

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 городского округа – город Камышин  
(МБДОУ Дс №6)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ Дс № 6  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ Дс № 6  
Бурцевой Г.Б.  
Приказ №174-о от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа кружка  
художественной направленности  
**«Азбука этикета»**  
для детей 5- 6 лет

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Дроздова Татьяна Ивановна  
Кузнецова Екатерина Сергеевна

Время проведения: Среда 15.15- 15.40  
Место проведения: групповая комната

2024 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Направленность программы .....	3
1.2 Новизна .....	3
1.3 Актуальность .....	3
1.4 Педагогическая целесообразность .....	3
1.5 Цель программы .....	4
1.6 Задачи .....	4
1.7 Отличительные особенности программы .....	4
1.8 Возраст детей .....	4
1.9 Сроки реализации .....	4
1.10 Форма и режим занятий .....	4
1.11 Форма проведения занятий .....	5
1.12 Результаты программы.....	5
<b>2. Учебный план</b> .....	6
<b>3. Содержание учебного плана</b> .....	6
<b>4. Календарный учебный график</b> .....	7
<b>5. Методическое обеспечение</b> .....	13
5.1 Список используемой литературы .....	13

### Приложения.

Приложение №1 «Диагностическая таблица по выявлению показателей уровня.....	11
---	----

## **Пояснительная записка**

### **1. Вводная часть:**

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

## **Направленность программы**

Художественная

## **Новизна**

Новизна программы заключается в последовательной системе по ознакомлению детей 5-6 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников.

## **Актуальность**

Рабочая программа «Азбука этикета» представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-6 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников.

## **Педагогическая целесообразность.**

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности. Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и является инновационным образовательным программным документом.

## **Цель:**

- продолжать знакомить детей 5-6 лет с основами этикета (понятие, история возникновения, нормы и правила в области культуры речи, правилах общения со взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах, транспорте, за столом);

## **Задачи:**

- развитие таких психических процессов как воля, память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т. д. - формирование нравственной воспитанности, внутренней потребности в правильном поведении, осознанности норм и правил этикета;
- воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатии, бережного отношения к чувствам других людей;
- дать понятие об этической, нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.

- способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»).
- научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

### **Отличительные особенности**

Учебный материал данной программы состоит из практических занятий (ситуативных заданий, всевозможных игр, театрализованных этических ситуаций и т.д.)

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

5 – 6 лет

### **Срок реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год (5- 6 лет) 48 часов

### **Форма и режим занятий**

В содержание занятий включаются следующие формы работы: беседы, ситуативные задания , всевозможные игры, театрализованные этические ситуации и т.д

Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут.

### **Форма проведения занятий**

групповая

### **Результаты программы**

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

### **Способы определения результативности:**

Педагогическое наблюдение 2 раза в год (диагностика в начале года и в конце года).

<b>Виды контроля</b>		
<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течении всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала	Рефлексия , помощь при необходимости
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня знаний детей. Ориентирование детей на дальнейшее обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий

### **Формы подведения итогов**

Беседы-диалоги. Чтение литературы. Игровые тренинги. Обыгрывание ситуаций. Викторины. Мультимедийное оборудование.

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации/контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1.	Вводное занятие	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий
2.	Получение знаний	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	Рефлексия , помощь при необходимости
3.	Заключительное занятие	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

### **Содержание учебного плана**

*Тема 1.* Вводное занятие. Диагностика.

*Тема 2.* Получение знаний, выполнения задания.

*Тема 3.* Заключительное занятие. Диагностика.

**Календарно-тематическое планирование  
образовательного процесса  
(старшая группа)**

№	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Время НОД	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<p>«Почему говорят, «Здравствуй» Ввести в рабочий обиход вежливые формы приветствия. Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания.</p>								
1.	Сентябрь	среда	чтение, упражнение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение отрывка Милна «Винни – Пух и все-все-все» Упражнение «Кто из зверей самый воспитанный?»	группа	Педагогическая диагностика
2.	Сентябрь	среда	показ	25 мин.	1 час	Показ видеоматериала (отрывок из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»)	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
<p>«Фея учит вежливости» Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: честности, доброжелательности, правдивости; умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами. Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Формировать у детей вежливый и ровный тон, умение найти нужную громкость голоса.</p>								
3.	Октябрь	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
4.	Октябрь	среда	практическая игра	25 мин.	1 час	Практическая игра «У меня зазвонил телефон»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
5.	Октябрь	среда	сюжетно-ролевая игра	25 мин.	1 час	Сюжетно-ролевая игра «Город вежливых»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
6.	Октябрь	среда	просмотр	25 мин.	1 час	Просмотр и обсуждение мультфильма «Золушка»	группа	Рефлексия
7.	Октябрь					Итоги		
<p>«Как дети могут заботиться о взрослых» Формировать понятие, что ребёнок должен заботиться о близких по мере своих сил. Осознавать, что семья,</p>								

родители - самые близкие для них люди. Воспитывать желание помогать родителям в домашних делах.								
8.	Ноябрь	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Что такое бескорыстная помощь»	группа	Помощь при необходимости
9.	Ноябрь	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение произведения Л. Николаенко «Всё сделалось грустным»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
10.	Ноябрь	среда	драматизация	25 мин.	1 час	Драматизация сказки «Репка»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
11.	Ноябрь	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Уважение к родителям и старшим»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
12.	Ноябрь	среда	рисование	25 мин.	1 час	Рисунки «Моя семья»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
<p>Всё о друзьях</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам. Учить принимать любой подарок с благодарностью, не обижать своих гостей. Правильное восприятие подаренных подарков.</p>								
13.	Декабрь	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Кто кого обидел?»	группа	Рефлексия, наблюдение, помощь при необходимости
14.	Декабрь	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение рассказа И. Бутмана «Снежки»	группа	Рефлексия, наблюдение, помощь при необходимости
15.	Декабрь	среда	беседа	25 мин.	1 час	«Учимся дружить. Секреты дружбы»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
16.	Декабрь	среда	рисование	25 мин.	1 час	Изготовление Новогодних подарков друзьям совместно с родителями	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
<p>«Надо вещи убирать, не придётся их искать»</p> <p>Познакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. Напомнить о необходимости беречь своё время.</p>								
17.	Январь	среда	просмотр	25 мин.	1 час	Просмотр видеоматериала по произведению К. Чуковского «Федорино горе»	группа	Рефлексия
18.	Январь	среда	беседа, упражнение.	25 мин.	1 час	Упражнение – практикум «Сервировка стола». Беседа «Поведение за столом»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости

19.	Январь	среда	показ	25 мин.	1 час	Трудовой десант «Загляни в свой шкаф»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
«Ссоры» Учить детей решать конфликты без ссор, идти на компромисс.								
20.	Февраль	среда	беседа, просмотр	25 мин.	1 час	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
21.	Февраль	среда	беседа, чтение	25 мин.	1 час	Беседа «Каждая ссора красна примирением» Чтение сказки А. Несловой «Тысячецвет»	группа	Рефлексия
22.	Февраль	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение сказки Е.Бехлеровой «Капустный лист»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
23.	Февраль	среда	беседа, показ	25 мин.	1 час	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Просмотр мультфильма «Мешочек яблок»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
«Что такое бескорыстная помощь?» Довести до сознания детей понятие слова «бескорыстный», «доброжелательность». Объяснить: настоящая помощь бескорыстна, но иногда, чтобы помочь другому человеку, требуется немало сил и времени. Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости.								
24.	Март	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение отрывков из произв. В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
25.	Март	среда	показ	25 мин.	1 час	Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа»	группа	Рефлексия
26.	Март	среда	прослушивание	25 мин.	1 час	Прослушивание записи песен о дружбе.	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
27.	Март	среда	апликация	25 мин.	1 час	Изготовление поздравительной открытки для мам и бабушек.	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
«Тайное всегда становится явным» Объяснить детям, что скрывать свой поступок бесполезно, что правда всё равно будет известна. Совершившему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность. Осознание детьми необходимости всегда говорить правду. Объяснить детям: особого осуждения заслуживает								



человек, который перекладывает свою вину на другого.

28.	Апрель	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение произведения В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
29.	Апрель	среда	чтение	25 мин.	1 час	Составление рассказов по пословице. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
30.	Апрель	среда	обсуждение	25 мин.	1 час	Придумывание историй на эту тему.	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
31.	Апрель	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
32.	Апрель	среда	чтение			Чтение и обсуждение произведения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу».	группа	

«Все работы хороши, выбирай на вкус»

Пополнить знания дошкольников о различных профессиях. Формировать умение и желание ценить и беречь труд окружающих людей. Знать, где трудятся ваши родители, чем занимаются на работе. Быть внимательными к своим близким.

33.	Май	среда	рисование	25 мин	1 час	Рисование рисунков об одной из профессий своей мамы.	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
34.	Май	среда	игра	25 мин.	1 час	Игра «Я хочу стать...»	группа	Рефлексия
35.	Май	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение стихотворений Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» и В. Маяковского «Кем быть»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости

«С чего начинается дружба?»

Учить приветливости, проявлению внимания. Объяснить: взаимопомощь помогает подружиться. Овладеть умениями взаимопомощи и взаимовыручки. Создавать эмоциональное настроение.

36.	Июнь	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Несли мы облако с собой»	группа	Рефлексия, Помощь при необходимости
37.	Июнь	среда	чтение	25 мин.	1 час	Чтение и обсуждение рассказа из опыта детей. Игра «Мой Дом дружбы»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
38.	Июнь	среда	просмотр	25 мин.	1 час	Просмотр видеоматериал по произв. Э. Успенского «Геня и его друзья»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
39.	Июнь	среда	беседа	25 мин.	1 час	«С чего начинается дружба»	группа	Рефлексия, Помощь при необходимости

«ПДД»

Закрепить знания, умения о соблюдении ПДД, это тоже проявление культуры и вежливости. Формировать у детей навыки поведения на улице и в транспорте.

40.	Июль	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Правила вежливого поведения»	группа	Рефлексия, Помощь при необходимости
41.	Июль	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Правила вежливого поведения в транспорте» .	группа	Рефлексия, Помощь при необходимости
42.	Июль	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Правила вежливого поведения на улице»	группа	Помощь при необходимости
43.	Июль	среда	просмотр	25 мин.	1 час	Итоговое мероприятие «Мультфильм»	группа	Рефлексия, помощь при необходимости
44.	Июль	среда	коллаж	25 мин	1 час	Коллаж	группа	Рефлексия, помощь при необходимости

«Правила безопасности»

Закрепить знания о правилах безопасности в разных ситуациях.

45.	Август	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми на улице»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
46.	Август	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Правила поведения в природе»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
47.	Август	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Чтобы не было беды»	группа	Рефлексия , помощь при необходимости
48.	Август	среда	беседа	25 мин.	1 час	Беседа «Счастливый случай»	группа	Педагогическая диагностика
	Итого			1200 мин	48ч.			

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- картотека с проблемными ситуациями;
- картотека сюжетных картинок;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- телевизор;
- настольные игры;
- плакаты по теме этикет;
- методическая литература для воспитателей; учебная литература для детей.

1. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

Просвещение 1986 г

2. Панкеев И. «Энциклопедия этикета для детей» ОЛМА –ПРЕСС 2001

3. Короткова Н.И. Беседы на этические темы Д/в №4-88 г.

4. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности Д/в №9-88 г.

5. Курочкина О.Н. Этикет для дошкольников. – Просвещение, 2006г.