

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин  
(МБДОУ Дс № 6)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ Дс № 6  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ Дс № 6  
Бурцевой Г.Б.  
Приказ №175-о от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа платной услуги  
социально-гуманитарной направленности  
«Говоруша»  
для детей 5-8 лет**

*Срок реализации  
2024-2025 учебный год*

*Руководитель ПОУ:  
Кузнецова Любовь Алексеевна,  
учитель-логопед*

г. Камышин  
2024 год

## Содержание:

### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.3 Новизна программы .....	4
1.4 Актуальность программы.....	4
1.5 Педагогическая целесообразность программы.....	5
1.6 Цель и задачи реализации образовательной программы.....	5
1.7 Возраст детей, срок реализации программы.....	5
1.8 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	6
1.9 Режим занятий .....	6
1.10 Организация деятельности.....	6
1.11 Ожидаемые результаты после реализации программы.....	6

### 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план платной образовательной услуги по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи у детей 5-8 лет .....	7
--	---

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание занятий.....	30
3.2 Методическое обеспечение.....	30
3.3 Список литературы.....	30

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полное овладение фонетическим строем русского языка и интенсивное развитие фонематического восприятия в условиях дополнительной платной образовательной услуги.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»(273-ФЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г. №28

Программа содержит описание задач и содержания образовательной деятельности и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников старшего дошкольного возраста. В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Фонетико-фонематический и лексический материал отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учитывая возрастные особенности детей, вся коррекционно-развивающая деятельность организована в игровой форме. На занятиях используется большое количество предметов, с которыми производят манипуляции как педагог, так и сами дети. Все пособия яркие и современные.

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;

- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

## **1.2. Направленность дополнительной образовательной программы: социально- гуманитарная**

Программа направлена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.3. Новизна программы**

Интеграция различных видов деятельности. Игровая форма делает логопедические занятия увлекательными высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес и любовь к живому русскому слову.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к школьному образованию. Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться, на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой

недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное, значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по развитию фонетических, фонематических процессов и формированию правильного произношения.

### **1.5 Педагогическая целесообразность программы**

Программа способствует успешной коррекции звукопроизношения и формированию навыков языкового анализа и синтеза.

Содержание данной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам, определённым ФГОС, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

### **1.6. Цель и задачи реализации образовательной программы**

**Цель:** коррекция фонетических и фонематических недостатков речи.

**Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение фонетических и фонематических недостатков речи у детей.
2. Формирование у детей средств и способов общения со взрослыми и сверстниками.
3. Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.
4. Пропаганда логопедических знаний среди родителей.
5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

### **1.7. Возраст детей, срок реализации программы**

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 8 лет.

### **1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц.

**1.9. Режим занятий.** Занятия проходятся во второй половине дня 2 раза в неделю, всего – 72 часа в год не более 30 минут.

## 1.10. Организация деятельности

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

Методы и приёмы работы с воспитанниками

- Предметная наглядность
- Предметные и сюжетные картинки
- Выкладывание последовательностей
- Вопрос как стимул к речевой активности
- Договаривание по образцу
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Использование звуковой символики
- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Словесные упражнения
- Запоминание и выполнение инструкций
- Словесный образец
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Рисование в воздухе
- «Что не так? Объясни»

## 1.11. Ожидаемые результаты после реализации программы

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослым; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха достаточная, сила голоса, модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематический план платной образовательной услуги по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи у детей 5-8 лет

Время проведения. Тема занятия.	Содержание деятельности
------------------------------------	-------------------------

<p>Сентябрь 1 занятие Тема: «Обследование состояния речи детей»</p>	<p>1.Обследование состояния речи детей. Заполнение экрана звукопроизношения. 2.Комплектование подгрупп для занятий.</p>
<p>Сентябрь 2 занятие Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом</p>	<p>1.Знакомство с органами артикуляционного аппарата: «Сказка о веселом язычке». 2.Разучивание основных артикуляционных упражнений: «Лягушка», «Слоник», «Заборчик», «Бегемот» «Часики», «Иголочка». 3.Развитие слухового внимания игры: «Угадай, что звенит», «Где постучали». 3.Пальчиковая игра (с предметами ) - «Щеточка»</p>
<p>Сентябрь 3 занятие Тема: «Уроки подвижного язычка»</p>	<p>1. Разучивание упражнений общей артикуляционной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бегемот», «Заборчик», «Трубочка», чередование этих упражнений,</li> <li>• «Часики», «Блинчик», «Иголочка», чередование этих упражнений (игровой прием - кубик с картинками).</li> </ul> <p>2.Развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков: «Угадай, какой музыкальный инструмент прозвучал». 3.Пальчиковая игра с предметами (грецкий орех, прищепка) - «Подвижный орех», «Котёнок»</p>
<p>Сентябрь 4 занятие Тема: «Уроки подвижного язычка»</p>	<p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (основной комплекс упражнений). 2. Развитие слухового внимания. Игра «Слышу звон и знаю где он». 3.Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа сосновой шишкой «Шишка» 4. Развитие силы и длительности выдоха: «Сдуй с ладошки листочек».</p>
<p>Сентябрь 5 занятие Тема: «В мире звуков»</p>	<p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (основной комплекс упражнений). 2. Развитие слухового внимания. Игра «Скажи, что ты слышишь», «Громко – тихо», «Жмурки с голосом» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа сосновой шишкой «Шишка» 4. Развитие силы и длительности выдоха: «Листопад».</p>
<p>Сентябрь 6 занятие Тема: «Звуковой калейдоскоп»</p>	<p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (основной комплекс упражнений). 2. Развитие речевого слуха. Игра «Угадай, чей голосок», «Лягушка», «Кто внимательный?»</p>

	<p>3.Пальчиковая гимнастика «Ёжик мой колючий»</p> <p>4. Развитие силы и длительности выдоха: «Приятный запах».</p>
<p>Сентябрь 7 занятие Тема: «Звуковой калейдоскоп»</p>	<p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (основной комплекс упражнений).</p> <p>2. Развитие речевого слуха. Игра «Улавливай шепот», «Улиточка», «Слушай и выполняй»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Гусёнок».</p> <p>4. Развитие силы и длительности выдоха: «Сильный ветерок».</p>
<p>Сентябрь 8 занятие Тема: «Пальчиковая игралочка»</p>	<p>1.Выполнение основного комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый зоопарк».</p> <p>2. Развитие речевого слуха ( игры с использованием счётных палочек) . Игра «Сигнальщики», «Топни - хлопни», «Кто больше?»</p> <p>3.Пальчиковые игры с предметами (шишкой, орехом, зубной щеткой.)</p> <p>4. Развитие силы и длительности выдоха: «Приятный запах».</p>
<p>Октябрь 1 занятие Тема: «Артикуляционная игралочка»</p>	<p>1. Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики «Моя семья», «Пальчики здороваются»</p> <p>3.Развитие подвижности артикуляционного аппарата « Сказка о Весёлом Язычке»</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Игра «Кто внимательнее».</p> <p>4. Развитие ВПФ: «Чья тень?».</p>
<p>Октябрь 2 занятие Тема: «Артикуляционная игралочка»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики, внимания «Цветные резиночки»</p> <p>2. Развитие направленного выдоха «Остуди горячий чай», «Согрей ладошки»</p> <p>3. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха: игры «Нужный звук», «Это фыфка?», «Мышка, мишка, миска».</p> <p>5. Подготовка к обучению грамоте: игра «Короткие и длинные слова» (работа со схемами)</p>
<p>Октябрь 3 занятие Тема: «Звук [а]»</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Ловкие пальчики» с массажными мячами</p> <p>2. Формирование точности выполненияупражнений общей артикуляционной гимнастики (игровой прием - кубик с картинками)</p> <p>3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p>

	<p>а) Знакомство со звуком [а]: как плачет девочка? (а-а-а-а)</p> <p>б) Характеристика звука [а]; уточнение артикуляции звука;</p> <p>в) «Поймай звук» - хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а]: а, у, и, а, о, а, э, у, а. Аналогично выделяется звук из слогового ряда.</p> <p>г) Выбери картинки, в названии которых первый звук [а]: апельсин, облако, ананас, иголка, абрикос, автобус. Какая картинка лишняя? Назови одним словом (фрукты)</p> <p>г) Игра «Собери паровозик» с картинками, начинающимися на звук [а]</p> <p>4. Развитие ВПФ: «Что изменилось?» (с картинками на звук [а])</p>
<p>Октябрь 4 занятие Тема: «Звук [а]. Буква А»</p>	<p>1. Пальчиковые игры с карандашом с элементами самомассажа: «Пианино», «Спрячь короткий карандашик», «Добывание огня».</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Ветряная мельница» (с вертушкой)</p> <p>3. Разучивание упражнений «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр»(игровой прием –«Тучка и капельки»)</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Найди слова со звуком [а]: Аист вез из магазина На своей коляске груз: Ананасы, апельсины, Абрикосы и арбуз. (Ю.Раевский)</p> <p>б) Знакомство с буквой А. «На что похожа буква?»</p> <p>в) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву А красным карандашом», «Почини букву», «Раскрась картинки, в названии которых есть звук [а]».</p>
<p>Октябрь 5 занятие Тема: «Звук [у]»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика на колючем коврике «На полянке, на лужайке целый день скакали зайки»</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Ветер колышет листья на дереве»</p> <p>3. Знакомство с комплексами артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков (см. приложение)</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звука [у]; уточнение артикуляции звука;</p> <p>б) «Тихо-громко»: волк воет на луну громко, тихо, сытый и довольный, голодный и печальный</p>

	<p>в) «Поймай звук»: выделение из звукового ряда, из слогового ряда.</p> <p>в) «Третий лишний»: утка, улитка, морковка; усы, береза, удочка; дом, уши, уют (работа в тетради)</p> <p>г) «Посади огород»: <u>укроп</u>, помидор, <u>капуста</u>, <u>огурцы</u>, перец, <u>лук</u>, груша.</p> <p>5. Развитие чувства ритма: Веселые паровозики гудят: «У- УУ», «УУ-У», «У-У-У»</p>
<p>Октябрь 6 занятие Тема: «Звук [у]. Буква У»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика под музыку «Мои вещи» (Железновы)</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Птичка с шариком»</p> <p>3. Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Воспроизведение заданного количества звуков [у]: «Звуковая линейка»</p> <p>б) Раскрась картинки, в названии которых есть звук [у].</p> <p>в) Знакомство с буквой У. На что похожа буква?</p> <p>г) Помоги Незнайке найти правильно написанную букву.</p> <p>д) Определи место звука [у] в словах (работа с фишками)</p> <p>5) Развитие ВПФ: «Найди на картинке все спрятавшиеся буквы У»</p>
<p>Октябрь 7 занятие Тема: «Звуки [а] и [у]»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Щедрость»</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Буря в стакане»</p> <p>3. Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков (игровой прием «Листопад»)</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Четкое произношение и сопоставление звуков [а] и [у].</p> <p>б) Сосчитай и назови звуки: АУ, УА (работа в тетради)</p> <p>в) Подбери шарики с буквами к ряду звуков (АУАУ, УАУА, УААУ, АУУА)</p> <p>г) «Повторюша» с перчаточными куклами: па-пу, ба-бу, ма-му, ка-ку...</p> <p>д) Определение первого звука в слове А или У: «Посади цветы на клумбах»</p>
<p>Октябрь 8 занятие Тема: «Звук [и]»</p>	<p>1. Развитие ручной умелости «Волчки». Пропевание звука [у] пока волчок крутится. Учить медленно расходовать запас воздуха.</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Бабочка»</p>

	<p>3. Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков (игровой прием «Листопад»)</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Назови первый гласный в слове: Инна, ива, иней, индюк.</p> <p>б) Характеристика звука [и]; уточнение артикуляции звука.</p> <p>в) Присядькогда услышишь звук [и]: выделение из звукового ряда, из слогового ряда.</p> <p>г) «Гусеница»: отбор картинок со звуком [и] (работа в тетради)</p> <p>д) «Жадина»: проговаривание слов в сочетании с местоимениями «он мой», «она моя» и.т.п. (избушка, инструменты, изюм, ива, игрушки, игла, индеец, индюк, икра)</p>
<p>Ноябрь 1 занятие Тема: «Звук [и]. Буква И»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: набор горошин двумя пальцами руки с одновременным удерживанием их в кулаке.</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Цветной фонтанчик»</p> <p>3. Работа по постановке звуков.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Знакомство с буквой И. На что похожа буква?</p> <p>б) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву И красным карандашом», «Почини букву», «Подбери к картинкам подходящую схему», печатание звуковых рядов под диктовку «Самолетики»</p> <p>5. Развитие ВПФ: «Найди на картинке все спрятавшиеся буквы И»</p>
<p>Ноябрь 2 занятие Тема: «Звук [ы]»</p>	<p>1. Самомассаж пальцев пружинными кольцами с названием овощей, фруктов.</p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха: «Футбольный мяч»</p> <p>3. Работа по постановке звуков.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звука [ы]; уточнение артикуляции звука;</p> <p>б) «Поймай звук»: из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов.</p> <p>в) Подари ёжику Пыху картинки, в названии которых есть звук [ы] (работа в тетради)</p> <p>г) Определи место звука [ы] в словах (работа с фишками)</p>

	5. Игровые планшеты «Умный шнурочек»: соедини шнурочком все картинки, в названии которых последний звук – [ы]. Назови эти предметы ласково (образование уменьшительно-ласкательной формы).
Ноябрь 3 занятие Тема: «Звуки [и] и [ы]. Буква Ы»	1. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики как ноги побежали по дороге» 2. Развитие способности осуществлять плавный выдох и регулировать его силу: «Свеча», «Задуй свечу» 3. Работа по постановке звуков. 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: а) «Подарки для мЫшки и мИшки» б) «Эхо»: пи-пы, ки-кы, ды-ди, мы-ми... в) Знакомство с буквой Ы. На что похожа буква? г) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву И красным карандашом», «Почини букву». д) Подбери схему к картинкам со звуками [и] и [ы].
Ноябрь 4 занятие Тема: «Звук [э]. Буква Э»	1. Надевание цветных резинок на шарик с проговариванием цвета резинки. 2. Развитие способности осуществлять плавный выдох и регулировать его силу: «Прожорливые фрукты» Развитие способности осуществлять плавный выдох и регулировать его силу: «Птицы у кормушки» 3. Работа по постановке звуков. 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: а) Характеристика звука [э]; уточнение артикуляции звука; б) «Поймай звук»: из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. в) «Да – нет»: на столе должны остаться только картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звука [э]: экскаватор, экран, эскимос, этажерка. Игра «Один-много» с этими словами. 5. Знакомство с буквой Э. На что похожа буква? Найди на картинке все спрятавшиеся буквы Э.
Ноябрь 5 занятие Тема: «Звук [о]».	1. Развитие мелкой моторики рук: Выкладывание «червячков» прищепкой. 2. Развитие силы и длительности выдоха: «Сдуй с варежки снежинку» 3. Автоматизация поставленного звука в изолированном виде, в слогах: «Звуковые дорожки», «Слоговые ступеньки», «Песенки» 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: а) Характеристика звука [о]; уточнение артикуляции звука;

	<p>б) Называние слов на звук [о];</p> <p>в) Подними красный кружок когда услышишь звук [о]: выделение из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов.</p> <p>г) «Эхо»: запомни и повтори по-то-ко, то-ко-по, ко-то-по</p> <p>д) «Паровозик из Ромашково»: Любимая песенка паровозика «о-о-о-о!». Положи в вагончики только те предметы, в названии которых есть звук [о]</p>
<p>Ноябрь 6 занятие Тема: «Звук [о]. Буква О»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика под музыку «Дом в лесу» (Железновы)</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: длительное протяжное произнесение гласных звуков: «Кукла Катя хочет спать» (А-а-а), «Дует сильный ветер» (У-у-у) и т.п.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в изолированном виде, в слогах: «Звуковые дорожки», «Слоговые ступеньки», «Песенки». Автоматизация поставленного звука в слогах, в словах: «Звуковые дорожки», «Назови картинку»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Назови лишний слог: по-то-ко-ха, по-оп-по-по, то-то-по-то, хо-хо-хо-ко, мо-мо-му-мо.</p> <p>б) Знакомство с буквой О. На что похожа буква?</p> <p>в) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву О красным карандашом», «Почини букву», «Подбери к картинкам подходящую схему», обведи на картинке спрятавшиеся буквы О.</p> <p>5. Развитие ВПФ: «Лабиринты»</p>
<p>Ноябрь 7 занятие Тема: «Гласные звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]»</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания с элементами самомассажа подушечек пальцев: длительное протяжное произнесение гласных звуков с одновременным обведением пальцами контура колючего кольца.</p> <p>2. Автоматизация поставленного звука в слогах, в словах: д/и «Жадина», «Посчитай»</p> <p>3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Выделение гласного после согласного в словах: ком, лук, сом, мак, дым, сок, кит, рак.</p> <p>б) «Доктор Звуков»: прописывает лекарство – 5 слов с определенным звуком ([а], [о], [у], [и], [ы], [о])</p> <p>в) «Первый-второй»: определять положение гласного в слогах ат, ту, пэ, ол, ын, си, ка.</p> <p>г) Интерактивная игра «Бедный дракончик»</p>
<p>Ноябрь 8 занятие Тема: «Буквы,</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук + песочная терапия «Повтори на песке следы от машины»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: пропевание гласных</p>

<p>обозначающие гласные звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]»</p>	<p>звук на одном выдохе : а-а-а-о-о-о-у-у-у-э-э-э</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в словах: д/и «Один-много», «Цветущий кактус», «Отгадай загадку»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Найди самолетик, поющий такую же песенку как я: А,О,У; И,О,Ы; У,А,Э; Ы,И,О</p> <p>б) Найди в ряду буквы, обозначающие гласные звуки, поставь под ними красную точку.</p> <p>в) Слуховой диктант «Пароходик»</p> <p>г) «Подбери к картинкам схемы»</p>
<p>Декабрь 1 занятие Тема: «Звук [п]»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика с крышечками «Пальчики шагают по дорожке»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания «Поймаем комара»: разводим руки от центра в стороны и звеним как комарик «з-з-з-з», когда дыхание закончится хлопок в ладоши – «Поймали комара!»</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в словах: д/и «Холодильник», игра «Найди и назови игрушку» с использованием сухого бассейна и мелких игрушек; «Доскажи словечко»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звука [п], уточнение артикуляции звука;</p> <p>б) «Повторюши»: повторение слогоряда па-пы, пу-по, ап-уп, оп-ап</p> <p>в) «Поймай звук» в звукоряде, слогоряде, в словах.</p> <p>г) «Помоги волшебнику»: отбор слов, содержащих звук [п].</p> <p>д) «Звуковая решетка»: определение места звука в слове, фиксирование с помощью цветных фишек мозаики.</p>
<p>Декабрь 2 занятие Тема: «Звуки [п] и [п']»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика со счетными палочками «Птичьи клювы»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания «насос»: Мы будем накачивать колесо, в руках у нас насос (стать прямо, ноги на ширине ступни, поднимаем руки до уровня груди-делаем вдох через нос, опускаем руки вниз – делаем выдох со звуком «С»). Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в словах: д/и «Помоги слонику полить цветы», игра «Проверь себя», «Большой-маленький».</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Сравнение артикуляции звуков [п] и [п']</p> <p>б) «Подушка-камень»: дети поднимают вверх символ «подушка» если слышат мягкий звук и символ «камень»</p>

	<p>- если твердый звук: па-пи-пу-по-пе-пя-пы...</p> <p>в) «Твердо-мягко»: Логопед называет слоги с [п], а дети изменяют их так, чтобы появился звук [п’]: па-пя, пу-пю, пы-пи, по-пё, пэ-пе.</p> <p>г) «Синий-зеленый». Дети раскладывают картинки: с твердым [п] гномику в синем колпачке, а с мягким звуком – гномику в зеленом колпачке.</p>
<p>Декабрь 3 занятие Тема: «Звуки [п] и [п’]. Буква П»</p>	<p>1. Самомассаж пальцев рук прищепками «Гусенок»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Многократное повторение слогов на одном выдохе: «Дождик капает по крыше» (Па-па-па), «Дятел стучит по дереву» (тук-тук-тук), «Каша варится» (пых-пых-пых) и т.п. Использование картинок игры «Кто кричит? Что звучит?»</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в словах: д/и «Муравейник», игра «Клумба»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии: а) «Слушай внимательно!»: дети хлопают по столу если слышат твердый звук [п] и хлопают в ладоши, если слышат мягкий звук [п’] б) Знакомство с буквой П. На что похожа буква? в) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву П синим карандашом», «Почини букву», «Подбери к картинкам подходящую схему», обведи на картинке спрятавшиеся буквы П. г) Чтение слоговых дорожек: А.....П, О.....П и т.д.</p> <p>5. Развитие ВПФ: «Запомни, повтори» пион-петух-пень-Петя, панама-попугай-паук-помидор</p>
<p>Декабрь 4 занятие Тема: «Звуки [т] и [т’]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: упражнение с бусами «Встреча»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания с использованием игрушек-топотушек и коврика «Травка»: многократное повторение слогов на одном выдохе: «Зайка прыгает» («Оп-оп-оп»), «Мишка топает» («Топ-топ-топ») и т.д.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в предложениях: «Замени картинки словами», лото с чистоговорками.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: а) Характеристика звуков [т] и [т’]; уточнение артикуляции звуков; б) Припоминание слов начинающихся со звука [т] в) Воспроизведение слоговых рядов: ат-ит-ут-от, ит-ат-ут-от и т.д. г) Звуковой анализ и синтез обратного слога (ат, ут, от)</p>
<p>Декабрь 5 занятие Тема: «Звук [т].</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: «Поймай шарик»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Многократное повторение слогов на одном выдохе «Кто какие издает</p>

Буква Т»	<p>звуки?»: мышка (пи-пи-пи...), сова (ух-ух-ух...) и.т.п.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в предложениях.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Определи место звука [т] в слове. Игровой момент «Рыбка»</p> <p>б) Знакомство с буквой Т. На что похожа буква?</p> <p>в) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву Т синим карандашом», «Почини испорченную буквоедом букву», «Прочитай слоговые дорожки»</p>
Декабрь бзанятие Тема: «Звуки [т] и [п]»	<p>1. Развитие мелкой моторики рук «Комканье платка»</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в предложениях: «Придумай предложение к паре картинок», «Чистоговорки»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Характеристика звуков [т] и [п] по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>б) «Назови последний звук»: суп, кит, кнут, укроп, самолет, потоп</p> <p>в) Раздели картинки между Пашей и Таней.</p> <p>г) Воспроизведение слоговых рядов. Определение лишнего слога. Ап-ит-уп-оп, ит-ит-ут-ит, от-ат-ит-уп, ат-ап-ат-ат.</p> <p>д) «Подбери схему к картинке»: Дети подбирают к картинкам схемы с обозначенными буквамиПи Тв начале, середине или конце слова.</p> <p>е) Прочитай слоговую таблицу</p>
Декабрь 7 занятие Тема: «Звуки [м] и [м']»	<p>1. Развитие мелкой моторики рук «Загони мяч в ворота»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Произнесение на одном выдохе слов и фраз с использованием приема наращивания: «Ветер. Дует ветер. Дует сильный ветер. Дует сильный и холодный ветер».</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука в предложениях: «Ответь на вопросы по сюжетной картинке», «Загадочные картинки».</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звуков [м] и [м']; уточнение артикуляции звуков;</p> <p>б) «Поймай звук» в звукоряде, слогоряде, в словах.</p> <p>в) Звуковой анализ и синтез обратного слога (ам, ом, ум)</p> <p>г) «Магазин игрушек»: на синюю полку выставляются игрушки, в названии которых есть звук [м], а на зеленую полку – [м']</p> <p>д) «Определи место звука в слове» (в конце, в начале, в середине слова)</p>

	5. Развитие ВПФ: мак-мыло-мост-муха (менять порядок слов)
Декабрь 8 занятие Тема: Развлечение «Помощники Деда Мороза»	1. Украшение елочки игрушками, содержащими в названии трудный звук. 2. Интерактивная презентация «Помощники Деда Мороза», содержащая задания для автоматизации проблемных звуков, развития связной речи, внимания, мышления: - Почта Деда Мороза; - Украсим лес с Дедом Морозом; - Составление рассказа по серии картинок «Как дети украшали елочку» 3. Вручение грамот от Дедушки Мороза.
Январь 1 занятие Тема: «Звуки [м] и [м’]. Буква М»	1. Развитие мелкой моторики рук: «Кулак-ладошка», «Качели» 2. Развитие речевого дыхания. Произнесение на одном выдохе слов и фраз с использованием приема наращивания: «Маки. Расцвели маки. Весной расцвели маки. Весной на лугу расцвели маки. Весной на лугу расцвели алые маки». 3. Автоматизация поставленного звука в тексте: русские народные потешки 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии: а) «Что для Маши, что для Миши?». Дети раскладывают картинки: с твердым [м] Маше, а с мягким звуком [м’] – Мише. б) «Подбери схему к словам» в) Знакомство с буквой. На что похожа буква? г) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву М синим карандашом», «Почини испорченную буквоедом букву», «Прочитай слоговые дорожки»
Январь 2 занятие Тема: «Звуки [к] и [к’]»	1. Развитие мелкой моторики рук: «Китайские шары» 2. Развитие речевого дыхания: произнесение нараспев двух стихотворных фраз с опорой на схему. «Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик» 3. Автоматизация поставленного звука в тексте: настольный театр: для свистящих «Лиса и заяц», для шипящих «Маша и медведь», для [л] «Колобок», для [р] «Три поросенка». 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: а) Характеристика звуков [к] и [к’]; уточнение артикуляции звуков; б) Звуковой анализ и синтез обратных слогов в) «Твердый-мягкий»: дети повторяют слоги смягчая

	звук [к].ка-кя, кы-ки, ак-акь, ук-укьи.т.п. г) «Заселим дом»: определение позиции звука в слове. 5. Развитие ВПФ: найди отличия в картинках
Январь 3 занятие Тема: «Звуки [к] и [к’]. Буква К»	1. Развитие мелкой моторики рук: нанизывание бусин на веревочку. 2. Развитие речевого дыхания: произнесение нараспев четырех стихотворных фраз по схеме. 3. Автоматизация поставленного звука в тексте: работа с фонетическими рассказами Ткаченко 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии: 1. Знакомство с буквой К. На что похожа буква? б)Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву К синим карандашом», «Почини испорченную буквоедом букву», «Найди и обведи спрятавшиеся буквы» в) Выкладывание из букв разрезной азбуки слогов: ак, ок, ка, ку, ко, ки. г) Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. д) «Добавь букву». Логопед выкладывает на доске слоги, дети добавляют букву, чтобы получилось слово. Печатание получившихся слов: кап, кот, кит.
Январь 4 занятие Тема: «Звуковой анализ слов. Ударение»	1. Развитие мелкой моторики рук: выкладывание фигур из счетных палочек. 2. Развитие речевого дыхания: произнесение трех-четырёх фраз прозаического текста по схеме. «Это яблоко. Яблоко большое и красное. Оно сочное и сладкое» 3. Автоматизация поставленного звука в тексте: работа с фонетическими рассказами Ткаченко 4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: а) «Покажи правильно». Логопед называет звуки, а дети показывают красные кружки на гласные звуки и синие кружки – на согласные: [а], [м], [у], [о], [п], [э], [к], [и], [т] б) «Подушка-камень». Дети показывают картинки-символы «подушку» или «камень»: кот-кит, миска-маска, лук-люк, тик-так, мышка-мишка. в) Знакомство с ударением.Картинки «зАмок» и «замОк» г) Выделение ударного звука в именах детей.
Январь 5занятие Тема: «Звуки [б]и [б’]»	1. Развитие мелкой моторики рук, внимания «Цветные колечки» 2. Развитие речевого дыхания: произнесение двух фраз прозаического текста по схеме. «Это яблоко. Яблоко большое и красное»

	<p>3. Дифференциация звуков: д/и «Повторюшка», «Слоги заблудились», логопедическое лото «Говори правильно».</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звуков [б] и [б']; уточнение артикуляции звуков;</p> <p>б) «Поймай звук»</p> <p>в) Отгадывание загадок» Выкладывание картинок-отгадок на доске, определение лишнего слова (не содержащего звуки [б] или [б']).</p> <p>г) «Звуковая птичка» дети находят место звуков [б] и [б'] в словах.</p> <p>д) «Два гномика». Деление картинок между гномиками с синим и зеленым колпачками (по наличию твердого или мягкого звука)</p> <p>5) Развитие ВПФ: бык-баран-боль-бинт (менять порядок слов)</p>
<p>Январь 6 занятие Тема: «Звуки [б] и [б']. Буква Б»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сороконожка» и «Краб»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: произнесение прозаического текста, каждую фразу которого необходимо закончить, называя экстренно предъявленный предмет или предметную картинку. Инструкция: «Сейчас вы будете подбирать слово и сами заканчивать фразу: "НА СТОЛЕ ЛЕЖАТ ЯБЛОКО И ..." (Логопед показывает грушу. Дети хором отвечают: "ГРУША".)»</p> <p>3. Дифференциация звуков: д/и «Муравейник», звуковые таблицы «Нужный звук»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>1. Знакомство с буквой Б. На что похожа буква?</p> <p>б) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву Б синим карандашом», «Почини испорченную буквоедом букву», «Найди и обведи спрятавшиеся буквы»</p> <p>в) Выкладывание из букв разрезной азбуки слогов: аб, об, ба, бу, бо, би.</p> <p>г) «Замени букву». Дети выкладывают из букв разрезной азбуки слово БАК. Меняя гласную получают новые слова БЫК, БОК, БУК</p>
<p>Февраль 1 занятие Тема: «Звуки [б] и [п]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж пальцев катушкой из-под ниток.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: Самостоятельное проговаривание текста при предъявлении муляжей. Инструкция: «Сейчас каждый из вас перечислит, что лежит на столе. Перечислять будете по моему сигналу.</p>

	<p>Вова, ты начинаешь. Будь внимателен. (Логопед взмахивает рукой, и ребенок начинает называть картинки или предметы. Логопед плавно опускает руку по мере проговаривания ребенком слов.)</p> <p>3. Дифференциация звуков: д/и «Футбольный мяч», «Гантели»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Сравнительная характеристика звуков [б] и [п].</p> <p>б) «Колокольчик-барабан». Дети показывают «колокольчик» если слышат звук [б] и «барабан» если слышат звук [п]: п-б-б-п... ба-пу-бу-по-па...</p> <p>в) «Разложи картинки». Дети раскладывают картинки под символами: [п] – пыхтит тесто, [б] – болбочет индюк.</p> <p>г) Слуховой диктант</p>
<p>Февраль 2 занятие Тема: «Звуки [в] и [в']»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика с обведением ладони на листе «В гору лезут альпинисты»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: Самостоятельное проговаривание текста при предъявлении картинного материала. Инструкция: «Перечислите, какие животные живут в лесу». (Логопед, взмахивает рукой, и ребенок начинает называть картинки или предметы. Логопед плавно опускает руку по мере проговаривания ребенком слов.)</p> <p>3. Дифференциация звуков: д/и «Праздник у слонят», «Угощение для Вупсеня и Пупсеня»</p> <p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звуков [в] и [в']; уточнение артикуляции звуков;</p> <p>б) «Поймай звук»</p> <p>в) Отгадывание загадок» Выкладывание картинок-отгадок на доске, определение лишнего слова (не содержащего звуки [в] или [в']).</p> <p>г) «Звуковая птичка» дети находят место звуков [в] и [в'] в словах.</p> <p>д) «Два гномика». Деление картинок между гномиками с синим и зеленым колпачками (по наличию твердого или мягкого звука)</p>
<p>Февраль 3 занятие Тема: «Звуки [в] и [в']. Буква В»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика под музыку «Цветок» (Железновы)</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: пропевание слов русской народной песни «Я на горку шла», сопровождающееся движениями руки логопеда</p> <p>3. Дифференциация звуков: фонематические потешки, работа с текстами Н.В. Нищевой.</p>

	<p>4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>1. Знакомство с буквой В. На что похожа буква?</p> <p>б) Выполнение заданий на листе-вкладыше: «Заштрихуй букву В синим карандашом», «Почини испорченную буквоедом букву», «Найди и обведи спрятавшиеся буквы»</p> <p>в) Выкладывание из букв разрезной азбуки слогов: ав, ов, ва, ву, во, ви.</p> <p>г) Звуковой анализ слова ВАТА</p>
<p>Февраль 4 занятие Тема: «Звуки [ф]. Буква Ф»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: толстые и тонкие столбики»</p> <p>2. Автоматизация звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звука [ф], уточнение артикуляции.</p> <p>б) «Поймай звук»</p> <p>в) «Подбери к слову схему»: подсчет количества звуков в слове, определение места звука в слове, определение его твердости/мягкости.</p> <p>г) Знакомство с буквой. На что похожа буква?</p> <p>д) «Помоги лягушонку пройти к озеру»: чтение слогов с буквой Ф.</p> <p>е) «Найди спрятавшиеся буквы»</p>
<p>Февраль 5 занятие Тема: «Звуки [в] и [ф]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук «Котенок» (на шарик наложить картинку с котенком и намотать на мячик нитку пряжи так, чтобы котенка не стало видно)</p> <p>2. Автоматизация звуков.</p> <p>3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>а) «Узнай звук» дифференциация изолированных звуков [в] и [ф]</p> <p>б) «Кто в домике живет?» распределение картинок по первому звуку в названии.</p> <p>в) «Подбери схему к слову»</p>
<p>Февраль 6 занятие Тема: «Звуки [г] и [г']»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: собери картинку</p> <p>2. Автоматизация звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа:</p> <p>а) Выделение первого звука в словах.</p> <p>б) Характеристика и уточнение артикуляции звука [г].</p> <p>в) «Кто в домике живет?» отбор слов со звуком [г]</p> <p>г) «Собери паровозики» дифференциация звуков [г] и [г']</p>
<p>Февраль 7 занятие Тема: «Звуки [г]</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Автоматизация звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового</p>

и[г']. Буква Г»	<p>анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Знакомство с буквой Г. На что похожа?</p> <p>б) «Почини испорченную буквоедом букву»,</p> <p>в) «Найди и обведи спрятавшиеся буквы»</p> <p>г) «Гусь гогочет»: чтение слогов (га, го, гу, гы)</p> <p>4. «Главный звук»: учить делить слова на слоги и выделять голосом ударный гласный в слове.</p>
Февраль 8 занятие Тема: «Звуки [к] и [г]»	<p>1. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Автоматизация звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>а) «Потопаем, похлопаем» дифференциация изолированных звуков [к] и [г]</p> <p>б) «Сложи букву» дифференциация звуков [к] и [г] в словах.</p> <p>в) «Снежинки на деревьях» составление предложений со словами содержащими звуки [к] и [г] (работа в тетради)</p>
Март 1 занятие Тема: «Звуки [д] и [д']»	<p>1. Пальчиковая гимнастика под музыку</p> <p>2. Автоматизация звуков</p> <p>3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Выделение звука [д] из слов.</p> <p>б) Характеристика звуков [д] и [д']; уточнение артикуляции звуков;</p> <p>в) «Поймай звук»</p> <p>в) «Отгадывание загадок» Выкладывание картинок-отгадок на доске, определение лишнего слова (не содержащего звуки [д] или [д']).</p> <p>г) «Звуковая птичка: дятел садится на первое среднее или последнее дерево и стучит д-д-д-д» дети находят место звуков [д] и [д'] в словах.</p> <p>д) «Два гномика». Деление картинок между гномиками с синим и зеленым колпачками (по наличию твердого или мягкого звука)</p>
Март 2 занятие Тема: «Звуки [д] и [д']. Буква Д»	<p>1. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Автоматизация звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Знакомство с буквой Д. На что похожа?</p> <p>б) «Проказница Резинка» починить испорченную букву.</p> <p>в) «Найди и обведи спрятавшиеся буквы»</p> <p>г) «Гусеница»: собрать гусеницу подбирая картинки со звуком [д]</p> <p>4) «Дом многоэтажный»: чтение слоговой таблицы</p>
Март	1. Пальчиковая гимнастика «Тик-так».

<p>3 занятие Тема: «Звуки [т] и [д]»</p>	<p>2. Автоматизация звуков. 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза а) Сравнительная характеристика звуков [т] и [д] б) «Дятел – молоток»: дети имитируют действия, услышав звуки [т] и [д] среди согласных звуков. в) Чистоговорки со слогами та-, да-, ты-, ды-. г) «Даша и Таня поссорились» дифференциация звуков [т] и [д] в словах.</p>
<p>Март 4 занятие Тема: «Звуки [с] и [с']»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: обведи по трафарету картинку со звуком [с] 2. Автоматизация звука. 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза: а) Характеристика звука, уточнение артикуляции б) «Поймай звук» в) «Два волшебника»: различение звуков [с] и [с'] г) «Подбери пару» (по первому слогу в слове)</p>
<p>Март 5 занятие Тема: «Звуки [с] и [с']. Буква С»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: выкладывание рисунка шнурком. 2. Автоматизация звуков. 3. Развитие фонем.слуха, навыков звукового анализа, проф.дисграфии: а) «Зверята-повторюши» (чистоговорки со звуком [с]) б) «Да-нет» отбор слов, содержащих звук [с]. в) Определи место звука [с] в слове (работа в тетради). г) Знакомство с буквой. На что похожа буква? д) Найди на рисунке спрятавшиеся буквы С. 4. Уточнение и активизация словаря «Чей малыш?» настольная игра</p>
<p>Март 6 занятие Тема: «Звуки [з] и [з']»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: раскрашивание картинки со звуком [з] в названии 2. Автоматизация звуков. 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза: а) Какой звук встречается чаще всего в словах: зима, ваза, газета, зубы, земляника. б) Уточнение артикуляции, характеристика звуков [з] и [з']. в) «Лягушка ловит комаров» произнесение изолированного звука [з]. г) Речевая зарядка: слоговые цепочки, чистоговорки. д) «Третий лишний» убрать картинку без звука [з] е) Определение места звука [з] в слове (работа в тетради)</p>
<p>Март</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: обведение по</p>

<p>7 занятие Тема: «Звуки [з] и [з’]. Буква З»</p>	<p>шаблону буквы З. 2. Автоматизация звука. 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза: а) «Собери паровозик» различение твердого и мягкого звука [з] в словах. б) «Звездочки на небе» определение места звука [з] в словах. в) Знакомство с буквой З. На что похожа буква? г) «Помоги Незнайке найти буквы З» 4. Развитие ВПФ: «Найди отличия»</p>
<p>Март 8 занятие Тема: «Звуки [с] и [з]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук, кинезиологических навыков: обведи одновременно правой рукой букву З, а левой - букву С. 2. Автоматизация звука. 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии: а) Сравнение артикуляции звуков [с] и [з]. Характеристика звуков. б) «Нужный звук» дифференциация звуков с помощью карточек-символов «насос» и «комарик» в) «Собери чемоданы» разложить вещи в два чемодана в зависимости от наличия в словах звука [з] или [с]. г) «Подбери схему к картинке» д) раскрась синим цветом картинку со звуком [с] в названии и зеленым цветом – картинку со звуком [з] в названии. 4. Развитие ВПФ: «Найди отличия»</p>
<p>Апрель 1 занятие Тема: «Звук [ц]. Буква Ц»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика с резиночками для волос «Мальчик-с-пальчик» 2. Автоматизация звука. 3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза: а) Уточнение артикуляции, характеристика звука [ц]. б) Звуковая дорожка «Не разбуди Катю»: изолированное произнесение звука [ц]. в) «Слушай внимательно»: выделение звука в звуковом и слоговом рядах. г) «Помоги лягушке убежать от цапли»: выделение звука [ц] в словах. д) Знакомство с буквой Ц. На что похожа? е) Найди на картинке спрятавшиеся буквы Ц. ж) «Дай цыплятам имена»: чтение слоговой таблицы.</p>
<p>Апрель 2 занятие Тема: «Звуки [с] и [ц]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук с шестигранным карандашом: «Веселые песенки» 2. Автоматизация звука 3. Развитие фонематического слуха:</p>

	<p>а) Сравнение артикуляции звуков [с] и [ц]. Характеристика звуков.</p> <p>б) «Нужный звук» дифференциация звуков [с] и [ц] с помощью картинок-символов «насос» и «цыпленок»</p> <p>в) «Клумба» дифференциация звуков [с] и [ц] в словах.</p> <p>г) «Подбери схему к слову» (работа в тетради)</p> <p>д) Чистоговорки со звуками [с] и [ц].</p>
<p>Апрель 3 занятие Тема: «Звук [ш]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: заштриховка фигур со звуком [ш] в названии.</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звука [ш], уточнение артикуляции.</p> <p>б) Выделение звука [ш] из ряда звуков, в словах «Кто в домике живет?»</p> <p>в) Звуковой анализ слова «шапка» (деление на слоги, определение ударного слога, подсчет звуков, рисование схемы, характеристика звуков)</p>
<p>Апрель 4 занятие Тема: «Звук [ш]. Буква Ш»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: переложи пинцетом шарик, если услышишь в слове звук [ш].</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии:</p> <p>а) Знакомство с буквой Ш. На что похожа?</p> <p>б) Чтение слоговой таблицы «Змея поет песенки»</p> <p>в) «Найди на картинке спрятавшуюся букву Ш»</p>
<p>Апрель 5 занятие Тема: «Звуки [ш] и [с]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: рисование левой рукой дорожки для змеи, когда услышит звук [ш], и правой рукой дорожки для насоса, когда услышит звук [с]</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха:</p> <p>а) Сравнение артикуляции звуков [ш] и [с]. Характеристика звуков.</p> <p>б) «Закончи слово» звуком [ш] или [с]: какту..., каранда..., анана..., автобу..., малы..., камы..., глобу...</p> <p>в) «Накорми Вупсеня и Пупсеня»: дифференциация звуков [ш] и [с].</p> <p>г) «Звуки заблудились»: найди начало каждого слова (работа в тетради)</p>
<p>Апрель 6 занятие Тема: «Звук [ж]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: «Пчелка летит в улей»</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение звука: жук, жаба, кожура, морж.</li> <li>- Характеристика звука, уточнение артикуляции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поймай звук» (звуковой ряд, слоговой ряд)</li> <li>- «Улей и пчелы» произношение звука [ж] изолированно и в слогах.</li> <li>- «Кто в домике живет?» подбор слов со звуком [ж].</li> <li>- Нахождение на зашумленной картинке изображений со звуком [ж] в названии.</li> </ul>
<p>Апрель 7 занятие Тема: «Звук [ж]. Буква Ж»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики, автоматизация звука: развернуть скомканный листочек не разорвав его. Определить наличие/отсутствие звука в названии картинки.</li> <li>2. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Повторюши»: проговаривание слоговых цепочек со звуком [ж].</li> <li>б) «Пчелка собирает мед»: слияние звука [ж] с гласными звуками.</li> <li>в) Знакомство с буквой Ж. На что похожа?</li> <li>г) Звуковой анализ слова «жук»</li> <li>д) Найди на картинке спрятавшиеся буквы.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Апрель 8 занятие Тема: «Звуки [ж], [з] и [ш]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики: «Накорми медвежонка» когда услышишь звук [ж].</li> <li>2. Автоматизация звука.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Сравнительная характеристика звуков [ж], [ш], [з].</li> <li>б) «Повторюши»: шар-жар, рожа-роза, шалость-жалость, лежать-лизать, шить-жить.</li> <li>в) «Подарки для Зои и Жени»: дифференциация звуков [з] и [ж](работа в тетради)</li> <li>г) «Футбольный мяч»: дифференциация звуков [ш] и [ж].</li> </ol> </li> <li>4. Развитие ВПФ: «Найди тень»</li> </ol>
<p>Май 1 занятие Тема: «Звук [ч]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики рук: поиск мелких игрушек в емкости с крупой. Отбор игрушек со звуком [ч] в названии.</li> <li>2. Автоматизация звука.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Звукоподражания «Веселые паровозики»</li> <li>б) Характеристика звука [ч]</li> <li>в) «Отвези груз на паровозике»: определение места звука в слове.</li> <li>г) Знакомство с буквой Р. На что похожа?</li> <li>д) Найди на картинке спрятавшиеся буквы Ч.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Май 2 занятие Тема: «Звук [щ]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики: «вертолётчик» с карандашом.</li> <li>2. Автоматизация звука.</li> </ol>

	<p>3. Развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии, дислексии:</p> <p>а) Выделение звука [щ] из ряда слов: овощи, щепка, щука, прищепка, плащ.</p> <p>б) Характеристика звука [щ], уточнение артикуляции.</p> <p>в) «Выбери картинку»: выделение звука из ряда слов.</p> <p>г) «Кто в домике живет?»: дифференциация звуков [щ] и [ч].</p> <p>д) Знакомство с буквой Щ. На что похожа? Найди на картинке спрятавшиеся буквы Щ.</p>
<p>Май 3 занятие Тема: «Звуки [л] и [л']»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики, внимания: выложить цветные камешки марблс по схеме, продолжить логическую цепочку.</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Выделение звука из ряда слов: ложка, лужа, палка, лось, салат.</p> <p>б) Характеристика звука, уточнение артикуляции звука [л].</p> <p>в) «Поймай звук» выделение звука из ряда звуков, слогов.</p> <p>г) «Клумба»: выделение звука из ряда слов.</p> <p>д) «Вагончики»: определение места звука в слове (работа в тетради)</p> <p>е) «Собери паровозик»: дифференциация звуков [л] и [л'].</p>
<p>Май 4 занятие Тема: «Звуки [л] и [л']. Буква Л»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: раскрашивание картинок со звуком [л] в названии.</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) «Звуки подружились»: слияние звука [л] с гласными звуками в слоги.</p> <p>б) Знакомство с буквой Л. На что похожа?</p> <p>в) Помоги найти правильно написанные буквы Л.</p> <p>г) Соедини картинку со слогом, на который начинается название картинки.</p> <p>д) Найди спрятавшиеся буквы Л.</p>
<p>Май 5 занятие Тема: «Звуки [р] и [р']»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: шнуровка</p> <p>2. Автоматизация звука.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) Характеристика звука [р], сравнение артикуляционного уклада звуков [р] и [р']</p> <p>б) «Поставь машину в гараж» автоматизация и дифференциация звуков [р] и [р'] в словах.</p>

	<p>в) «Собери паровозики»: работа в тетради.  г) «Что за стук?» развитие чувства ритма</p>
<p>Май  6 занятие  Тема: «Звуки [р] и [р’]. Буква Р»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: запуск волчка правой и левой рукой.  2. Автоматизация звука.  3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза:  а) «Яблоки для ежика»: определение места звука [р] в словах.  б) «Два волшебника»: дифференциация звуков [р] и [р’].  в) Знакомство с буквой Р. На что похожа?  г) Найди на картинке спрятавшиеся буквы Р.</p>
<p>Май  7 занятие  Тема: «Звуки [л] и [р]»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук: выкладывание из конструктора дороги для машины (действие выполняется если в слове есть звук [р])  2. Автоматизация звука.  3. Развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии:  а) Сравнение артикуляционного уклада звуков [л] и [р]  б) «Соедини линией» работа в тетради.  в) «День рождения у слонят»: дифференциация звуков [л] и [р] в словах.  4. Развитие ВПФ: собери половинки</p>
<p>Май  8 занятие  Тема: «Гласные и согласные звуки»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук «Котенок» (на шарик наложить картинку с котенком и намотать на мячик нитку пряжи так, чтобы котенка не стало видно) (см. Лиманская с.29)  2. Развитие речевого дыхания: чтение стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет» под маршировку и с дыханием под команду «вдох» после каждой строки.  3. Дифференциация звуков: фонематически потешки, работа с текстами Н.В. Нищевой.  4. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза  а) «Узнай звук» побеззвучной артикуляции. Определение «Гласный звук».  б) «Отгадай звук». По картинкам дети должны сказать, какой гласный звук они слышат в середине слова: дом, мак, лук, кот, кит.  в) Определение «согласный звук». Игра «Мягкий-твердый»: [м]-[м’], [п]-[п’], [б]-[б’],[д]-[д’], [в]-[в’], [н]-[н’]. Ма-мя, пу-пю, ды-ди.  г) «Где звук живет?» Определение первого звука в названии игрушки, характеристика этого звука, определение в синий или зеленый домик.</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Расписание занятий.

День недели	Группа	Время проведения	Место проведения
Вторник	Старшие, подготовительные	15.00- 15.25	Логопедический кабинет
		15.35 – 16.05	
Четверг	Старшие, подготовительные	15.00- 15.25	Логопедический кабинет
		15.35 – 16.05	

#### 3.2.Методическое обеспечение.

- 1.Материал для развития дыхания, артикуляционной и мелкой моторики.
- 2.Картотека пальчиковых игр.
- 3.Предметные картинки на разные группы звуков.
- 4.Картотека заданий по развитию фонематического слуха.
- 5.Рекомендации по проведению индивидуально – подгрупповой работы.

#### 3.3.Список литературы.

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
4. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
5. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

