

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс №6)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБДОУ Дс № 6
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ Дс № 6
Бурцевой Г.Б.
Приказ №174-о от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа кружка
естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»
для детей 6-7 лет
срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Сиволобова Анастасия Петровна

Время проведения: Понедельник 15.15- 15.45
Место проведения: групповая комната

Содержание

1 Пояснительная записка	3
1.1 Направленность.....	3
1.2 Новизна программы.....	3
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5 Цель программы.....	5
1.6 Задачи.....	5
1.7 Отличительные особенности данной программы.....	5
1.8 Возраст детей.....	6
1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	6
1.10 Формы и режим занятий.....	6
1.11 Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей.....	7
2. Учебный план.....	9
2.1 Содержание учебного плана.....	9
3. Календарно-тематическое планирование.....	10
4. Ожидаемый результат.....	12
5. Методическое обеспечение. Список литературы.....	12
Приложения	
Памятка для родителей.....	14
Анкета для родителей.....	15

1. Пояснительная записка:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддьякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности «Занимательные опыты и эксперименты».

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

1.1 Направленность дополнительно-образовательной программы:

познавательная

1.2 Новизна программы заключается в следующем: комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

1.3 Актуальность В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

1.4 Педагогическая целесообразность Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Программа основана на развитии интереса к познаниям, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, наблюдательность.

1.5 Цель программы- Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения..

1.6 Задачи:

Образовательные

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей формирование навыков постановки результатов

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

1.7 Отличительной особенностью данной программы является комплексное использование современных методик познавательного развития и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство этого вида искусства благоприятное воздействие на развитие внимания и формирования памяти. Занятия опытно- экспериментальной деятельностью позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информативность в данной образовательной области. Обогащать навыки общения и приобрести умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою творческую активность.

1.8 Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы Программа рассчитана на 1 год обучения- 48 часов.

1.10 Формы и режим занятий

Реализация программы предлагает осуществление организованных занятий, в процессе занятий которых дети получают знания, навыки по изученной теме. Кружковая деятельность проходит в форме интегрированных занятий.

1.11 Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Диагностика позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно Формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи.

				наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов	
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?».	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

2 Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Камни	7
2	Воды и воздух	5
3	Что, как и почему	15
4	Бумага	2
5	Звук	8
6	Свет и цвет	7
7	Наука и природа	4
	ИТОГО	48

2.1 Содержание учебного плана:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.)
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.)

3 Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения	Время проведения занятий	Тема занятия	Место проведения
1	02.09.2024	15.15-15.40	«Апельсин в «спасательном жилете»»	Группа
2	09.09. 2024	15.15-15.40	«Конструируем парашют»	Группа
3	16.09.2024	15.15-15.40	«Вихрь»	Группа
4	23.09. 2024	15.15-15.40	«Воздух и давление»	Группа
5	30.09.2024	15.15-15.40	«Осенние краски»	Группа
6	07.10.2024	15.15-15.40	«Газы»	Группа
7	14.10.2024	15.15-15.40	«Плотность жидкостей»	Группа
8	21.10.2024	15.15-15.40	«Закон Архимеда»	Группа
9	28.10.2024	15.15-15.40	«Капиллярный эффект»	Группа
10	11.11.2024	15.15-15.40	«Кристаллы»	Группа
11	18.11.2024	15.15-15.40	«Электростатика»	Группа
12	25.11.2024	15.15-15.40	«Постоянные магниты»	Группа
13	02.12.2024	15.15-15.40	«Свет»	Группа
14	09.12.2024	15.15-15.40	«Оптика»	Группа
15	16.12.2024	15.15-15.40	«Вода и ветер»	Группа
16	23.12.2024	15.15-15.40	«Волшебный лед»	Группа
17	13.01.2025	15.15-15.40	«Шпионские чернила»	Группа
18	20.01.2025	15.15-15.40	«Газированная вода»	Группа
19	27.01.2025	15.15-15.40	«Лист-индикатор»	Группа
20	03.02.2025	15.15-15.40	«Натуральные красители»	Группа
21	10.02.2025	15.15-15.40	«Коробка в равновесии»	Группа
22	17.02.2025	15.15-15.40	«Нужен ли растениям снег зимой?»	Группа
23	24.02.2025	15.15-15.40	«В свободном падении»	Группа

24	03.03.2025	15.15-15.40	«Волшебная скатерть»	Группа
25	10.03.2025	15.15-15.40	«Картонный мост»	Группа
26	17.03.2025	15.15-15.40	«Опрокинутый стакан»	Группа
27	24.03.2025	15.15-15.40	«Фонтанчик»	Группа
28	31.03.2025	15.15-15.40	«Ветромобиль»	Группа
29	07.04.2025	15.15-15.40	«Сломанный карандаш»	Группа
30	14.04.2025	15.15-15.40	«Легче воды»	Группа
31	21.04.2025	15.15-15.40	«Семена и ростки»	Группа
32	28.04.2025	15.15-15.40	«Дождь в банке»	Группа
33	05.05.2025	15.15-15.40	«Как добыть воду для питья»	Группа
34	12.05.2025	15.15-15.40	«Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»	Группа
35	19.05.2025	15.15-15.40	«Откуда взялись растения»	Группа
36	26.05.2025	15.15-15.40	«Как растение ищет свет»»	Группа
37	02.06.2025	15.15-15.40	«Тайные чернила»	Группа
38	09.06.2025	15.15-15.40	«Игры с тенью»	Группа
39	23.06.2025	15.15-15.40	«Песочные картины»	Группа
40	30.06.2025	15.15-15.40	«Цветное молоко»	Группа
41	07.07.2025	15.15-15.40	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Группа
42	14.07.2025	15.15-15.40	«Как увидеть движение воды через корешки?»	Группа
43	21.07.2025	15.15-15.40	«Скользкий стол»	Группа
44	28.07.2025	15.15-15.40	«Выращивание растения из морковных верхушек»	Группа
45	04.08.2025	15.15-15.40	«Испарение влаги с листьев растений»	Группа
46	11.08.2025	15.15-15.40	«Строение птичьего пера»	Группа
47	18.08.2025	15.15-15.40	«Поющие бокалы»	Группа
48	25.08.2025	15.15-15.40	«Цветы лотоса»	Группа

4. Ожидаемый результат:

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

5. Методическое обеспечение

Список использованной литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
3. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2008.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
10. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Приложения

Памятка для родителей

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Нельзя:

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности
- Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность.

Нужно:

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любопытность: она порождает потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.
- Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата!

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы, что такое опытно-экспериментальная деятельность (детское экспериментирование)? И зачем она нужна?

(Да / Нет / Не знаю / Затрудняюсь ответить)

2. Интересует ли Вас лично данная проблема?

(Да / Нет / Не знаю / Затрудняюсь ответить)

3. Проявляет ли интерес Ваш ребенок к опытно-экспериментальной деятельности, как это проявляется?

- A. Ребенок много рассказывает о проведенных опытах.
- B. Пытается экспериментировать самостоятельно.
- C. Просит Вас принять участие в экспериментах.

4. Как Вы поддерживаете интерес к опытно-экспериментальной деятельности у вашего ребенка?

- A. Беседуете с ребенком об экспериментировании.
- B. Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.
- C. Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.
- D. Экспериментируете всей семьей.

5. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях?

(Да / Нет)

6. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?

(Да / Нет)

