

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 6)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБДОУ Дс № 6
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ Дс № 6
Бурцевой Г.Б.
Приказ №175-о от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа платной услуги
физкультурно-оздоровительной направленности**

«Всплеск»
для детей 3-8 лет

*Срок реализации
2024-2025 учебный год*

*Руководитель ПОУ:
Никифорова Анна Александровна,
педагог*

г. Камышин
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	c.3-22
1.1 Пояснительная записка	c.3-4.
1.2 Цели и задачи реализации Программы	c.5-6
1.3 Основные подходы и принципы к формированию рабочей программы	c.6-7
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста	c.8-11
- младшие группы	
- средние группы	
- старшие группы	
- подготовительные к школе группы	
- группы компенсирующей направленности	
1.5 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	c.11-12
Способы проверки ожидаемого результата	c.13
Система оценки результатов освоения Программы.	c.14
Пошаговая работа своевременного выявления изменений в течении учебного года	c.15-16
Особенности организации педагогической диагностики	c.16-17
Таблицы мониторинга, протоколы	c.18-22
- младшие группы	
- средние группы	
- старшие группы	
- подготовительные к школе группы	
- группы компенсирующей направленности	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	c.23-43
2.1 Характеристика основных навыков по плаванию	c.23
2.2 Задачи в соответствии с особенностями воспитанников образовательной области «Физическое развитие». Содержание педагогической работы по обучению (плаванию).	c.24-33
- младшие группы	
- средние группы	
- старшие группы	
- подготовительные к школе группы	
- группы компенсирующей направленности	
2.3 Особенности организации образовательной деятельности	c.33-35
(вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы по обучению детей плаванию).	
2.4 Закономерность поэтапного формирования навыков плавания.	c.36
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	c.37
2.6 Взаимосвязь с другими образовательными областями.	c.38-39
2.7 Традиционные события, праздники, мероприятия	c.40
2.8 Особенности взаимодействия физ. инструктора с педагогами ДОУ	c.41
2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	c.41-43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	c.44-54
3.1 Материально-техническое обеспечение	c.44-45
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	c.46
3.3 Комплекс условий для организации рабочей программы по обучению детей плаванию.	c.47-52
3.4 Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» по обучению детей плаванию.	c.53-54
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	c. 55-59
4.1. Комплексно –тематическое планирование	c. 55
4.2 Физкультурно –оздоровительные мероприятия, особенности методики, время проведения.	c. 56
4.3 Годовой план взаимодействия с педагогами ДОУ	c. 57-58
4.4 Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ	c. 58-59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию (далее Программа) разработана на основе Программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», в соответствии с ООП МБДОУ Дс №6. Структура и содержание программы соответствует ФГОС дошкольного образования и является нормативным документом.

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (плавание) для детей 3-8 лет разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- *В соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- *Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- *Конвенцией ООН о правах ребенка;
- *Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией ребенка;
- * СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- *СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- *Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 6, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания образовательной области «Физическое развитие».

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков плавания, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов и ориентирована на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 3 - 8 лет; способствует охране и укреплению здоровья дошкольников; повышает эффективность физкультурно - оздоровительной работы; совершенствует нравственно-волевые качества личности.

Педагогическая целесообразность рабочей программы обусловлена тем, что плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому развитию, физическому образованию, развитию двигательных навыков и умений, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата, следствием чего происходит снижение заболеваемости, так как плавание одно из лучших средств закаливания, формирования правильной осанки ребенка, а так же систематизация и планирование работы в данном направлении.

Направленность Рабочей программы – «Физкультурно – оздоровительное».

Новизна Рабочей программы заключается в том, что она направлена на решение не одной задачи обучения, а комплексного подхода обучения и оздоровления воспитанников.

Обучение плаванию дошкольников возрастом от 3-8 лет является составляющей основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой. Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

Программа может меняться и дополняться. Изменения в Программу вносятся, по мере необходимости, на основании решения педагогического совета МБДОУ Дс 6.

Рабочая программа физического развития по плаванию обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников по основным образовательным областям:

- **физическое развитие.**
- **речевое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **художественно – эстетическое развитие.**

1.2. Цели и задачи программы.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации программы по плаванию определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Общие задачи Программы:

- укреплять, сохранять и восстанавливать физическое и психическое здоровье детей посредством организации двигательной деятельности по плаванию с использованием подвижных игр и игровых упражнений;
- содействовать гармоничному физическому развитию и закаливанию организма;
- формирование стойких гигиенических навыков;
- совершенствовать разнообразные двигательные, плавательные умения дошкольников;
- формировать представления у детей о здоровом образе жизни;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в бассейне для проведения двигательной деятельности по плаванию;
- расширять знания детей о значении двигательной деятельности по плаванию;
- создание благоприятных условий развития творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развивать интерес к плаванию на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым, выносливым;
- обеспечивать преемственность в осуществлении физического воспитания;
- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оздоровительные

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья.
2. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития.
4. Формирование правильной осанки.

Образовательные

1. Совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
2. Развитие физических качеств.
3. Развитие инициативы, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
4. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни.

Воспитательные

1. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физическим упражнениям.
2. Развитие интереса и любви к спорту.
3. Формирование способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

Задачи коррекционно-образовательной работы

1. Развитие речи посредством движения.
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.
3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.
4. Формирование в процессе двигательной активности различных видов познавательной деятельности.

5. Управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе двигательных игр, эстафет.
6. Закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы.

1.3. Подходы и принципы к формированию рабочей программы.

Основные подходы к формированию Программы

Данная программа обеспечивает возможность приобретения детьми нового социального опыта – освоение водной среды, которая предъявляет особые требования к их двигательным способностям; предусматривает основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Формирование программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

Данная программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка, определяет все поведение ребенка непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принципы формирования Программы:

Общепедагогические, дидактические, специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- *Принципы постепенности* наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

- *Принцип диалогичности* – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- *Принцип культуросообразности* – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- *Принцип вариативности* - содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- *Принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и введении режимных моментов.

- *Принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. *Вышеперечисленные принципы*

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по плаванию в группах дошкольного возраста (3 – 8 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа входит в вариативную часть ООП ДО, которую формирует образовательное учреждение. Эта программа предусмотрена для детей возрастных групп, начиная со II младшей группы: II младшая (3 – 4 года), средняя (4 – 5 лет), старшая (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Кроме того, мышцы детей отличаются от мышц взрослого человека по своему строению, составу и функциям. Мышечные пучки сформированы плохо. Мышцы ребенка сокращаются медленнее, чем мышцы взрослого, а сами сокращения происходят через меньшие промежутки времени. Поскольку мышцы ребенка более эластичны, при сокращении они более укорачиваются, а при растяжении больше удлиняются. Этими особенностями мышечной системы объясняется, почему дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит. Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки. Плавание для детского организма является адекватной физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Физические особенности развития детей 3-4 лет.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают кризисные явления в системе ребенок – взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Физические особенности развития детей 4-5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся

непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком – в этом проявляется одна из особенностей детей. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Физические особенности развития детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Физические особенности развития детей 6-8 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличилось проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Наряду с воспитателем инструктор по физической культуре помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», выступления на спортивных, общегородских соревнованиях направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Воздушный и тепловой режимы, освещенность спортивного зала должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5-8 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-8 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка – обязательное условие его нормального физического развития. У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнувшейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто использует пальчиковую гимнастику.

Особенности развития детей с ОНР.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1. По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.
2. По степени сформированности двигательных навыков. Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Физическое развитие детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В ходе реализации программы согласно пункту 3.2.3 ФГОС дошкольного образования «...при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. проводится оценка индивидуального развития детей, предполагающая проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогические наблюдения за активностью детей проводятся в игровой форме. Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в таблице «Оценки эффективности образовательной программы МБДОУ детского сада № 6 по плаванию». Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), общее позитивное самовосприятие, сформированность плавательных умений и навыков.

Вторая младшая группа

К концу года дети могут:

- погружать лицо и голову в воду;
- ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди спомощью рук;
- бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);
- выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду;
- пытаться выполнять выдох с погружением в воду;
- прыгать по бассейну с продвижением вперед;
- выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди;
- пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине;
- пытаться скользить по поверхности воды.

Средняя группа

К концу года дети могут:

- скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире»;
- выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза»;
- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- бегать парами;
- пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку;
- делать попытку доставать предметы со дна;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;

- выполнять упражнение на дыхание «Ветерок»;
- выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед;
- выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.

Старшая группа

К концу года дети могут:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- бегать парами;
- нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку;
- доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец»;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»;
- выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед;
- скользить на груди с работой ног, с работой рук;
- пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди;
- выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине;
- выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная группа

К концу года дети могут:

- погружаться в воду, открывать глаза в воде;
- поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой;
- нырять в обруч, проплывать тоннель, мост;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой;
- выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед;
- скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук;
- пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине;
- выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине,
- Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания;
- плавать на груди с работой рук, с работой ног;
- пытаться плавать способом на груди и на спине.

Способы проверки ожидаемого результата

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы
1.	Потребность в познании.	Знания названий атрибутов для плавания, правил поведения в бассейне и на открытой воде.	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование, беседа, игра, лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, тестирование знаний. - Знание способов и стилей плавания, водных видов спорта.
2.	Потребность заниматься	Посещаемость занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Активность на занятиях. - Анализ журнала посещаемости, мотивация, игровой метод, метод одобрения и поощрения.
3.	Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовать игры в воде, продемонстрировать свои успехи другим сверстникам. - Умение исправить ошибки в элементах у себя и у своих сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой метод, мотивация, личный пример, метод одобрения.
4.	Опыт ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность в самостоятельных дополнительных занятиях. - Самообслуживание, гигиена. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Тем не менее, в целях осуществления оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (в соотв. с п. 3.2.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика по плаванию проводится инструктором по физической культуре.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Диагностическая ситуация;
- Диагностическое задание.

Мониторинг физического развития составлен на основе работ Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова, а также раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», которые соответствуют принципам ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей каждой возрастной группы. В качестве критериев оценки используется ряд контрольных упражнений (по методике Т.И. Казаковцевой). Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Мониторинг качества обучения плаванию детей дошкольного возраста проводится с учётом физиометрических показателей для каждого возраста.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)

Для оценки педагог использует те сведения, которые у него накопились за месяц наблюдений.

Заполняя карту, педагог против фамилии каждого ребенка делает отметки в столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество не проявляется никогда).

При проведении обследования используются следующие методы:

Фронтальный (передвижение в воде, лежание на груди и на спине)

Поточный (скольжение, плавание с надувным кругом при помощи движений ног)

Индивидуальный (погружение, выдохи в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движения ног, в полной координации изученными способами)

Уровень развития основных двигательных качеств и навыков считается важным показателем физического развития дошкольников.

Система своевременного выявления изменений и оценки достижений физической подготовленности (ФП) детей проводится методически правильно, с соблюдением гигиенических рекомендаций.

На основе данных педагогической диагностики проводится анализ результатов образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО, образовательной областью «Физическое развитие».

Пошаговая работа своевременного выявления изменений в течение учебного года.

Сентябрь.

1. Принять тесты по физическому развитию детей младших, средних, старших и подготовительных групп.
2. Заполнить протоколы принятия нормативов в каждой возрастной группе.
3. Проставить баллы в протоколах принятия нормативов по таблице оценок физической подготовленности детей
4. Заполнить таблицу «темпы прироста физических качеств детей группы» на начало года, где под номером теста проставляется балл физической подготовленности ребенка
5. Вывести общий балл физической подготовленности ребенка, сложив все баллы и разделив их на количество тестов.
6. Заполнить «итоговую таблицу уровня показателей физических качеств» по каждой группе на первом этапе исходя из итогового балла каждого ребенка.
7. Определить уровень показателей физических качеств в процентном соотношении к общему числу тестируемых детей в группе.
8. Заполнить «итоговую таблицу уровня показателей физических качеств» по ДОУ на начало года, проставляя проценты каждой группы и средний процент от общего числа детей в ДОУ (тестируемых).
9. По итогам тестирования заполнить «рекомендательные листы по организации индивидуальной работы с детьми группы», подобрать игровые упражнения, провести консультации по индивидуальной работе с детьми с воспитателями групп ДОУ.
10. Принять тесты по физическому развитию детей младших, средних, старших и подготовительных групп
11. Заполнить протоколы принятия нормативов в каждой возрастной группе.
12. Проставить баллы в протоколах принятия нормативов по таблице оценок физической подготовленности детей.
13. Заполнить таблицу «темпы прироста физических качеств детей группы» на начало года, где под номером теста проставляется балл физической подготовленности ребенка.
14. Вывести общий балл физической подготовленности ребенка, сложив все баллы и разделив их на количество тестов.
15. Заполнить «итоговую таблицу уровня показателей физических качеств» по каждой группе на первом этапе исходя из итогового балла каждого ребенка.
16. Определить уровень показателей физических качеств в процентном соотношении к общему числу тестируемых детей в группе.
17. Заполнить «итоговую таблицу уровня показателей физических качеств» по ДОУ на начало года, проставляя проценты каждой группы и средний процент от общего числа детей в ДОУ (тестируемых).
18. По итогам тестирования заполнить «рекомендательные листы по организации индивидуальной работы с детьми группы», подобрать игровые упражнения, провести консультации по индивидуальной работе с детьми с воспитателями групп ДОУ.

Апрель.

1. Принять тесты по физическому развитию детей младших, средних, старших и подготовительных групп.
2. Заполнить протоколы принятия нормативов в каждой возрастной группе. Проставить баллы в протоколах принятия нормативов по таблице оценок физической подготовленности детей
4. Заполнить таблицу «темпы прироста физических качеств детей группы» на конец года, где под номером теста проставляется балл физической подготовленности ребенка.
5. Вывести общий балл физической подготовленности ребенка, сложив все баллы и разделив их на количество тестов.
6. Заполнить «итоговую таблицу уровня показателей физических качеств» по каждой группе на третьем этапе исходя из итогового балла каждого ребенка.

7. Определить уровень показателей физических качеств в процентном соотношении к общему числу тестируемых детей в группе.
8. Заполнить «итоговую таблицу уровня показателей физических качеств» по ДООУ на конец года, проставляя проценты каждой группы и средний процент от общего числа детей в ДООУ (тестируемых).
9. Результаты выявления изменений и оценку достижений физического развития детей отразить в диаграммах по каждой группе и по ДООУ.
- 10.. Просчитать темп прироста физических качеств каждого воспитанника в группе.
12. Заполнить сводную таблицу темпов прироста физических качеств по ДООУ. Вывести средний процент прироста по каждому тесту, средний процент прироста по группе и средний процент прироста по саду.
13. Сделать выводы о работе всего ДООУ по развитию физических качеств и физической подготовленности детей ДООУ и провести коррекцию дальнейшей работы, наметив мероприятия для улучшения работы с детьми по физическому воспитанию.

Особенности организации педагогической диагностики.

Реализация рабочей программы по обучению плаванию, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Проводится в ходе тестирования детей в специально организованной деятельности. В процессе диагностики исследуются уровень подготовленности детей по плаванию путем наблюдений за ребенком. Получаемая в ходе наблюдения информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей (законных представителей) о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Уровень развития основных двигательных качеств и навыков считается важным показателем физического развития дошкольников. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей в каждой возрастной группе.

В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала.

Наряду с особенностями развития физических качеств важно оценить имеющийся двигательный опыт, представленный основными движениями и качество выполнения различных заданий.

Критерии оценки основных видов движений зависят от возраста ребенка. Дети 3х лет на начало учебного года (период адаптации) мы применяем достаточно простую оценку + "Умеет", - "Не умеет"

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4-х бальной системе.

Высокий уровень-3,5 балла и выше.

Средний уровень- 2,5-3,4 балла.

Низкий уровень-2,4 балла и ниже.

Сумма баллов по всем тестам делится на количество тестов - получается средний бал.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения:

2 - правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

1 - говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильно выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

0 - указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

Такая оценка позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень возрастной группы, а так же в целом всего дошкольного учреждения.

Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды, вспомогательные средства обучения, протокол обследования навыков плавания в разных возрастных группах.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Инструментарий для педагогической диагностики — Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Задачи для оценки плавательной готовности дошкольников в разных возрастных группах.

Возрастная группа	Задача
Младшая	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
Средняя	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная к школе	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Методика определения физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Результаты тестирования разделены на три зоны, которые условно обозначены, как:

- зона риска – низкий (недостаточный) уровень;
- зона возрастной нормы – средний (близкий к достаточному) уровень;
- зона способностей – высокий (достаточный) уровень.

Дошкольники одной половозрастной группы (независимо от типа конституции, к которой они относятся), показывающие результаты в двигательных упражнениях в **«зоне возрастной нормы»**, относятся к детям, развивающимся в соответствии с возрастной нормой, и могут быть допущены к занятиям физическими упражнениями по любой программа, разрешенной в ДОУ.

Дети, результаты которых выше верхней границы диапазона «возрастной нормы», так же развиваются в соответствии с возрастной нормой, а так как они имеют большие способности к данным видам двигательной деятельности, то их следует отнести к **«зоне способностей»**.

Дети, результаты которых ниже границы диапазона «возрастной нормы», отнесены к **«зоне риска»** и должны пройти дополнительные обследования у различных специалистов, с целью выявления у них психологических, анатомо-физиологических и других нарушений, влияющих на их физическую подготовленность и развитие. Эти знания нужны для того, чтобы педагог имел как можно более точную информацию о физической подготовленности ребенка и мог их максимально использовать для определения его индивидуального пути физического совершенствования, также для проверки эффективности своих педагогических воздействий

Мониторинг плавательной подготовки.

Младшая группа.

Оценка двигательных умений и навыков в бассейне.

Цель диагностики: Выявить уровень развития двигательных умений и навыков при обучении плаванию.

Методы: Наглядный, игровой.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Тесты</i>	<i>Результаты (уровень)</i>	
Освоение с водой:	Вход в воду	<i>Недостаточный</i>	боязнь, с уговорами
		<i>Близкий к достаточному</i>	с опаской, с помощью
		<i>Достаточный</i>	смело, со страховкой
	Боязнь брызг	<i>Недостаточный</i>	отворачивает лицо
		<i>Близкий к достаточному</i>	закрывает глаза
		<i>Достаточный</i>	глаза открыты
Основные движения:	Передвижения в воде	<i>Недостаточный</i>	шагом с опорой, неуверенно
		<i>Близкий к достаточному</i>	шагом без опоры
		<i>Достаточный</i>	шагом, бегом без опоры в любом направлении
Элементы плавания:	Погружение лица в воду	<i>Недостаточный</i>	не опускает
		<i>Близкий к достаточному</i>	опускает лицо напряженно
		<i>Достаточный</i>	опускает лицо спокойно
	Движения ногами кролем на груди с опорой руками	<i>Недостаточный</i>	нарушение горизонтали, неритмичные движения ногами
		<i>Близкий к достаточному</i>	ритмичные движения ногами в течение 3-5 сек
		<i>Достаточный</i>	более 5 сек.
	Движения ногами кролем на спине с опорой руками	<i>Недостаточный</i>	таз опущен, голова приподнята
		<i>Близкий к достаточному</i>	горизонтальное положение, нарушение ритма движений или ноги сильно согнуты
		<i>Достаточный</i>	ритмично. Ноги выпрямлены

Мониторинг плавательной подготовки.

Средняя группа.

Цель диагностики: Выявить уровень развития двигательных умений и навыков при обучении плаванию.

Методы: Наглядный, игровой.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Тесты</i>	<i>Результаты (уровень)</i>	
Освоение с водой:	Боязнь брызг	<i>Недостаточный</i>	отворачивает лицо
		<i>Близкий к достаточному</i>	закрывает глаза
		<i>Достаточный</i>	глаза открыты
Основные движения:	Передвижения в воде, прыжки, бег в разных направлениях	<i>Недостаточный</i>	шагом с опорой, неуверенно
		<i>Близкий к достаточному</i>	шагом без опоры
		<i>Достаточный</i>	шагом, бегом без опоры в любом направлении
Элементы плавания:	Погружение лица в воду и открывание глаз	<i>Недостаточный</i>	не опускает
		<i>Близкий к достаточному</i>	опускает лицо, глаза закрыты
		<i>Достаточный</i>	опускает лицо спокойно глаза открыты
	Движения ногами кролем в положении лежа на груди с опорой руками	<i>Недостаточный</i>	нарушение горизонтали, неритмичные движения ногами
		<i>Близкий к достаточному</i>	ритмичные движения ногами в течение 3-5 сек.
		<i>Достаточный</i>	более 5 сек.
	Движения ногами кролем в положении лёжа на спине с опорой руками	<i>Недостаточный</i>	таз опущен, голова приподнята
		<i>Близкий к достаточному</i>	горизонтальное положение, нарушение ритма движений или ноги сильно согнуты
		<i>Достаточный</i>	ритмично. Ноги выпрямлены
	Скольжение на груди с доской с работой ногами кролем, голова на поверхности воды	<i>Недостаточный</i>	менее 2 м, сбой в работе ногами
		<i>Близкий к достаточному</i>	2-3 м, ритмичные движения ногами
		<i>Достаточный</i>	то же, более 3 м

Мониторинг плавательной подготовки.

Старшая группа.

Цель диагностики: Выявить уровень развития двигательных умений и навыков при обучении плаванию.

Методы: Наглядный, игровой.

Критерии оценки	Тесты	Результаты (уровень)	
Основные движения:	Прыжки в разных направлениях, с продвижением вперёд	<i>Недостаточный</i>	с опорой
		<i>Близкий к достаточному</i>	без опоры, осторожно
		<i>Достаточный</i>	без опоры, уверенно
Лежание	«Поплавок» (5 сек)	<i>Недостаточный</i>	обозначает, группировка не плотная
		<i>Близкий к достаточному</i>	Группировка плотная, выполняет 2 — 3 сек
		<i>Достаточный</i>	4 — 5 сек
	Лежание на груди «Звёздочка»	<i>Недостаточный</i>	выполняет с опорой руками или в нарукавниках
		<i>Близкий к достаточному</i>	Выполняет без опоры, менее 3 сек
		<i>Достаточный</i>	без опоры, более 5 сек.
Элементы плавания:	Скольжение на груди без доски с работой ногами кролем «Стрелочка»	<i>Недостаточный</i>	толчок одной ногой, менее 1 м
		<i>Близкий к достаточному</i>	толчок двумя ногами, движения ритмичные, 1,5 — 2 м
		<i>Достаточный</i>	то же, более 2 м
	Погружение в воду с опорой руками, выдох в воду	<i>Недостаточный</i>	одиночное погружение, быстрый выдох
		<i>Близкий к достаточному</i>	одиночное погружение, медленный выдох
		<i>Достаточный</i>	3 погружения, медленный выдох
	Скольжение на груди с доской с работой ногами кролем, голова в воде	<i>Недостаточный</i>	менее 2 м, сбой в работе ногами
		<i>Близкий к достаточному</i>	2-3 м, ритмичные движения ногами
		<i>Достаточный</i>	то же, более 3 м
Работа ногами кролем в положении лёжа на спине с доской	<i>Недостаточный</i>	нет горизонтального положения	
	<i>Близкий к достаточному</i>	положение горизонтальное, ритмичные движения	
	<i>Достаточный</i>	то же, но выполняется без доски	

Мониторинг плавательной подготовки.

Подготовительная группа.

Цель диагностики: Выявить уровень развития двигательных умений и навыков при обучении плаванию

Методы: Наглядный, игровой.

<i>Критер. оценки</i>	<i>Тесты</i>	<i>Результаты (уровень)</i>	
Элементы плавания:	Скольжение на груди «Торпеда»	<i>Недостаточный</i>	нарушение горизонтали, толчок одной ногой
		<i>Близкий к достаточному</i>	четко горизонтальное положение, толчок двумя ногами
		<i>Достаточный</i>	то же, скольжение более 3 м
	Скольжение на груди с работой ногами кролем «Стрелочка»	<i>Недостаточный</i>	менее 2 м, сбой в работе ногами
		<i>Близкий к достаточному</i>	2-3 м, ритмичные движения ногами
		<i>Достаточный</i>	то же, скольжение более 3 м
	Работа ногами кролем на спине с доской в руках	<i>Недостаточный</i>	нет горизонтального положения
		<i>Близкий к достаточному</i>	положение горизонтальное, ритмичные движения
		<i>Достаточный</i>	то же, но выполняется без доски
	Выдох в воду с опорой руками, достать предметы со дна	<i>Недостаточный</i>	одиночный выдох
		<i>Близкий к достаточному</i>	выполняется 3 выдоха подряд, достает 1 предмет
		<i>Достаточный</i>	более 3 выдохов, достает 2-3 предмета
Проплывание любым способом	<i>Недостаточный</i>	менее 2	
	<i>Близкий к достаточному</i>	2-3 м	
	<i>Достаточный</i>	5 м	
Лежание	Лежание на груди «Звёздочка»	<i>Недостаточный</i>	выполняет с опорой руками или в нарукавниках
		<i>Близкий к достаточному</i>	без опоры, менее 3 сек
		<i>Достаточный</i>	без опоры, более 5 сек.
	Лежание на спине «Звёздочка»	<i>Недостаточный</i>	нет горизонтального положения, выполняет в нарукавниках
		<i>Близкий к достаточному</i>	без опоры, менее 3 сек
		<i>Достаточный</i>	без опоры, более 5 сек.
	«Поплавок» (5 сек)	<i>Недостаточный</i>	обозначает, группировка не плотная
		<i>Близкий к достаточному</i>	Группировка плотная, 2 — 3 сек
		<i>Достаточный</i>	4 — 5 сек

Протокол обследования навыков плавания.

Вторая младшая группа

Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Свободное передвижение в воде: шагом, бегом, на руках, тд.	Не бояться брызг (поливание на себя)	Опускание лица в воду	Сбор игрушек за 30 сек. (по 2 чел. под музыку)

Средняя группа

Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Свободное передвижение с различным положением рук	Погружение в воду с головой, задержка дыхания	Выдох в воду	Лежание на воде с помощью вспомогательных предметов	Скольжение на груди с доской (поперёк)	Собирание игрушек за 30 сек.	Поливание на себя

Старшая группа

Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Погружение в воду с задержкой дыхания (5-10 с)	Выдох в воду	«Звезда», «Поплавок» в комбинации	Скольжение на груди без доски (2 - 4м)	Плавание на груди с работой ног с предметом	Скольжение на спине с доской

Подготовительная группа

Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Передвижение с погружением, всплыванием, подныривание, преодоление препятствий.	Погружение в воду с головой, задержка дыхания (8-15сек).	Вдох – выдох до 10 раз, многократно	Плавание на груди и спине с работой ног, руки «Стрелочкой».	Скольжение на груди и спине без предмета (4 м).	«Звезда», «Поплавок», в комбинации	Свободное плавание в полной координации

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.1 Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

2.2 Задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по обучению детей плаванию.

Младшая группа (3 - 4 года).

В младшей группе начинается период освоения детей в воде. Приучать детей чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся некоторыми свойствами воды – сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Задачи обучения плаванию в младшей группе.

- **Гигиеническое воспитание:**

- 1) добиваться, чтобы дети самостоятельно, в определённой последовательности раздевались и одевались, аккуратно складывали и вешали одежду;
- 2) продолжать учить мыться под душем, пользоваться полотенцем, с помощью воспитателя насухо вытираться.
- 3) дети должны знать, что надо высушить волосы, растереться, обращаясь за помощью к взрослому.

- **Развитие двигательных умений и навыков:**

- 1) учить выполнять упражнения у бортика, в игре, стоя свободно;
- 2) приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами, разными способами;
- 3) учить выполнять прыжки, держась и не держась за поручень, с хлопками по воде, передвигаясь вперёд; подпрыгивать в высоту;
- 4) учить бегать в воде с игрушкой и без неё вдоль бортика, от бортика к бортику, враспынную, не толкая друг друга;
- 5) бегать, высоко поднимая ноги, с гребками рук.

Работа над дыханием: продолжать учить дуть на игрушки, делая энергичный выдох в воду, опуская лицо в воду и погружаясь до подбородка.

- **Воспитание физических качеств:** ловкости, быстроты, силы мышц рук, ног, туловища.

- **Правила поведения:**

- 1) соблюдать очерёдность при входе в бассейн и выходе из него;
- 2) выполнять упражнения по указанию воспитателя;
- 3) не кричать, не бросать игрушки, перед выходом из бассейна все игрушки ставить на своё место.

- **Распределение видов упражнений в порядке усложнения:**

- Ходить, держась за поручень, вдоль бортика;
- Ходить по кругу («Хоровод»), друг за другом («Паровоз»);
- Ходить, держась одной рукой за поручень, другой загребая воду;
- Ходить парами, тройками, с разным положением рук – вытянуты вперёд, заложены за спину.

- Ходить с высоким подниманием бедра – «Цапли», в положении полуприседа, в положении наклона туловища вперёд, произвольно передвигаться по дну бассейна. Ходить, отгребая воду назад руками (пальцы согнуты, кисть лодочкой)
- Бегать, с поддержкой за игрушки, без поддержки, с работой рук гребками с высоким подниманием колен,
- Бегать с высоким подниманием прямых ног,
- Бегать свободно, прыгать, держась за поручень, без поддержки («Воробышки»), вдоль бортика («Зайчики на прогулке»),
- Прыжки с хлопками по воде («Поиграем в ладушки с водичкой»), с брызганьем («Дождик»), приседание с выпрыгиванием («Кто выше?»), держась за поручень.
- Погружение в воду: опускать нос в воду («Птички умываются»), держась за поручень, в кругу, держась за руки, в паре.
- Умывать лицо, лить воду себе на голову и не вытирать лицо руками («Дождик»), опускать лицо в воду быстрым движением, присесть в воду до подбородка и дуть («Пускаем пузыри»),
- двигать парусные лодочки и кораблики по воде, дуя на них.
- **Спортивные упражнения:** плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Средняя группа (4 - 5 лет).

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Задачи обучения плаванию в средней группе.

- **Воспитание гигиенических навыков:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду.
- 2) Продолжать учить мыться под душем, пользуясь мылом и мочалкой, проявлять при этом самостоятельность, насухо вытираться полотенцем, с незначительной помощью воспитателя сушить волосы.

- **Развитие двигательных умений и навыков:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания. Учить ходить по бассейну, загребая воду руками и в положении полуприседа, наклонившись вперёд.
- 2) Использовать на занятиях все виды бега, указанные в «Программе» для данной возрастной группы.
- 3) Учить выпрыгивать из воды, прыгать, отрывая ноги ото дна бассейна с продвижением вперёд;
- 4) Выпрыгивать с последующим погружением в воду;

- 5) Учить прыгать с бортика, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Учить вытягиваться на поверхности воды, расслабив тело («Звезда», «Медуза»);
- 7) Учить скользить по поверхности воды, оттолкнувшись ото дна или борта («Стрела»).

- **Погружение:**

- 1) Учить погружаться в воду самостоятельно и поочередно в паре («Насос»);
- 2) открывать в воде глаза, доставать со дна предметы руками («Водолазы»)

- **Дыхание:** Учить делать выдох в воду, погрузив лицо и всю голову.

- **Воспитание физических качеств:** быстрота, сила, смелость, выносливость.

- **Распределение видов упражнений в порядке усложнения:**

- 1) Ходьба: «Цапля», приставной шаг, скрестный шаг; широкий шаг, высоко поднимая колени; широкий шаг, высоко поднимая носок; ходьба по бассейну, загребая воду руками – лицом вперёд, спиной вперёд, в положении полуприседа, помогая себе руками, с наклоном туловища вперёд.

- 2) Бег: «Кто быстрее?», «Лошадки».

- 3) Прыжки: на месте у бортика («Кто выше?»), на обеих ногах, руки на поясе; с продвижением вперёд; от бортика к бортику, отрывая ноги от дна; выпрыгивание с последующим погружением до подбородка, до глаз, с головой; подпрыгивание с последующим падением в воду.

- 4) Погружение в воду:

- До подбородка, до глаз, с головой.

- Погружение лица с пусканием пузырей; стоя в положении наклона сделать вдох,

- Опустить лицо в воду – выдох;

- «Насос», «Водолазы», «Медуза», «Звезда», «Стрела».

- 5) Игры: «Цапля», «Караси и карпы», «Кто достанет клад?», «Хоровод», «Смелые ребята», «Лягушата», «Пузыри», «Удочка», «Оса», «Вратарь», «Бегом за мячом», «Дровосек», «Карусели», «Водолазы», «Покажи пятки», «Медуза», «Звезда», «Стрела».

- 6) Плавание.

- Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде.

- Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз.

- Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой.

- Попытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде: «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика: Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Старшая группа (5 - 6 лет).

В старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения плаванию детей старшей группы.

- **Гигиеническое воспитание:**

- 1) учить самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа),
- 2) самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом),
- 3) помогать друг другу; после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

- **Развитие двигательных умений и навыков:**

- 1) учить свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты),
- 2) выполнять руками круговые движения вперёд и назад.

- **Погружение:** учить свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне; погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.

- **Скольжение:**

- 1) Учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание,
- 2) Скользить на груди и спине.
- 3) Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль».
- 4) Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде;
- 5) Выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.

- **Дыхание:**

- 1) Учить детей делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды;
- 2) Делать выдох через рот и нос, а вдох через рот.
- 3) Учить выдыхать постепенно носом.
- 4) Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох.

- **Развитие и воспитание физических качеств:** продолжать развивать силу, быстроту, выносливость; воспитывать смелость, целеустремлённость, выдержку.

- **Правила поведения:**

- 1) учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам;
- 2) не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу;
- 3) вовремя убирать игрушки и предметы после использования на своё место.

• **Распределение упражнений в порядке усложнения:**

- 1) Упражнения в ходьбе и беге: использовать все виды ходьбы (в т. ч. в виде соревнования); бег с работой рук (делать гребковые движения, пальцы плотно сжаты); бегать спиной вперёд с работой рук круговыми движениями назад.
- 2) Упражнения в прыжках:
 - «Кто выше?» - выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе;
 - «Кто быстрее?» - прыжки на двух ногах до противоположного борта.
- 4) Упражнения на погружение под воду и дыхание:
 - «Водолазы» - ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду; «Насос» - стоя друг против друга и держась за руки, попеременно глубоко погружаться, делая выдох в воду;
 - «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища;
 - «Достань дно руками» - погружение с доставанием дна руками, «Покажи пятки» - погружение с отрыванием ног от дна;
 - «Поплавок» - погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.
- 5) Упражнения на скольжение:
 - встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперёд руки, с минимальным скольжением;
 - «Стрела» - сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, проскользнуть по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине);
 - «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело;
 - «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды;
 - «Звезда» на спине – то же, только лёжа на спине «Торпеда» - сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда» на спине – сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом «Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в вытянутых над головой руках, затем без доски;
 - «Винт» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.
- 5) Игры: «Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята», «Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?», «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт».
- 6) Плавание:
 - Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде.
 - Скользить на груди и на спине, выполняя выдох в воду.
 - Плавать произвольным способом.

Игры на воде: «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика: Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают техническими правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения плаванию детей подготовительной к школе группы.

Гигиеническое воспитание: продолжать учить чётко выполнять все правила личной гигиены: принимать душ перед занятием – мыть телом быстро и тщательно, пользоваться мочалкой и мылом, после занятия растираться полотенцем, быстро одеваться, высушивать волосы.

Развитие двигательных умений и навыков: продолжать учить свободно передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку.

- Учить скользить по воде без помощи ног на спине и на груди с задержкой дыхания, с работой ног на груди и на спине; учить скользить на груди и на спине, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу, обе руки прижав к туловищу, обе руки вытянув над головой; учить скользить на спине, вытянув руки над головой и из этого положения переворачиваться на грудь.
- Учить согласованно работать руками и ногами, плавать с задержкой дыхания; учить плавать способом «Кроль» на груди и спине, отрабатывать ритмичное дыхание при плавании на груди: короткий энергичный вдох, повернув лицо в сторону и приподняв над поверхностью воды, и более длительный полный выдох.
- **Воспитание физических качеств:** развивать силу, выносливость, ловкость; воспитывать смелость, настойчивость, решительность.
- **Распределение видов упражнений** (в порядке усложнения):
 - 1) Передвижение в воде: все виды ходьбы, бега, прыжков с введением элементов соревнования.
 - 2) Скольжение:
 - на груди и на спине, вытянув тело (упражнение «Стрела»);
 - скольжение на груди – одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки вытянуты над головой;
 - скольжение на спине, аналогично скольжению на груди;
 - переворот во время скольжения с груди на спину и наоборот, вправо и влево.
 - 3) Отработка дыхания:
 - ходьба по бассейну в наклонном положении, работая руками и выдыхая в воду;
 - держась за поручень руками, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, опуская при этом лицо в воду и делая медленный

полный выдох и поднимая его над водой – вдох;

- держась прямыми руками за поручень, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, при этом держа голову в воде и для вдоха поворачивая её вправо (влево);
- держась одной рукой за поручень, прижав другую к туловищу, голову для вдоха поворачивать в сторону прижатой руки, затем поменять положение рук.
- выполнение вдоха и выдоха с различным положением рук: одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки прижаты к туловищу, ноги работают, как при плавании способом «Кроль» на груди.
- выполнение вдоха и выдоха при скольжении на спине с различным положением рук (аналогично скольжению на груди), ноги при этом работают в стиле «Кроль».
- скольжение на груди с задержкой дыхания: одна рука вытянута над головой, другая выполняет гребковые движения; скольжение на груди с выполнением вдоха-выдоха, работая одной рукой и ногам в стиле «Кроль».

4) Плавание:

- Ходьба с наклоном вперёд, правая (левая) рука на колене, левая (правая) над головой, сделать вдох, опустить голову в воду и сделать выдох, одновременно происходит смена рук гребковыми движениями.
- Скольжение на спине, руки прижаты к туловищу, затем, подняв их вверх, опустить на уровне плеч в воду и выполнить гребок; то же с работой ног.
- Плавание способом «Кроль» на груди с задержкой дыхания, плавание способом «Кроль» на груди, ритмично дыша; плавание способом «Кроль» на спине, ритмично дыша.

5) Игры и игровые упражнения:

«Насос», «Буксир», «Перестрелка», «Плавающие стрелы», «Большая морская звезда», «Тюльпан», «Неваляшка», «С письмом вплавь», «Торпеды», «Водолазы», «Ручеёк», «Лабиринты» (большая часть игр проводится с элементами соревнования).

6) Плавание:

- Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд).
- Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде.
- Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз).
- Передвигаться по дну водоема на руках.
- Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках.
- Разучивать движения руками.
- Попытаться плавать без поддержки.
- Проплыть произвольным стилем 10–15 м.
- Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде: «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика: Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

<p>группы компенсирующей направленности</p>	<p style="text-align: center;">4 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение безбоязненно входить в воду и выходить из нее самостоятельно. 2. Познакомить со свойствами воды (мокрая, теплая, прозрачная, без запаха). 3. Развивать умение выполнять простейшие передвижения в воде разными способами и в разных направлениях. 4. Познакомить с упражнениями на дыхание (выполнять вдох надводой и выдох в воду). 5. Формировать умение погружать лицо и голову в воду. <p style="text-align: center;">5 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство со свойствами воды (мокрая, теплая, прозрачная, без запаха). 2. Развивать умение выполнять простейшие передвижения в воде разными способами и в разных направлениях (ходьба, бег, прыжки). 3. Закреплять упражнения на дыхание (выполнять вдох надводой и выдох в воду). 	<p>С учётом основных задач начального этапа формирования плавательных умений и навыков включены лишь игры с игрушками, все виды ходьбы, бега и прыжков в воде:</p> <p>потешки, речевки, стихи и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровая, тематическая деятельность в воде, • упражнения на суше (имитационные движения); • игровые упражнения в воде; • подвижные игры в воде. <p>С учётом основных задач включены игры с игрушками, все виды ходьбы, бега и прыжков в воде:</p> <p>потешки, речевки, стихи и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровая, тематическая деятельность в воде, • упражнения на суше (имитационные движения);
--	--	--

	<p>4. Закреплять умение погружать лицо и голову в воду.</p> <p>5. Формировать умение держаться на воде с опорой.</p> <p style="text-align: center;">6 год</p> <p>1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках.</p> <p>2. Продолжать развивать у детей умение выполнять глубокий вдох и полный выдох в воду.</p> <p>3. Формировать умение держаться на воде с опорой, выполнять скольжение в воде.</p> <p>4. Совершенствовать движения ногами, как при плавании в стиле кроль на груди.</p> <p>5. Развивать умение ориентироваться в воде.</p> <p>6. Подвести к упражнениям выполнять скольжение на воде без поддерживающих средств.</p> <p>7. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания.</p> <p style="text-align: center;">7-8 год</p> <p>1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания.</p> <p>2. Упражнять в усвоении вдоха и выдоха в воду с поворотом головы.</p> <p>3. Закреплять умение лежать на груди.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с движениями рук в стиле «кроль».</p> <p>5. Упражнять в умении всплывать и лежать в воде на груди и спине.</p> <p>6. Упражнять в технике работы ног в стиле «кроль», лежа на спине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения в воде; • подвижные игры в воде. <p>С учётом основных задач включены: потешки, речевки, стихи и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическая деятельность в воде, • упражнения на суше (имитационные движения); • игровые упражнения в воде; • подвижные игры в воде; • спортивные досуги.
--	---	--

	<p>7. Совершенствовать умение выполнять гребковые движения руками.</p> <p>8. Закреплять умение скольжения на груди и на спине с работой ног в стиле «кроль» с выдохом в воду. Совершенствовать навыки детей с полной координацией движений рук, ног и дыхания.</p>	
--	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы по обучению детей плаванию.

В МБДОУ детском саду № 6, проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- непрерывную образовательную деятельность по плаванию (занятия);
- развлечения, праздники на воде.

Основное содержание рабочей программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Совместная образовательная деятельность педагога и детей - Образовательная деятельность (занятия по обучению плаванию):

Традиционные (структурные) занятия, учебно-тренировочные, сюжетно-игровое занятие, тренирующие оздоровительной направленности, контрольно-проверочные занятия, в форме бесед, занятия с участием родителей, спортивные досуги, развлечения.

Способы организации на занятии: фронтальный способ, поточный способ, групповой способ, индивидуальный способ, посменный способ.

Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные.

Игры с элементами спорта: водное поло, синхронное плавание, спортивное плавание, эстафеты.

Образовательная деятельность в режимных моментах: комплексы закаливающих процедур, оздоровительные упражнения коррекционной направленности, воздушные ванны, ходьба босиком по колючим и ребристым дорожкам, контрастные ножные ванн, дыхательная гимнастика в воде и на суше.

С детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: объяснение, показ, личный пример, иллюстративный материал, игровая, деятельность в воде.

Самостоятельная деятельность детей: игровые упражнения, имитационные движения, спортивные игры (водное поло, синхронное плавание), сюжетно-ролевые игры, свободное купание с игрушками.

Рабочая программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо,

плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Занятия плаванием состоят из вводной, основной и заключительной частей.

Методы обучения:

- **Словесные:** объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- **Наглядные:** показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- **Практические:** предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводных упражнений;
- элементы «сухого плавания».

1. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплытие и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

2. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

3. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед;

- прыжки головой вперед.
- 4. **Игры и игровые упражнения способствующие:**
- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в следующем порядке:

- формируют представление о спортивном способе в целом;
- разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения.

Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения:

1. разучивание движений ног;
2. разучивание движений рук;
3. разучивание способа плавания в целом;
4. совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- 1) ознакомление с движением на суше;
- 2) изучение движений с неподвижной опорой;
- 3) изучение движений с подвижной опорой;
- 4) изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему

самому захотелось научиться плавать. При последовательном решении задач и с использованием различных средств выше перечисленных у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении.

2.4 Закономерность поэтапного формирования навыков плавания

I этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение с водой (безбоязненное и уверенное передвигаться по дну с помощью и самостоятельно, совершать простейшие действия, играть).	Младший дошкольный возраст.
II этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).	Младший и средний дошкольный возраст.
III этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).	Старший дошкольный возраст.
IV этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.	Старший дошкольный и подготовительный к школе возраст.

2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности инструктору по физической культуре важно соблюдать ряд общих требований:

- ♣ развивать активный интерес детей к выполнению физических упражнений, стремление к получению новых знаний и умений;
- ♣ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- ♣ Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ♣ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ♣ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- ♣ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- ♣ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагог придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, в начале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет в выполнении того или иного упражнения, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития физических умений ставится инструктором в разных видах занятий. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

2.6 Взаимосвязь с другими образовательными областями.

Образовательная область	ОО «Физическое развитие»
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области.</p> <p>Безопасность: формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении; формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях</p> <p>Социализация: формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>Труд: накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p> <p>Самообслуживание: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Расширение представлений о своем организме, его возможностях. Формирование элементарных математических представлений в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности <i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме; обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие речи:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; игровое общение; развитие артикуляционного аппарата ребенка; <i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.</p>

В них включены циклы обзорно- игровых игр и упражнений, в том числе и с использованием нестандартного оборудования.

Упражнения даются в порядке постепенного увеличения нагрузки.

В процессе закрепления умений и навыков предполагается варьирование сроков выполнения той или иной задачи.

При повторении упражнений, чтобы не было утомительного однообразия, предлагаются задания одного типа, но разного содержания.

2.7 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- ♣ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ♣ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ♣ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ♣ обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ♣ формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Развлечения и досуги на воде проводятся 1 раз в месяц в каждой возрастной группе, праздник на воде проводится для детей старшего возраста 2 раза в год.

Возрастная группа	количество		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Младшая	1 раз в месяц		15-20 мин	
Средняя	1 раз в месяц		20 мин	
Старшая	1 раз в месяц	1 раз в год	25-30 мин	до 40мин
Подготовительная к школе	1 раз в месяц	2 раза в год	30-40 мин	до 45мин

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с комплексно -тематическим планом.

Педагогами организуются ОД и другие мероприятия, подчиненные определённой тематике, в том числе и занятия по физической культуре- плаванием.

Спортивные праздники и развлечения на воде проводятся согласно календарным праздникам и временам года с учетом комплексно-тематического плана.

2.8 Взаимодействие физ. инструктора с педагогами ДОУ

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов. Данное взаимодействие отражено в перспективном плане взаимодействия инструктора по плаванию с педагогами на учебный год.

Взаимодействие инструктора по ФК с логопедом

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевой и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. На занятиях плаванием наряду с общеобразовательными задачами решаются специальные коррекционные задачи:

Развитие двигательных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации;

- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.
- Выполнение движений под музыку.

Взаимосвязь в работе *учителя-логопеда* и инструктора по плаванию осуществляется в следующем:

- Использование логоритмических упражнений, направленные на развитие координации речи с движением;
- использование упражнений пальчиковой гимнастики, мелкая моторика, элементы самомассажа;
- дыхательная гимнастика, выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения, речевая нагрузка;
- двигательная активность, развитие координации движений, коррекция нарушений осанки, положения стоп;
- упражнения, направленные на развитие силы голоса;
- коррекционные упражнения, подвижные игры на закрепление знаний, получаемых на занятиях учителя-логопеда.

2.9 Особенности взаимодействия физ. инструктора с семьями воспитанников.

Семья - институт первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации рабочей программы по обучению плаванию, является сотрудничество физ инструктора по плаванию с семьей.

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей, привитии ЗОЖ.

Задачи:

- ♣ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ♣ объединить усилия для развития и воспитания детей;

- ♣ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ♣ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ♣ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- ♣ активизировать семейные спортивные праздники.
- ♣ повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физическом воспитании ребенка.
- ♣ воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

При этом условиями гармонизации отношений педагога и родителей (законных представителей) служат следующие принципы работы педагога с семьей:

- ✓ Соблюдение прав и свобод ребенка;
- ✓ Тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка;
- ✓ Правильная оценка достоверности информации, полученной в процессе исследования семьи;
- ✓ Понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- ✓ Учет запросов родителей (законных представителей) в планировании и осуществлении педагогической деятельности.

Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям: информационно – аналитическое; досуговое; познавательное; наглядно – информационное.

В процессе вовлечения родителей (законных представителей) используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

- Открытые физкультурные занятия для родителей – позволяют осваивать методы обучения упражнениям на воде.
- Физкультурные праздники – способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха на воде.
- День открытых дверей в бассейне — способствует знакомству родителей с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр в бассейне, способствующих развитию у детей двигательных навыков.
 - Беседы (индивидуальные и групповые) — дают возможность обсудить характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности.
 - Консультации - помогают родителям усвоить определённые знания, оказывают помощь в разрешении проблемных вопросов.
 - Стендовая информация – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни,
 - Памятки, буклеты – знакомят родителей с рекомендациями по организации двигательного режима и закаливания, советы по подбору физкультурного инвентаря.
 - Фотоотчеты, журналы, видеоотчеты – дают возможность продемонстрировать опыт детского сада в физическом воспитании детей, семейные традиции в оздоровлении детей.
 - Родительское собрание – позволяет наладить более близкий контакт с семьями воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы по физическому развитию дошкольников.

- Здоровьесберегающие проекты – способствуют установлению неформальных контактов с родителями, привлекают их внимание к физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

- Анкетирование – позволяет изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Различные формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями помогают повысить эффективность деятельности по оздоровлению детей и сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Методы и приемы работы с родителями: анкетирование, тестирование, экспресс-опрос, использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДОУ, отзывы родителей на сайте), оформление пригласительных билетов, индивидуальные беседы с родителями, практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Предполагаемый результат: Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей. У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников. В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

Данное взаимодействие отражено в перспективном плане взаимодействия инструктора по плаванию с родителями на учебный год.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы по обучению детей плаванию.

Для реализации рабочей программы по обучению плаванию, в детском саду имеется бассейн, площадь зеркала воды составляет 21 кв. м (чаша 7м в длину и 3 м в ширину). Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: две раздевалки, 3 душевые кабины, туалетная комната., помещение с умывальником, техническое помещение, помещение с чашей бассейна.

В бассейне созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются запасные выходы, у входа в помещение бассейна находится огнетушитель и план эвакуации из здания детского сада.

Помещение бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Бассейн оформлен в соответствии с морской тематикой, что вызывает у детей положительное настроение, желание окунуться в загадочный мир воды, мотивирует на занятия – плаванием.

Развивающая предметно-пространственная среда по обучению детей плаванию постоянно дополняется и изменяется в соответствии с задачами и возрастом обучающихся.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Дорожка резиновая длиной 10 м×1,5 м	1
2.	Дорожка резиновая длиной 5 м×1,5 м	1
3.	Дорожка резиновая длиной 4 м×0,8 м	1
4.	Дорожка резиновая длиной 2 м×1,5 м	1
5.	Дорожка для профилактики плоскостопия	1
6.	Круги надувные разных размеров и форм	50
7.	Плавательные доски разных размеров	30
8.	Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров	50
9.	Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров	20

10.	Шкаф с документацией	1
11.	Стол письменный	1
12.	Стулья для детей	2
13.	Фен для сушки волос	1
14.	Магнитофон	1
15.	Тумбочка для белья	1
16.	Скамейки	2
17.	Мячи резиновые разных размеров	6
18.	Шарики пластмассовые	10
19.	Мячи надувные	20
20.	Часы на стене	1
21.	Судейский свисток	1
22.	Лавка	1
23.	Термометр комнатный	2
24.	Термометр комнатный	1
25.	Огнетушители	2
26.	Стойка с корзинами для игрушек	1
27.	Напольные полки для цветов.	3
28.	Банкетки для инвентаря	4

3.2 Особенности организации развивающей предметно--пространственной среды.

Бассейн оборудован согласно современным требованиям и принципам построения предметно-пространственной среды, которые заложены в ФГОС.

1. Содержательно-насыщенный- предусматривает разнообразие материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, а значит должна быть многофункциональной;
3. Трансформируемости - предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Вариативности: предметно- пространственная среда бассейна должна быть обеспечена многообразием материалов, конструктивным решением, мобильностью его компонентов.
6. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно - развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную).

В бассейне создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

- ♣ реализацию Программы;
- ♣ учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ♣ учет возрастных особенностей детей.

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно - пространственной среды и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны: зал для разминки, чаша бассейна, уголок для формирования плавательных навыков и умений.

Развивающая среда в бассейне стимулирует физическую активность детей, присущее им желание совершенствоваться в приобретённых навыках плавания, побуждает применять в играх своё умение. В ходе игр, в том числе игровых упражнений, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Бассейн оснащен игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Все предметы доступны детям, что обеспечивает двигательную активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

3.3 Комплекс условий для реализации рабочей программы по обучению детей по плаванию.

Организация и санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию.

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно-гигиенические правила. Обучение плаванию детей дошкольного возраста по данной рабочей программе проходит в крытом малоразмерном бассейне расположенном в здании МБДОУ детского сада № 6.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста. Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как только в сочетании непрерывной образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливании организма.

Дети занимаются плаванием в купальных костюмах, которые приносят из дома и уносят обратно в день занятий. Шапочки для купания (приобретаются родителями), сушатся и хранятся в группах. Для передвижения по детскому саду до и после занятий приобретаются родителями махровые халаты с капюшоном и длинными рукавами. У каждого ребенка имеется свое домашнее полотенце, которые после каждого занятия уносятся и обрабатываются родителями дома. Мочалки, приобретаются родителями и обрабатываются в детском саду.

Режим дня, включающий непрерывную образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и образовательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. Непрерывная образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 20 мин после еды. Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра. Перед началом и после занятий в бассейне организуют мытье детей под душем. В холодный период года согласно СанПин, занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. Если посещение бассейна предшествует прогулке, то для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть временной интервал не менее 50 мин. Для профилактики переохлаждения детей занятия в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодным душем, проплыванием под холодной струей, топтанием в ванночке с холодной водой).

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий. Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается. Отличается и длительность пребывания в воде в каждой возрастной группе и зависит уже не только от вышеперечисленных причин, но и от того как организована совместная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение программы

В плавательном бассейне детского сада работают инструктор по физической культуре, медсестра, помощник воспитателя.

Программа реализуется инструктором по физической культуре ДОУ. Он имеет специальную подготовку по работе с детьми дошкольного возраста, знает анатомо-физиологические и психологические особенности детей и учитывает их в работе; соблюдает технику безопасности занятий на воде; владеет приемами страховки и оказания первой медицинской помощи. Инструктор по физической культуре знает комплекс физических и плавательных упражнений и владеет основными элементами техники их выполнения. Он занимается организационными вопросами, проводит занятия по плаванию, беседует с воспитателями групп и родителями.

Допуск в бассейн происходит с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Перед и при проведении занятия по плаванию, осуществляется медицинский контроль за здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Медсестра в соответствии с заключением врача освобождает воспитанников от занятий плаванием после перенесенных заболеваний, дает рекомендации инструктору по плаванию по обеспечению щадящего режима и индивидуальных физических нагрузок. При инфекционных заболеваниях запрещает посещение бассейна детьми карантинных групп до окончания срока карантина. Медицинская сестра осматривает детей перед занятиями и присутствует во время их проведения.

Большая роль в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности по плаванию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинской сестрой. Воспитатели ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности и готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, во время занятий, учат быстро раздеваться и одеваться. Вместе с медсестрой определяют, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями). Воспитатель перед занятием по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое. Помощник воспитателя сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию. Особого внимания взрослых требуют дети младшего возраста. Им необходима помощь и при раздевании, и при одевании, и при мытье под душем, и при вытирании, так как самостоятельно делать это они еще не умеют, а также при входе в воду и при выходе из нее. Дети младшего возраста плохо еще запоминают свои принадлежности.

Поэтому, для того, чтобы ускорить все процессы и не допустить, охлаждения детей и необходима помощь помощника воспитателя. Помощник воспитателя помогает приводить и отводить детей, мыть их в душе, вытирать, просушивать волосы. Оказывает помощь детям при раздевании - одевании.

Уборщик помещений содержит помещения бассейна в надлежащем санитарно-гигиеническом состоянии.

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно –гигиенические правила.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей.

Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			В одной подгруппе	во всей группе
Младшая	1	8-10	15 мин	до 15 мин
Средняя	2	10-12	20 мин	до 40 мин
Старшая	3	10-12	25 мин	до 75 мин
Подготовительная к школе	3	10-12	30 мин	до 90 мин

Распределение количества НОД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год.

Возрастная группа	Количество занятий			Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Младшая	1	4	36	15 мин.	1ч.	12 ч.
Средняя	1	4	36	20 мин.	1ч. 20мин.	16 ч.
Старшая	1	4	36	25 мин.	1ч. 40 мин.	20 ч.
Подготовительная	1	4	36	30 мин.	2ч.	24 ч.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию включают следующее:

- Бассейн удовлетворяет санитарно-гигиеническим требованиям к их устройству и эксплуатации.
- освещенные и проветриваемые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.
- Помещение проветривается каждые 30-40 минут в течение 5-7 минут.
- Два раза в день проводится сквозное проветривание.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Температура воды (°С)	Температура воздуха (°С)	Глубина бассейна (м)
Младшая	+ 30... +32 ⁰ С	+26... +28 ⁰ С	0,4 -0,5
Средняя	+ 28... +29 ⁰ С	+24... +28 ⁰ С	0,7-0,8
Старшая	+ 27... +28 ⁰ С	+24... +28 ⁰ С	0,8
Подготовительная к школе	+ 27... +28 ⁰ С	+24... +28 ⁰ С	0,8

Обеспечение безопасности занятий по плаванию.

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- 1) Образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- 2) Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- 3) Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- 4) Образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- 5) Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- 6) Образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- 7) Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- 8) Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- 9) Не проводить непрерывную образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- 10) Допускать детей к занятию по плаванию только с разрешения врача.
- 11) Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- 12) Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- 13) Научить детей пользоваться спасательными средствами.
- 14) Во время занятия внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- 15) Обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении занятия по плаванию.
- 16) Не проводить занятие по плаванию раньше, чем через 20 минут после еды.
- 17) При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- 18) Соблюдать методическую последовательность обучения.
- 19) Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- 20) Прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- 21) Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- 22) Добиваться сознательного выполнения детьми правил безопасного поведения на занятиях по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению преподавателя;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

При обучении прыжкам каждый воспитанник должен знать и соблюдать правила прыжков в воду.

- Во время проведения прыжков в воду необходимо соблюдать строгую дисциплину: не толкать и не торопить друг друга, внимательно слушать объяснения преподавателя.
- Выполняются прыжки строго под наблюдением преподавателя и по его команде.
- Очередная команда подается после того, как выполнившие прыжок дети, отплыли на безопасное расстояние или вышли из воды.
- При прыжках в воду с твердой опоры необходимо обхватывать пальцами ног передний край этой опоры, чтобы не поскользнуться и не упасть назад.
- При выполнении прыжка вниз ногами нужно, попав в воду согнуть ноги в коленях.
- Внимательно слушать объяснение техники прыжка инструктором.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации плавания с детьми дошкольного возраста способствует обеспечению безопасности при проведении непосредственно образовательной деятельности.

3.4 Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» по обучению детей плаванию.

Литература:

1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: Детство-пресс, 2003.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Антонов Ю.Е., Кунзецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века. - М.: 2000.
4. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Здоровый образ жизни/ Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. – М.:Школьная пресса, 2007.
5. Большакова И.А. Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2005.
6. Булгакова Н.Ж. Плавание. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
7. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж ТЦ Учитель, 2006.
8. Егоров Б.Б., Верерникова О.Б., Яковлева А.В., Зайцева Т.Д., Панова Г.И., Пересадица Ю.Е. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн-фитобар-сауна. - М.: 2004 .
9. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. - СПб: Детство-пресс, 2005.
10. Железняк Н.Ч., Желобович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Кареева Т.Г. Образовательное пространство ДОУ. Формирование ЗОЖ у дошкольников (Планирование, система работы). - Волгоград:Учитель, 2011.
12. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.
13. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.
14. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. - М.: Сфера, 2005.
15. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб: Литера, 2008.
16. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Пособие для медицинских работников и воспитателей. - М.:Аркти, 2002.
17. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н. Игры и развлечения на воде.- М.:2006.
18. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009
19. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка/ пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:Издательство Аркти, 2000.
20. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2006.
21. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб: Детство-пресс, 2012.
22. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок (система оздоровления дошкольников). – Воронеж, 2007
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Владос 200

24. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. - М.: Издательство Скрипторий, 2003.
25. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб: Речь, 2001.
26. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. Растим детей здоровыми. - М.: ТЦ Сфера, 2012 .
27. Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Обруч, 2010.
28. Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать. Практическое пособие. - М.: Айрис Пресс, 2011.
29. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс, 2011 г.
30. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
31. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: Тв. центр «Сфера», 2008

4. Приложения.

№1 Комплексно-тематическое планирование по плаванию

	Тема праздника
Сентябрь	«Подготовка детей к занятиям по плаванию и их гигиеническое воспитание» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)
Октябрь	«Волшебный пароход» (развлечение, в средней группе)
Ноябрь	Водносportивный праздник «Лучшие пловцы» (развлечение, старшие, подготовительные группы)
Декабрь	«Веселая водица – нельзя не подружиться» (развлечение, старшая группа)
Январь	«По морям, волнам и океанам» (развлечение, подготовительная к школе группа)
Февраль	«В аквариуме» (развлечение, средняя группа)
Март	«Зверюшки поплывушки» (развлечение, вторая младшая группа)
Апрель	«Чудо волшебница – наша вода» (развлечение, средняя группа)
Май	День открытых дверей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)

Физкультурно- оздоровительные мероприятия	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
<i>Занятие по обучению плаванию</i>	Занятия проводятся подгруппами (10-12 детей)	1 раз в неделю: <i>младшая группа – 15мин., средняя группа – 20мин., старшая группа – 25мин., подготовительная группа – 30 м</i>
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами В играх с сжимающимися, колючими игрушками, при напряжении и расслаблении мелких мышечных групп кисти рук	С младшего возраста с подгруппой в форме игры, при смене упражнений на разные группы мышц при обучении плаванию. При динамической паузе, для восстановления дыхания
<i>Гимнастика дыхательная</i>	Упражнения на развитие диафрагмального дыхания	В каждой части занятия
<i>Релаксация</i>	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	В зависимости от состояния детей в разных частях занятия

№ 4 Годовой план работы с педагогами.

Месяц	Группа	Тема мероприятия
Сентябрь	Все возрастные группы	Консультация – памятка «Подготовка к занятиям по плаванию правилаповедения в бассейне»
Октябрь	Все возрастные группы	Консультация «Дыхательная гимнастика и ее значение дляплавания»
Ноябрь	Все возрастные группы	Тренинг для воспитателей «Комплексы дыхательной гимнастики» (по возрастам)
Декабрь	Все возрастные группы	Консультация «Уроки здоровья – закаливание детей дошкольного возраста»
Январь	Все возрастные группы	Информационный лист «Подвижные игры в воде» (по возрастам)
Февраль	Все возрастные группы	Мастер – класс «Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности»

Март	Все возрастные группы	Информационный стенд «Игры которые лечат»
Апрель	Все возрастные группы	Консультация «Комплекс пальчиковой гимнастики для обучения плаванию»
Май	Все возрастные группы	Консультация «Правила безопасности на воде»

№3 Годовой план работы с родителями

Месяц	Группа	Тема мероприятия
Сентябрь	Все возрастные группы	Консультация «Бассейн в детском саду»
Октябрь	Все возрастные группы	Информационный лист «Ознакомление родителей с уровнем физического развития и подготовленности детей» (начало учебного года и по возрастам)
Ноябрь	Все возрастные группы	Консультация «Плавание, как одно из средств закаливания?»
Декабрь	Все возрастные группы	Информационный лист «Если ребенок боится воды?»
Январь	Все возрастные группы	Информационный лист «Наши любимые игры в воде» (по возрастам)

Февраль	Все возрастные группы	Консультация «Включение родителей в решение задач двигательной активности детей в домашних условиях»
Март	Все возрастные группы	Конкурс поделок для игр в воде
Апрель	Все возрастные группы	«День открытых дверей» С проведением и просмотром занятий(по возрастам)
Май	Все возрастные группы	Консультация «О летнем отдыхе детей (правила безопасностина воде)» Информационный лист «Ознакомление родителей с уровнем развития и подготовленности детей» (конец учебного года,по возрастам)