

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин  
(МБДОУ Дс № 6)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ Дс № 6  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ Дс № 6  
Бурцевой Г.Б.  
Приказ №175-о от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа платной услуги  
социально-гуманитарной направленности  
«Звукочок»  
для детей 3-5 лет**

*Срок реализации  
2024-2025 учебный год*

*Руководитель ПОУ:  
Сидорова Ольга Юрьевна,  
учитель-логопед*

г. Камышин  
2024 го

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития речи детей 3-5 лет, участвующих в реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Комплексно – тематическое планирование на учебный год

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Авторская программа рассчитана на возраст детей 3-5 лет.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Учитывая возрастные особенности детей, вся коррекционно-развивающая деятельность организована в игровой форме. На занятиях используется большое количество предметов, с которыми производят манипуляции как педагог, так и сами дети. Все пособия яркие и современные.

Длительность занятий 15-20 минут. Периодичность проведения – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 часов в год.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Одна лексическая тема изучается на протяжении двух занятий: на первом происходит первичное ознакомление детей с предложенным речевым материалом, на втором - актуализация полученных знаний, при необходимости речевой материал дополняется и усложняется.

#### **Логопедическое занятие включает в себя следующие элементы:**

- развитие словарного запаса;
- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения.

## 1.2 . Цели и задачи реализации программы

**Цель:** стимулировать естественное речевое развитие детей.

**Задачи:**

- развивать мимическую мускулатуру;
  - развивать артикуляционную моторику;
  - развивать мелкую моторику рук;
  - развивать общую моторику, координацию речи с движением;
  - развивать слуховое внимание и восприятие, фонематические процессы;
  - совершенствовать понимание обращенной речи;
  - формировать, расширять и актуализировать словарь;
  - формирование фразовой речи;
  - формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения.
- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;

**Новизна:**

Новизна данной **программы** направлена на достижения ребенка в речевом развитии, а так же на востребованность данного вида услуги родителями.

Нестандартная форма организации занятий предполагает встречу с

«**Звуковичком**», где дошкольники в привычных для них условиях, будут реализовывать возможность умения правильно, четко и грамотно использовать произношение всех **звуков родного языка**.

### **1. 3. Характеристики особенностей развития детей 3-5 лет, участвующих в реализации рабочей программы**

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

В среднем, речевой запас детей в возрасте от 3 до 4 лет включает около 1500–2000 слов. Трехлетний ребенок относится к звукам и словам с интересом: создает собственные слова и словоформы, пытается рифмовать, с удовольствием произносит звуки и слоги по просьбе взрослого. В то же время уровень развития речи ребенка до 4 лет еще нельзя назвать высоким. В этом возрасте дети не всегда могут составить понятный рассказ из связных предложений, делают в речи много грамматических ошибок, а также, могут неточно употреблять падежные окончания слов и предлоги. Также, в речевом развитии ребенка до 4 лет часто наблюдаются проблемы с произношением. Речевой аппарат малыша в этом возрасте недостаточно развит, чтобы справляться со сложными звуками. Дети 3–4 лет путают звуки, заменяют их похожими, а также довольно часто переставляют или заменяют слоги в словах. Все эти недочеты считаются особенностями развития речи ребенка и не требуют специальной коррекции. На серьезные нарушения указывают другие признаки, например, когда ребенок путает названия частей тела или не может составлять даже самые простые предложения. Остальные небольшие недостатки речи (неразвитое произношение, грамматические ошибки) являются временными, однако, для их скорейшего устранения необходимо заниматься развитием речи ребенка.

### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

По итогам работы данной программы, планируется проследить положительную динамику, достигнутую в ходе коррекционно-развивающего процесса средствами логопедических занятий предполагающих, следующие показатели:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам;

- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, правильного речевого и физиологического дыхания;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшение результатов диагностик развития речи;

Таким образом, коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда успешно способствует улучшению общего эмоционального состояния детей, развитию и коррекции двигательной сферы, постановке правильного диафрагмально-речевого дыхания, развитию силы голоса, его выразительности, сенсорных способностей детей, содействует устранению речевых нарушений и обеспечению социализации каждого ребенка. А в результате использования дифференцированного подбора приемов и содержания коррекционно-педагогического воздействия оптимизируется процесс коррекции и развития речи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно – тематическое планирование на учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	
Сентябрь 1-2 неделя	Осень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Активизация словаря по теме: Путешествие с серым волком по осеннему лесу.</li><li>- Дыхательная гимнастика под музыку «Ветер дует, завывает, листья с дерева срывает»; «Осенние листья».</li><li>- Самомассаж рук шишкой.</li><li>- Координация речи и движений под музыку: «Я с листочками хожу»</li><li>- Артикуляционная гимнастика: «Знакомство с Язычком и его домиком»</li></ul>	2
Сентябрь 3-4 неделя	Овощи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Активизация словаря по теме: сбор урожая овощей с «грядки», описание овощей.</li><li>- Координация речи и движений под музыку: «Огородная - хороводная»</li><li>- Перевоз овощей на грузовичке с муз.сопровождением: «Мы едем, едем, едем»</li><li>- Дидактическая игра: «Вершки и корешки», «Волшебный мешочек»</li><li>- Дыхательная гимнастика «Прожорливые овощи»</li><li>- Пальчиковая гимнастика под музыку «У Лариски две редиски»</li><li>- Артикуляционная гимнастика: «В гости к Язычку»</li></ul>	2
Октябрь 1-2 неделя	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Активизация словаря по теме: «Фрукты»</li><li>- Дыхательная гимнастика: «Понюхай яблочко», «Червячок в яблочке»</li><li>- Мимические упражнения: «Сладко, кисло»</li><li>- Упражнения для губ и щёк: «Изобрази фрукт»</li><li>- Развитие мелкой моторики рук: «Фрукты», «Апельсин».</li><li>- Координация речи и движений под музыку: «Песенка про фрукты»</li><li>- Артикуляционная гимнастика: «Весёлый язычок»</li></ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование множественного числа существительных: лото «Один-много» (для средней группы)</li> <li>- Игра на развитие памяти и внимания: «Чего не стало» (для второй младшей группы)</li> </ul>	
Октябрь 3-4 неделя	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие тактильного восприятия, активизация словаря по теме: игра «Чудесный мешочек» с игрушками.</li> <li>- Развитие грамматического строя речи «Подари игрушку Язычку» (употребление названий игрушек в В.п.)</li> <li>- Развитие артикуляционной моторики «Веселый поезд»</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик» (надуть щёки и спустить воздух со звуком с-с-с-с)</li> <li>- Развитие внимания и памяти: отложи себе 3 кубика: жёлтый, красный и синий.</li> <li>- Развитие мимики лица, общей моторики с музыкальным сопровождением «Кукла с кубиками» (Железнова Е.)</li> <li>- Координация речи и движений под музыку: «Танец с кубиками»</li> <li>- Воспитание чувства ритма: упражнение «Хлопни так же»</li> </ul>	2
Ноябрь 1-2 неделя	Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Семья»: «Покажи и назови», «Кто что делает?»</li> <li>- Дидактические игры: «Назови своё имя», «Мой, моя, мои».</li> <li>- Мимические упражнения для лица: «Какое настроение?» (добрая мама, сердитый папа, строгий дедушка, весёлая бабушка, провинившийся брат, капризный брат, жадная сестра)</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой», «Насосик».</li> <li>- Пальчиковая игра «Семья», «Дружная семейка»</li> <li>- Артикуляционная гимнастика:</li> <li>- массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась»</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для губ: «Малыш отказывается пить горячее молоко», «Малыш, захотел кушать»</li> <li>- упражнения для язычка: «Мама испекла блинчики», «Мама налила чай в чашечку», «Мама испекла пирожки с разной начинкой», «Дразнилки», «Маятник настенных часов», «Малыш сосет соску»</li> <li>- Координация речи и движений под музыку «Вот носик...» (Железнова Е.)</li> </ul>	
Ноябрь 3-4 неделя	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Домашние птицы»: потешка «Наши уточки с утра...», «Назови птиц», «Назови птенцов домашних птиц».</li> <li>- Развитие глагольного словаря «Кто как голос подает?».</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Гуси шипят».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: упражнения для мышц шеи «цыплята пьют водичку», «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали»;</li> <li>упражнения для жевательно – артикуляционных мышц «Цыплята клюют зернышки»; упражнения для губ и щек «Индюк»; упражнения для языка «Клювы домашних птиц», индюшонок учится «болботать», индюки «болбочут», «Заборчик».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: бассейн с крупами и игрушками «Домашние птицы»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Птицы пальчики летают» Е. Железнова.</li> <li>- Координация речи и движений под музыку: «Вышла курочка гулять», «Ко-ко-ко вот, как мы шагаем. Ко-ко-ко вот, как мы клюем».</li> </ul>	2
Декабрь 1-2 неделя	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Зима»: «Как одеться?»</li> <li>- Развитие мелкой моторики «Снежный шар»</li> <li>- Развитие грамматического строя речи: «Большой и маленький»,</li> </ul>	2

		<p>«Закончи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая подвижная игра «Зимой»</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Сдуй с варежки снежинку»</li> <li>- Упражнения на развитие силы и высоты голоса: «Мороз трещит», «Ветер свистит», «Вьюга завывает», «Лошадка на санях детей катает», «Погреем ладошки»</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для челюсти «Окошко»</li> <li>- упражнение для губ и щек «Снеговики радуются снегу и морозу»</li> <li>- упражнения для язычка: «Сосулька», «Санки-ледянки», «Горка для спуска», «Саночки», «Ураганный ветер открывает и закрывает форточку»</li> </ul> </li> <li>- Координация речи и движений под музыку «Первый снег»</li> </ul>	
Декабрь 3-4 неделя	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самомассаж рук шишкой.</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Снежинки кружатся»</li> <li>- Мимические упражнения: «Сердитый Мороз», «Дед Мороз выступает».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: «Лопата», «Индюк», «Лошадка», «Зимний ветер», «Мороз на дворе».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: упражнение с прищепками «Украсим елочку»</li> <li>- Координация речи и движений под музыку: «Дед мороз»</li> </ul>	2
Январь 1-2 неделя	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Домашние животные»: мультимедиа для детей: «Загадки про животных».</li> <li>- Образование множественного числа существительных (домашних животных: лошади, свиньи, собаки, овцы, кошки, козы).</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на дыхание: «Кошка мяукает», «Собака лает»;</li> <li>- мимические упражнения: «Сердитый</li> </ul> </li> </ul>	2

		<p>Полкан», «Удивлённый котик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для языка «Телёнок», «Сердитый Пушок», «Копытца», «Пушок лакает молоко», «Лошадка улыбается», «Собачке жарко!».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: бассейн с крупами и игрушками «Домашние животные»</li> <li>- Звукоподражания под музыку «Песенка про животных для самых маленьких»</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы и речи «Идет по дорожке рыжая кошка»</li> </ul>	
<p>Январь 3-4 неделя</p>	<p>Дикие птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Дикие птицы».</li> <li>- Самомассаж мышц лица «Птицы зернышки клевали».</li> <li>- Дыхательная гимнастика «Перышко, лети!», «Улетают птицы».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: упражнения для мышц шеи «Сонная сова», «Сова проснулась и вертит головой»; упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «Голодные птенчики»; упражнения для щек и губ «Клювы разных птиц», «Мама-птица прогоняет от птенцов куницу»; упражнения для языка «Птенчики ждут пищу», «Очень вкусная пища!», «Аист», «Клест», «Дятел».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Птицы пальчики летают» Е. Железнова.</li> <li>- Развитие речевого слуха «Кто кричит?» (воробей, голубь, ворона, кукушка, сова)</li> <li>- Расширение глагольного словаря «Кто что делает?» (охотится, пьёт, клюёт, летит, плывёт, стоит, кормит).</li> <li>- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Большой – маленький» (воробей-воробушек, орёл-орлёнок, синица – синичка, сова-совушка, голубь-голубка).</li> </ul>	<p>2</p>

		- Координация речи и движений под музыку: «Птички».	
Февраль 1-4 неделя	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Дикие животные»: игры «Чей малыш?», «Кто что ест?».</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Лиса идёт по следу», «Согреем лапки».</li> <li>- Мимические упражнения: «Злой волк», «Хитрая лиса», «Трусливый заяк», «У зайки болят зубы».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика «Веселые зверята»: «Пощёлкать зубами», «Зайка», «Заяц грызёт кочерыжку», «Хвостик», «Зайка играет на барабане».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: бассейн с крупами и игрушками «Дикие животные».</li> <li>- Координация речи и движений под музыку: «Детская зарядка про зверей».</li> </ul>	2
Февраль 3-4 неделя	Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»: «Назови животное».</li> <li>- Дыхательная гимнастика: «Покачай обезьянку».</li> <li>- Мимические упражнения: «Обезьянки-кривляки», «Сердитый тигр», «Испуганная зебра».</li> <li>- Упражнения для мышц шеи: «Жираф-великан достает ветки высокого дерева», «Слон машет хоботом».</li> <li>- Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц: «Бегемот».</li> <li>- Упражнения для щек и губ: «Банан за щекой у обезьянки».</li> <li>- Упражнения для языка: «Жираф жуёт листочки», «Обезьянка», «Сигнал опасности у обезьянок».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: бассейн с крупами и игрушками «Животные жарких стран».</li> <li>- Развитие грамматического строя речи: «Подари мячик животному». («Я дарю мячик жирафу» - употребление названий животных в Д.</li> </ul>	2

		п.). - Координация речи и движений под музыку: «У жирафа пятна ...» (Железнова Е.).	
Март 1-2 неделя	Я. Части тела и лица	- Активизация словаря по теме «Я. Части тела и лица» (беседа с куклой Катей с использованием практических упражнений). - Пальчиковая гимнастика «Ножницы» (с использованием мимических упражнений «Удивлённая мама», «Сердитая мама»). - Дыхательная гимнастика: «Как пахнет цветочек?» - Артикуляционная гимнастика в считалках Т. А. Куликовской («Улыбочка», «Качели», «Варенье», «Барабан», «Лошадка», «Грибочек», «Индюк»). - Гимнастика под музыку Е. Железновой «Разминка», «Вот носик...».	2
Март 3-4 неделя	Весна	- Актуализация словаря по теме «Весна». - Артикуляционная гимнастика: «Помой ручки с мылом». - Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...». - Дыхательная гимнастика: упражнение «Разноцветные кораблики». - Координация речи и движений под музыку: «Солнышко» (Железнова Е.). - Развитие ВПФ: игра с мячом «Когда это бывает» (стр.327)	2

<p>Апрель 1-2 неделя</p>	<p>Продукты питания. Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие тактильной чувствительности, активизация словаря по теме «Посуда»: чудесный мешочек «Что это?».</li> <li>- Развитие грамматического строя речи: «Накроем стол для гостей куклы Кати» (Я поставлю на стол ...чашку....) .</li> <li>- Упражнения для языка: «Подготовим чашечки для чая, кофе, сока»,«Блинчик», «Острый ножик», «Рожок», «Делаем отбивные».</li> <li>- Развитие мимической моторики: упражнение «Не хотела Катя каши», «Разбили чашку», «Купили новую посуду».</li> <li>- Упражнения для губ, щек:«Кувшины с узким и широким горлышком», «Самовар».</li> <li>- Дыхательная гимнастика: упражнение «Остудим горячий чай».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика под музыку Железновой Е. «Маленькая Катя».</li> <li>- Координация речи и движений: «Посуда».</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Апрель 3-4 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук, активизация словаря по теме «Мебель»: разворачивание скомканной картинки и называние изображённой мебели на этой картинке.</li> <li>- Развитие грамматического строя речи: игра с магнитными картинками «Положи предмет на..., под..., рядом с ...»</li> <li>- Развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу».</li> <li>- Артикуляционная гимнастика: «Столешница стола»,«Сиденье стула», (чередование упражнений «Столешница стола» и «Сиденье стула»),«Высокий</li> </ul>	<p>2</p>

		шкаф», «Диван». - Координация речи с движением под музыку Железновой Е. «На диване».	
Май 1-2 неделя	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Транспорт»: распределение картинок с транспортом по группам: воздушный, водный, наземный транспорты.</li> <li>- Развитие речевого дыхания и голоса: «Прокололась шина у машины»; «Насос»; «Машины едут по мокрой мостовой»; «Гудит поезд»; «Сигналит машина».</li> <li>- Упражнения для щек и губ: «Шторм на море»; «Гребем веслом».</li> <li>- Упражнения для языка: «Лодочка», «Вагон на рельсах», «Ковш у экскаватора», «Летит самолет», «Заводим моторчик».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: «Транспорт».</li> <li>- Развитие общей моторики под музыку Железновой Е.: «Машина».</li> <li>- Координация речи с движением под музыку Железновой Е. «Паровозик».</li> </ul>	2
Май 3-4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация словаря по теме «Лето. Цветы. Насекомые»: беседа по сюжетной картинке «Лето. Цветочная поляна.».</li> <li>- Упражнения на дыхание: «Роза распускается».</li> <li>- Массаж биологически активных точек лица «Оса».</li> <li>- Упражнения для язычка «В саду»: «Комарик кусает», «Цветы закивали головками», «Грабли», «Лопата», «Большая лейка», «Бабочки летают вокруг цветка».</li> <li>- Развитие мелкой моторики: бассейн с крупами и игрушками «Насекомые».</li> <li>- Координация речи с движением под музыку Железновой Е. «Лютики - ромашки».</li> </ul>	2
			36ч

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

##### *Центр речевого и креативного развития.*

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Индивидуальные зеркала.
- 7 стульчиков для подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Комплект зондозаменителей для артикуляционного массажа.
- Ватные палочки, спирт, ватные диски.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Веторок», «султанчики» и т. п.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
- Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
- Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

- Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

- Разрезной и магнитный алфавит.

- «Логопедический букварь».

- Азбука разрезная

### ***Центр сенсорного развития.***

- Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки).

- Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).

- Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).

- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

### ***Центр моторного и конструктивного развития.***

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

- Игра «Составь из частей».

- Массажные мячики.

- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

- Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

- Раскраски, карандаши.

- Модели транспорта разных размеров.

- Фигурки животных.

- Пазлы

- Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.