

**Принят**  
на педагогическом совете  
МБДОУ Дс № 6  
Протокол № 4  
от 25.05.2017



**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ Дс № 6  
Г.Б. Бурцева  
**Приказ № 129-о**  
от 01.08.2017г.

**Отчет**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад общеразвивающего вида № 6**  
**городского округа – город Камышин**  
**за 2016 – 2017 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 6 городского округа – город Камышин (МБДОУ Дс № 6)

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счет в отделении Банка России, круглую печать со своим полным наименованием, указанием места нахождения, штамп.

Сдано в эксплуатацию в октябре 1983 года и находилось в ведомстве Камышинского Кузнечно – литейного завода.

С 01.12.1997 года Учредителем МБДОУ Дс № 6 является Комитет по образованию городского округа – город Камышин Волгоградской области.

**Юридический адрес:** 403876, Россия, Волгоградская область, город Камышин, 5 микрорайон, дом 73, телефон: 8(84457)5-53-25, эл.почта: dou6-kam@mail.ru

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных дней – субботы, воскресенья и праздничных дней.

Плановая мощность МБДОУ Дс № 6 - 13 групп, 12 групп функционируют – 280 детей (3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

год 2016-2017	ранняя смешанная (1,6 -3 лет)	1 младшие (2-3 лет)	2 младшие (3-4 лет)	средние (4-5 лет)	старшие (5-6 лет)	подготовительные (6-7 лет)	всего групп/детей
кол-во групп	1	2	2	3	2	2	12
кол-во детей в группе	16	29	51	77	57	50	280

Прием и отчисление воспитанников осуществляется согласно «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №6 городского округа-город Камышин. Принят на заседании педагогического совета. Протокол №5 от 29.05.2015 Приказ по МБДОУ Дс № 6 № 130-о от 29.05.2015г.

Очередность дошкольников и выдачу направлений в МБДОУ Дс № 6 осуществляет Комитет по образованию. С 2014 года существует электронная очередь на сайте Комитета по образованию.

На каждого принятого ребенка заведено личное дело, в которое входят следующие документы: направление в ДОУ на имя воспитанника, договор между МБДОУ Дс № 6 и родителями ребенка, согласие родителя на обработку персональных данных, заявление родителя о зачислении ребенка в ДОУ, расписка. В МБДОУ Дс № 6 ведутся журналы приказов, которые пронумерованы, пронумерованы, скреплены печатью. В них фиксируются приказы о прибытии и выбытии детей из детского сада. Систематически ведется Журнал движения детей.

МБДОУ Дс № 6 осуществляет свою деятельность на основе правоустанавливающих документов:

- Лицензия № 00010008 серия 34Л01 от 27 февраля 2015 года на право ведения образовательной деятельности (бессрочная);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочная) № ФС 34-01-0017-27 серия ФС – 1 от 26 декабря 2011 года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, государственного регистрационного номера: 1023404962998 от 01.02.2000 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 20.04.1999 г. ИНН / КПП 3436106106 / 343601001;
- Устав МБДОУ Дс № 6, утвержденный Приказом Комитета по образованию № 595 –о от 29.10.2014 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 30.11.2011 г. 34 АА 491661;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием от 30.11.2011 г. 34 АА 491659;

- Договор с Учредителем об обеспечении деятельности дошкольного образовательного учреждения от 01.08.2012 г.;

- Санитарно – эпидемиологического заключения от 11.09.2012 г. № 2259118;

- а также локальные акты дошкольного учреждения.

МБДОУ Дс № 6 регламентирует свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г., а так же следующими нормативно – правовыми и локальными актами:

- Устав

- Штатное расписание

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ Дс № 6

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей

- Положение: «Об общем собрании трудового коллектива»

- Положение «О родительском комитете»

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ Дс № 6

- Положение «О педагогическом совете»

- Годовой план работы Учреждения

- Положение «Об оплате труда работников МБДОУ Дс № 6 »

- Программа развития МБДОУ Дс общеразвивающего вида № 6

- Режим дня

- Расписание НОД

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

В 2016-2017 учебном году ДОУ реализовывало основную образовательную программу ДОУ разработанную на основе образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой и парциальных программ по образовательным областям с учетом ФГОС.

В течение учебного года в Образовательную программу ДОУ и Программу развития вносились дополнения по мере изменений в законодательной базе Министерства образования РФ, реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, появления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, открытия логопедической группы и др.

#### **Основная образовательная программа МБДОУ Дс № 6.**

ООП разработана для реализации в условиях МБДОУ Дс № 6, контингент, которого представлен детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью Программы воспитания и обучения в детском саду.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

### **Программа развития МБДОУ Дс общеразвивающего вида № 6**

В МБДОУ Дс № 6 разработана и принята «Программа развития» на период 2015 – 2018 год.

#### **Цель программы:**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

#### **Задачи поставленные перед коллективом МБДОУ Дс № 6.**

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.

- Совершенствование материально – технического и программного обеспечения.

- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Ведение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **Предполагаемые результаты:**

Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Повышение профессионального уровня педагогов, их умения работать на запланированный результат.

Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

#### **Годовой план работы МБДОУ Дс № 6.**

Ежегодно МБДОУ Дс № 6 составляет план работы на новый учебный год. Результаты анализа деятельности ДОУ за предыдущий год является основой годового плана, так же учитываются федеральные государственные образовательные стандарты, новые образовательные проекты. Отчеты по итогам деятельности дошкольного учреждения за прошедшие годы составлялись в виде анализа работы за учебный год и являются неотъемлемой частью годового плана МБДОУ Дс № 6.

Педагогический коллектив использует в своей работе дополнительные программы:

1. «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева;
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина;
3. «Обучение плаванию в детском саду». Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина;
4. «Программа обучения плаванию в детском саду»Е.К. Воронова;
5. «Раз, два, три, плыви» М. Рыбак, Глушкова, Г. Паташова;
6. «Физическая культура в детском саду средняя, старшая, подготовительные группы». Пензулаева Л.И.

Все программы соответствуют статусу ДОУ, согласно приоритетной направленности (физкультурно – оздоровительное). Педагоги осуществляют планирование образовательной деятельности в виде календарно – тематических планов.

Используемая в работе учебно – методическая и художественная литература соответствует рекомендациям программы.

Раздел программы	Рекомендуемая литература к «Программе воспитания и обучения в детском саду»
<p><b>1. ОО «Физическое развитие»</b> (растим детей активными, ловкими, жизнерадостными)</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду средняя, старшая, подготовительные группы. Осокина Т. И, «Обучение детей плаванию» Доронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду» Санкт-Петербург, Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» Подольская Е. И. «Оздоровительная гимнастика игровые комплексы» Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Новиковская О. А. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Кузнецова М. Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Подольская Е. И. «Оздоровительная гимнастика, игровые комплексы»</p>
<p><b>2.ОО«Социально-коммуникативное развитие»</b> «Ребенок в мире социальных отношений»</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Шипицына Л. М. «Азбука общения» Князева О. Л. «Я – Ты – Мы» Кондрыкинская Л. А, «С чего начинается Родина?» Антонов Ю. Е. Левина Л. В. «Как научить детей любить Родину»</p>
<p>Игровая деятельность «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»</p>	<p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Петрова И. Театрализованные игры в детском саду. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики. Дьяченко О. М. «Чего на свете не бывает?»</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Крулехт М. В.. «Дошкольник и рукотворный мир»</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.</p>	<p>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Коган М. С. «Правила дорожные знать каждому положено!»</p>
<p><b>3.ОО «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Сербина Е. В. Математика для малышей. Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7»</p>
<p>«Ребенок открывает мир природы»</p>	<p>«Экологическое воспитание в детском саду» - С. Н. Николаева. «Экологические занятия с детьми 5-6,6-7 лет» - Т. М. Бондаренко. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»</p>
<p>«Ребенок познает многообразие и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»</p>	<p>Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир», Дыбина О. Б., Гербова В. В. «Неизведанное рядом»,</p>
<p><b>4.ОО «Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в первой младшей группе детского сада, второй младшей группе детского сада» Журова «Обучение грамоте в детском саду» Шумаева Д. И. «Как хорошо уметь читать» Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет»</p>
<p><b>5. ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b> «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественное творчество»</p>	<p>Н. Ветлугина «Музыка в детском саду» О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» (слушание) Буренина А., Сауло Т. «Топ-хлоп, малыш» Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» (ритмическая пластика)</p>
<p>«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»</p>	<p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» Соломенникова О. А. «Ознакомление детей с народным искусством» Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы» Халезова Н. В. «Лепка в детском саду» Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд»</p>

**Расширение содержания образования возможно за счет использования различных технологий:**

<b>Раздел программы</b>	<b>Методики, технологии</b>
1. Математика.	Колесникова Е. В. «Математика для детей». Рихтерман Т. Г. «Формирование представлений о времени».
2. Речь.	Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей» Максакова Т. Н. «Учимся говорить» Ушакова О. С. «Программа развития речи детей в детском саду» Бунеева Е. К., Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке»
3. Изобразительная деятельность	Богатеева З. А. «Аппликация в детском саду» Петрова И. М. «Объемная аппликация в детском саду» Богатеева З. А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» Лыкова И. А. «Лепим, фантазируем. Играем» Куревина О. А, Селезнева Т. Е, «Путешествие в прекрасное» Копцева Т.А. «Природа и художник» Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
4. Экология.	Рыжова Н. «Наш дом – природа»
5. Этикет, общение.	Алябьева Е. А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» Нифонтова О. В. «Учим детей разрешать конфликт»
6. Двигательная деятельность.	Еремеева Л. Ф. «Научите ребенка плавать» Асташина М. П. «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет» Нищева Н. В. «Картотека игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» Аверина И. Е. «Физминутки и динамические паузы»
7. Художественная литература.	Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет, 5-7 лет»
8. Рукотворный мир.	Гризик Т. И. «Познаю мир» «Дошкольник и рукотворный мир» - М. В. Крулехт. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!»
9. ОБЖ.	Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника»
10. Здоровье.	Галанов «Игры, которые лечат» Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» Картушина М. Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье» Харченко Т. Е. «Физкультурные праздники в детском саду.

По результатам обследования мини педкабинетов в группах ДОУ выявлено недостаточное количество методической и художественной литературы по работе с детьми инвалидами и с ОВЗ, по ФГОС ДО.

**Учебный план** (расписание НОД) составлен в соответствии с современными санитарными, методическими и дидактическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на дошкольников. Все виды НОД учебного плана соответствует разделам программы по направлениям развития.

Режим организации непрерывной образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

В дошкольном учреждении ведется кружковая работа по разным направлениям: художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. «Мастерилки», «Росток», «Маленькие художники», «Волшебная палитра», «Волшебство оригами», «Развитие коммуникативных умений и элементарных представлений дошкольников средствами театрализации» - воспитатели детского сада. Кружковая работа планируется на год, по окончании учебного года педагогами анализируются достижения воспитанников и составляется план работы на следующий учебный год.

Ежегодно по итогам готовности МБДОУ Дс № 6 к новому учебному году на 1 сентября составляется акт готовности ДОУ к учебному году, в котором отражены уровни подготовки всех сторон деятельности детского сада: методической, материально – технической, готовность всех коммуникаций, выполнение санитарно –

гигиенических требований, готовность групповых помещений для организации образовательной деятельности, состояние нормативно – правовой документации.

### **Организация дополнительных образовательных услуг**

Нормативно – правовая база по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ Дс № 6:

- Конституция РФ
- Гражданский кодекс РФ
- ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказы Министерства образования РФ
- ФЗ «О защите прав потребителей»
- Устав МБДОУ Дс № 6
- Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услугах в ДОУ.

Разработано программно – методическое обеспечение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, требований СанПина. Утвержден учебный план для каждой возрастной группы, заключены договора с родителями.

Стоимость одной услуги – 200 рублей в месяц, 800 рублей в месяц за коррекцию речи. Всего дополнительным образованием охвачено 226 детей.

Учитывая индивидуальные особенности, интересы и возможности детей, изучив запрос и пожелания родителей, а так же возможности педагогов, в ДОУ предоставляются дополнительные образовательные кружки:

#### 8 - в рамках кружковой работы воспитателей ДОУ:

по продуктивным видам деятельности: «Волшебная бумага», «Мастерилка», «Маленькие художники», «Волшебство оригами», «Пластилиновое чудо» (аппликация, лепка, рисование).

по познавательному развитию: «Волшебный балаганчик» (математическое развитие).

по художественно-эстетическому развитию: «Домисолька» (музыкальное развитие).

по речевому развитию: «Речецветик» (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

#### 7 - платных образовательных услуг:

по физическому развитию: «Всплеск» (плавание).

по речевому развитию: «Звуковичок» (3-4 года), «Говоруша» (5-7 лет).

по психологической подготовке к школе: «Знайка».

по развитию эмоциональной сферы дошкольников: «Гармония».

по художественно-эстетическому развитию: «Грация» (танцы).

по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами: «Лучик».

По результатам внутрисадового контроля за организацией и проведением в ДОУ платных услуг выявлена положительная динамика усвоения дополнительных программ воспитанниками.

Итоговое анкетирование показало полное удовлетворение родителей качеством оказанных услуг в ДОУ. В будущем учебном году планируется расширить спектр платных услуг в ДОУ с привлечением детей раннего возраста для наиболее полной удовлетворённости родителей, увеличение охвата дополнительным образованием детей разного возраста, обеспечения качества образования в ДОУ.

**Плавание** – одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно – сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата.

Занятия плаванием оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции.

Воспитатель осуществляет педагогическую работу в своей группе, подготавливая детей к занятиям плаванием; проводит закаливающие процедуры; показывает детям все помещения бассейна, знакомит с правилами поведения в нем. Он приводит группу в бассейн и наблюдает за детьми во время занятий плаванием.

Старшая медицинская сестра проверяет состояние кожных покровов детей, их общее соматическое и физическое состояние, как дети чувствуют себя во время занятий и после.

Необходимый инвентарь. В спортивном зале (зале сухого плавания) находится необходимый физкультурный инвентарь, куда входят плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства.

Занятия проводит инструктор по физической культуре.

Плавание проводится 2 раза в неделю во всех группах дошкольного возраста.

Одно занятие на бесплатной основе, одно занятие на платной основе.

Плавание проводится 2 раза в неделю в первую половину дня с 3 лет.

Продолжительность плавания зависит от возраста детей:

- Младший возраст – 20 минут (дети от 3 до 4 лет)
- средний возраст – 20 - 25 минут;
- старший возраст – 25-30 минут.

#### **Итоговые результаты обследования по плаванию**

Посещали бассейн: 108 – 100%. Из них 22 ребенка второй младший дошкольный возраст; 38 ребенка среднего возраста; 23 ребенка старшего возраста; 25 подготовительного возраста. Дети младших групп в диагностике не участвовали, так как еще только наблюдаются, приучаются к его посещению.

Результаты диагностики:

Всего детей – 86 – 100%.

Продвижение – овладели 86 – 100 %; не овладели – 0 – 0%.

Дыхание – овладели 66 – 77 %; не овладели – 20 – 33 %.

Ныряние: овладели – 66 – 77 %; не овладели – 20 – 33 %.

Прыжки: овладели – 38 – 79 %; не овладели – 10 – 21 %.

Скольжение – овладели 33 – 68 %; не овладели – 15 – 32 %

Анализ обследования овладения навыками плавания показал стабильно высокие результаты.

Дети младших групп преодолели страх воды, научились спокойно спускаться в бассейн и правильно выходить из бассейна.

Дети средних групп познакомились с техникой плавания на досках, ныряния, правильного дыхания в воде.

Дети старших групп закрепили уже знакомые навыки и знания. Познакомились с техникой выполнения упражнения – скольжение.

Дети, посещающие занятия плаванием овладели навыками в соответствии с требованиями программы.

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

В ДОУ сформирована **номенклатура дел**, которая утверждена приказом заведующего. В номенклатуре дел отражены наименования структурных подразделений и дел с четко зафиксированным индексом, с уточненными сроками хранения.

В МБДОУ Дс № 6 имеется «Журнал учета проверок» должностными лицами органов государственного контроля, где фиксируются записи о проведенных проверках. Данный журнал соответствует утвержденной форме (Приказ Минэконом развития РФ) от 30.04.2009 г. № 141.

Трудовые книжки в МБДОУ Дс № 6 с записями о приеме на работу имеются на каждого сотрудника. Трудовые книжки, вкладыши к ним ведутся согласно требованиям. Все трудовые книжки зарегистрированы в «Книге движения трудовых книжек работников».

Укомплектованность кадрами ведется согласно штатному расписанию. На педагогических работников заведены личные дела, с перечнем прилагаемых документов.

С каждым из сотрудников заключен трудовой договор. Договора регистрируются в журнале учета регистрации трудовых договоров. К каждому трудовому договору сотрудника прикреплены дополнительные соглашения, где отмечены все изменения, связанные с увеличением нагрузки, заработной платы, переводами сотрудников и т.п.

На всех сотрудников разработаны и утверждены должностные обязанности, которые одобрены на общем собрании трудового коллектива и утверждены заведующим МБДОУ Дс № 6.

В нормативных документах дошкольного учреждения имеются и правила внутреннего распорядка, с которыми ознакомлены все сотрудники МБДОУ Дс № 6 под личную подпись.

Ознакомления с должностными обязанностями и правилами внутреннего трудового распорядка проводится 2 раза в год на совещании при заведующем. Свои отметки о проведенных инструктажах работники фиксируют в журналах проведения инструктажа.

Среди обязательных нормативных актов в МБДОУ Дс № 6 имеются:

- книга приказов по личному составу;
- книга приказов по основной деятельности (без литеры «о») срок хранения – 5 лет;
- книга приказов по основной деятельности (литера «о») с длительным сроком хранения.

В приказах отражаются предписания повелительного характера, строго обязательные для исполнения. Все книги приказов прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью. Нумерация приказов меняется с 1 января каждого года. Каждый приказ фиксируется в журнале регистрации приказов, который также прошнурован, пронумерован и скреплен печатью.

В МБДОУ Дс № 6 имеется архив документации. Уничтожение документов оформляется актом по специальной форме.

Между работниками МБДОУ Дс № 6 и работодателем заключен коллективный договор, сроком на 2014 – 2017 гг. Он является правовым актом и регулирует социально – трудовые отношения в коллективе МБДОУ Дс № 6. Работники, не являющиеся членами профсоюза, имеют право уполномочить профсоюзный комитет представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем по вопросам индивидуальных трудовых отношений непосредственно связанных с ними отношений на условиях, установленных данной первичной профсоюзной организации.

**Система управления** образовательным процессом ДОУ представляет собой целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих в координированном взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления. (см. табл. № 1). От норм функционирования каждого вида связи зависит результативность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Педагогическим коллективом выработана система. Найдены доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.), являются характеристики самого методического процесса:

**1.** Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**ЦЕЛЬ:**

- Повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом;
- Формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей;
- Освоение новых педагогических технологий и другие;

**Для повышения педагогического мастерства воспитателей нами решаются следующие задачи:**

- Выявление исходного уровня педагогического мастерства каждого воспитателя, т. е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;
- Вырабатывать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
- Развивать гуманистическую направленность личности каждого воспитателя;
- Развивать педагогическую технику, т. е. организаторские, коммуникативные и другие умения.

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое и др.

Воспитательное направление предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

Дидактическое направление методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

Психологическое направление обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Физиологическое направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене.

Сложность и многообразие целей и задач методической работы, разносторонний характер ее содержания, потребовало от нас разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой.

На основании анкетирования старшим воспитателем, были выделены специальные ситуации методического развития воспитателей.

Методические формы повышения квалификации воспитателей (см. табл. № 2)

**2.** Дифференциация – второй критерий эффективности методической работы – предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Мы выделили три уровня педагогического мастерства:

- Низкий (интуитивный)
- Средний (поисковый)
- Высокий (мастерский)

В детском саду нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении воспитателей, даже среди тех, кто проработал много лет.

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя, старший воспитатель подбирает индивидуальные варианты методической работы.

Так, методическая работа с воспитателями низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы с воспитателями среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Внедряются в практику работы с педагогами следующие образовательные технологии:

- **самообразование и самоанализ** собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников. Темы, рассматриваемые педагогами, актуальны и своевременны. Все результаты деятельности поэтапно заносятся в индивидуальные дневники самообразования, которые ведутся качественно и своевременно.

- **«Портфолио»**. Данная технология позволяет педагогам самостоятельно оценить результаты образовательной и профессиональной деятельности, которая в дальнейшем находит свое отражение при поведении аттестации педагогов. На сегодняшний день у всех педагогов есть свое «портфолио», которое ежегодно пополняется результатами образовательной и профессиональной деятельности. Молодыми и вновь приходящими специалистами «портфолио» оформляется самостоятельно на основании методических рекомендаций ДОО (методическое пособие на печатной основе).

- **«Информационно-коммуникативные технологии»**.

Средства ИКТ в детском саду: компьютер, мультимедийный проектор, принтер/сканер/копир, фотоаппарат, видеокамера и т.п. Средства ИКТ помогли в работе педагогам дошкольного учреждения через:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет; принтер, презентация),

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий,

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья,

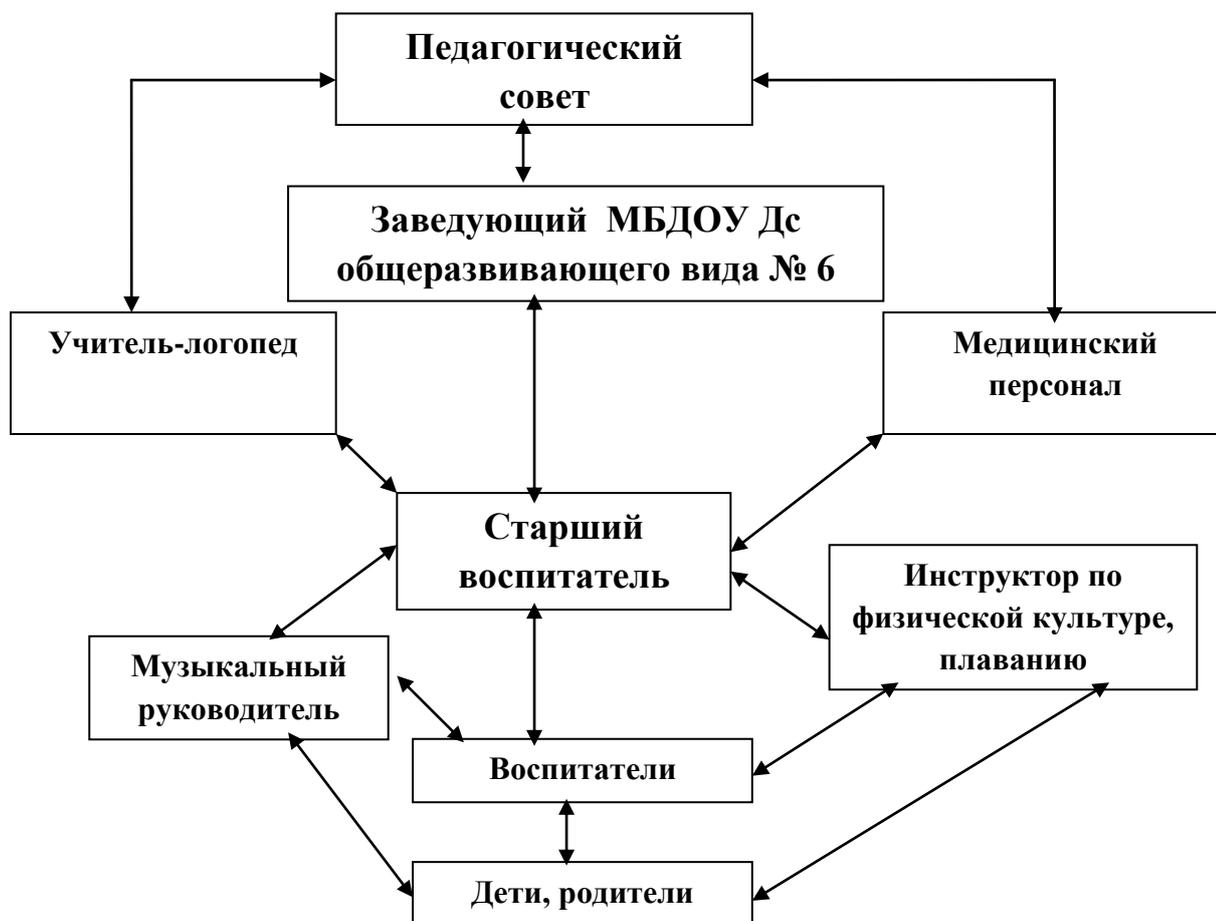
- оформление групповой документации, отчетов,

- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

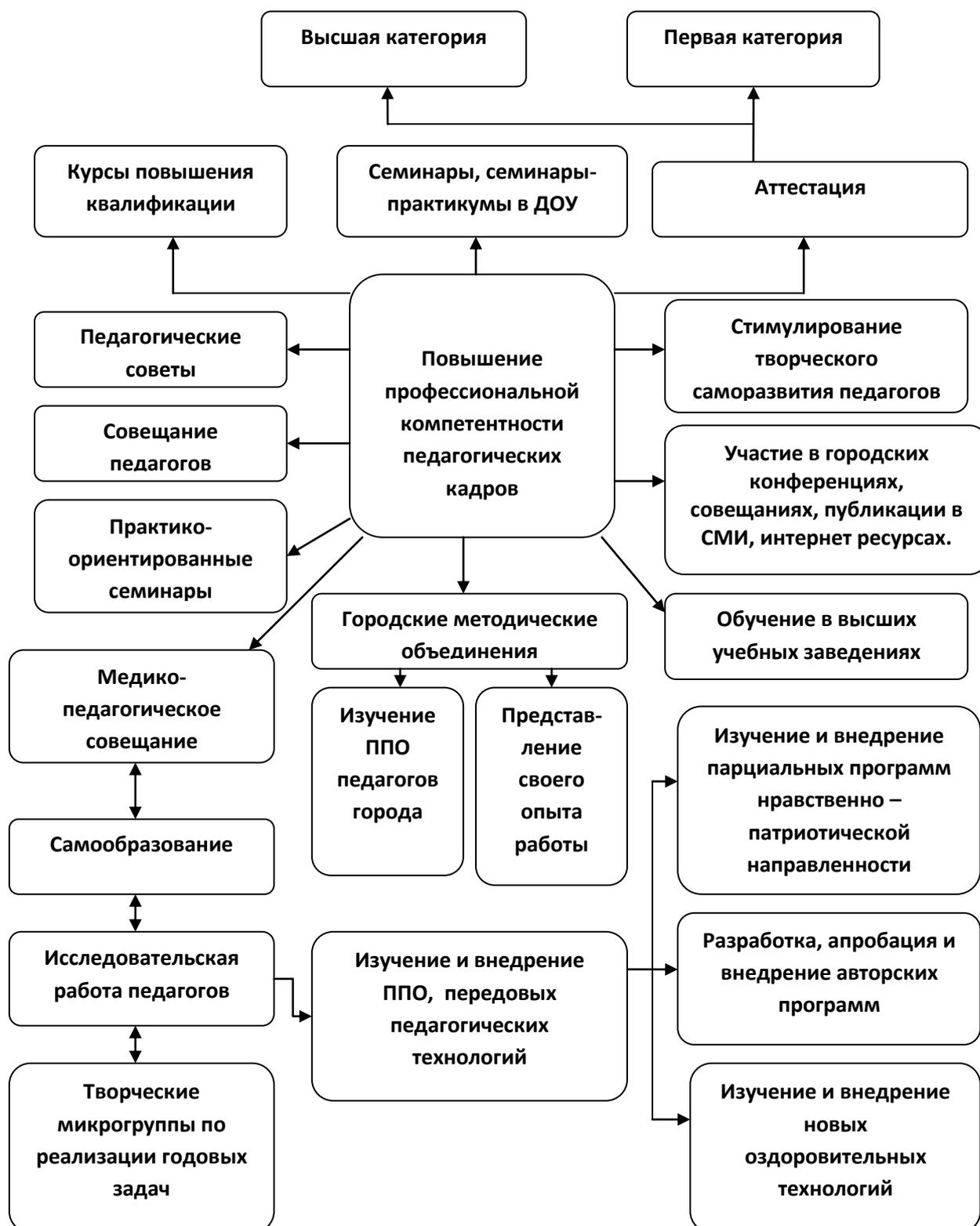
На сегодняшний день педагоги активно используют мультимедийную установку в работе с детьми. Таким образом, из года в год растет компетентность педагогов по данному направлению (пусть и в рамках дошкольного учреждения).

- **«Проектная деятельность»**. Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность, предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов, детей и семей воспитанников. В 2016-2017 учебном году осуществлялось активное освоение технологии проектирования через создание образовательных проектов согласно модели комплексно-тематического планирования ДОО, в котором приняли участие 100 % педагогов. Разработанные в дошкольном учреждении проекты были направлены на реализацию содержательного компонента основной общеобразовательной программы согласно модели комплексно-тематического планирования. Проекты охватывали всех участников образовательного процесса и имели положительный результат.

## Структура управления образовательным процессом в МБДОУ Дс № 6.



Система работы с педагогическими кадрами.



Нормативные документы МБДОУ Дс № 6, такие как «Программа развития МБДОУ Дс № 6», «Образовательная программа МБДОУ Дс № 6», «Годовой план» предусматривает наличие социальных партнеров и взаимодействие с ними в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет повысить социокультурный рост ребенка, способствует развитию всех сфер (физической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической) способствует прохождению успешной социализации и адаптации к школьной жизни.

**Взаимодействие ДОУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

- ❖ Участие в областных, городских конкурсах.
- ❖ Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города;
- ❖ Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.
- ❖ Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:**

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.  
- детская поликлиника № 1;  
- ДООЦ / детский оздоровительно - образовательный центр/
- Обследование детей узкими специалистами.
- Взаимодействие с туб. диспансером.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования.
- Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых комитетом образования.
- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
- Взаимодействие с детской музыкальной школой: организация концертов, проведение экскурсий, участие на родительских собраниях и педагогических советах, проведение консультаций для педагогов.
- Взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой № 4 (плавание): экскурсии для родителей, проведение отбора детей дошкольного возраста для дальнейшего обучения плаванию, проведение совместных методических мероприятий для педагогов.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ:**

- ❖ Взаимодействие с историко-краеведческим музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.
- ❖ Взаимодействие с ДДК « Дружба»: участие в конкурсах, посещение концертов, проведение экскурсий, праздников и развлечений.
- ❖ Взаимодействие с выездной труппой Камышинского драматического театра «Калейдоскоп», просмотр спектаклей, экскурсии в драматический театр.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:**

- ❖ Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ:**

- ❖ ФГУЗЦГЭ/Федеральное Государственное учреждение здравоохранения Цент гигиены и эпидемиологии/ - совместная работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима в учреждении,

контроль за качеством воды, пищи, соблюдением температурного режима, что способствует правильной организации воспитательно - образовательного процесса;

- ❖ ПЧ № 29 (пожарная часть) - контроль за выполнением правил пожарной безопасности, организация экскурсий, викторин.

**В дошкольном учреждении ведется работа с неблагополучными семьями.** Инспектор по охране прав детства в своей работе руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Жилищным кодексом РФ;
- Федеральным законом № 48 – ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Постановлением Правительства РФ по вопросам охраны прав несовершеннолетних;
- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, а также нормативными документами других министерств и ведомств по вопросам охраны детства;
- Постановлениями Пленумов Верховного Суда РФ.
- Приказом Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин от 19.02.2009 г. № 66 «Об утверждении Положения об общественном инспекторе по охране прав детства в муниципальных образовательных школьных и дошкольных учреждениях городского округа – город Камышин Волгоградской области»
- Приказом Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин от 28.04.2011 г. № 225 – о «О внесении изменений в приказ № 66 от 19 февраля 2009 года «Об утверждении Положения об общественном инспекторе по охране прав детства в муниципальных образовательных школьных и дошкольных учреждениях городского округа – город Камышин Волгоградской области»
- Постановлением Администрации городского округа – город Камышин от 10.04.2012 г. № 721 – п «Об утверждении Порядка выявления, учета и устройства детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, на территории городского округа – город Камышин»

**Общественным инспектором по охране прав детства МБДОУ ведется документация:**

1. Положение об общественном инспекторе по охране детства МБДОУ Дс № 6.
2. Приказ о назначении на должность общественного инспектора по охране прав детства.
3. План работы на период с сентября по май 2016 - 2017 г.
4. Список детей МБДОУ №6, находящихся под опекой.
5. Нормативные документы: Семейный кодекс, Гражданский кодекс.

В МБДОУ № 6 - 1 семья, в которой проживает ребёнок, находящийся под опекой. Опекунуны предоставляют в ДОУ следующую документацию:

1. Постановление Администрации городского округа - город Камышин об установлении опеки над несовершеннолетним.
2. Справку о составе семьи.
3. Копию свидетельства о рождении ребенка.

Ежегодно общественным инспектором по охране прав детства составляется план работы с отделом опеки и попечительства. Производится отчет о проделанной работе в соответствии с установленными сроками:

**- В сентябре с 1 по 5 сдача документации:**

1. Список подопечных с указанием движения подопечных (кто выбыл, куда, кто прибыл, откуда)
2. План работы общественного инспектора на новый учебный год.
3. Выписка из приказа о назначении.

**- В декабре до 20 числа сдача документов на каждого подопечного.**

1. Отчет о результатах обследования условий жизни и воспитания ребенка (в электронном виде)
2. Акт сохранности жилого помещения

**- В мае до 10 числа сдача документов на каждого подопечного.**

1. Отчет о результатах обследования условий жизни и воспитания ребенка (в электронном виде).
2. Характеристика (пишут воспитатели группы)
3. Медицинская справка (заполняется старшей медсестрой).
4. Акт сохранности жилого помещения.

В дошкольном учреждении имеются копии всей предоставляемой в отдел опеки и попечительства документации. Инспектор по охране прав детства постоянно проводит беседы с воспитателями групп, где находятся опекаемые дети, а также с опекунами и опекаемые. Два раза в год посещение на дому детей, находящихся под опекой. В детском саду ведется постоянная работа по выявлению неблагополучных семей.

Одним из условий успешности функционирования дошкольного образовательного учреждения является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В 2016-2017 учебном году родители (законные представители) воспитанников стали его непосредственными участниками. Этому результату позволил достичь комплекс специально организованных мероприятий, а именно:

- включение раздела «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в планирование образовательной деятельности с воспитанниками согласно модели комплексно-тематического планирования ДОУ.

- принятие участия в образовательных проектах, реализация которых позволила не только знакомить родителей (законных представителей) с темой и мероприятиями с воспитанниками в рамках реализации образовательных проектов, но и расширять их представления об образовании детей.

- проведение конкурсов, выставок (оформление дошкольного учреждения к праздникам, выставки посвященные Дню города, «Необычное из обычного» и др.)

- активное сотрудничество родителей в проведение межрегиональных конкурсов для детей дошкольного возраста.

- привлечение к совместной деятельности (праздники и развлечения День защитника Отечества, 8 марта и др.)

- привлечение к пополнению развивающей предметно-пространственной среды (картинками, самостоятельно изготовленными атрибутами и т.д.),

- индивидуальное консультирование,

- активные формы взаимодействия (игры, соревнования)

- наглядная пропаганда (папки-передвижки, оформление помещений к праздникам, тематические стенды, отчет на официальном сайте).

Основной формой деятельности с семьями воспитанников остается проведение групповых родительских собраний, на которых рассматриваются вопросы образования детей, а также текущие вопросы группы.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ были организованы и проведены заседания родительских клубов. Родительский клуб — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Нетрадиционная форма работы с родителями, как организация «Родительский клуб» необходима, поскольку совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса создаёт у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно. Клубы интересных встреч способствуют развитию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, созданию необходимых условий для успешного развития ребенка в окружающей среде, приобщают родителей к жизни группы, что, в свою очередь, существенно облегчает труд педагога.

Клубы осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом ДОУ, Положением клуба. Участниками клуба являются родители, дети, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, старшая медсестра, учитель - логопед. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

По итогам таких заседаний выпускаются газеты, формируются альбомы с фотографиями. Работа родительского клуба в группе способствовала: – созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; – активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; – повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей; – развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности; – обобщению опыта семейного воспитания.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Таким образом, подтвердилась гипотеза, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребенка.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по включению родителей (законных представителей) в активное взаимодействие по воспитанию, обучению и развитию детей, при этом рассмотреть пути систематизации данного вида деятельности, подготовки педагогов к общению с родителями (законными представителями).

В этом учебном году были впервые организованы и проведены курсы для родителей по образовательной программе дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики», включающая в себя 5 модулей, охватывающих теоретические основы семейного воспитания, психологические особенности

личности детей на разных этапах развития, конфликты и их предупреждение, модели семейного воспитания и др. Курсами было охвачено 254 семьи.

В 2017-2018 учебном году планируется продолжить обучение родителей, не прослушавших курсы в полном объеме, а также вновь прибывших.

Ежегодно по завершении учебного года проводится анкетирование родителей воспитанников на предмет выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Анкетирование показало, что полностью удовлетворены качеством работы детского сада 89,5 % родителей, участвовавших в опросе, частично удовлетворены – 10,5 % родителей, родители с низким уровнем удовлетворенности отсутствуют.

Подводя итог всему сказанному выше, можно отметить, что анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов имеет огромное значение как в переходный период, так и в ситуации реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО, поэтому работа в данном направлении будет продолжена.

В МБДОУ Дс № 6 организована работа по предоставлению льгот родителям по оплате дошкольного учреждения. Данная деятельность ведется с соблюдением законодательных норм, при наличии нормативной базы.

В МБДОУ Дс № 6 имеются следующие нормативные документы:

- «Порядок определения родительской платы взимаемой за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных учреждениях дошкольного образования, подведомственных Комитету по образованию Администрации городского округа – город Камышин»

- «Порядок назначения и выплаты компенсации родителям (законным представителям) части родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в общеобразовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

- приказы Комитета по образованию: об изменении размера родительской платы; приказы о внесении изменений по выплате компенсаций части родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком); с которыми ознакомлены все родители МБДОУ Дс № 6 под личную подпись.

В ДОО нет национально – культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

**В дошкольном учреждении ведется документация по работе с семьями воспитанников:**

- табель посещаемости;
- протоколы групповых, общих родительских собраний;
- тетрадь посещений на дому;
- протоколы заседаний родительского комитета;
- карточка семьи;
- социальный паспорт семьи.

На сайте дошкольного учреждения можно ознакомиться с нормативной документацией, фото отчетами о проведенной работе, праздниках, развлечениях и др. материалами.

Всего количество семей в ДОО	262
Полных семей.	236
Неполных семей.	26
Количество многодетных семей.	21
Количество семей с одним ребёнком.	121
Количество семей с двумя детьми.	141
Количество родителей с высшим образованием	229
Количество родителей со средне - специальным образованием.	33
Количество родителей с полным средним образованием.	163
Количество родителей с неполным средним образованием.	11
Трудные семьи.	2
Семьи, имеющие опекаемых детей.	1
Количество семей с благоприятными жилищными условиями.	257
Количество семей с неблагоприятными жилищными условиями.	5

Личность ребенка является центром педагогического процесса и поэтому коллектив стремится изменить характер общения взрослого с ребенком: стиль общения, позицию, личностную направленность. Большую роль играет в этом развивающая среда.

Построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОО соответствует принципам:

**Принцип открытости** обществу и открытости своего «я». В группах оформлены фотоальбомы «Моя семья», «Как мы растем», своевременно выкладывается информация и обновляются разделы на официальном сайте ДОУ.

**Принцип стабильности-динамичности** – предметно-развивающая образовательная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

**Принцип полифункциональности** предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада.

Групповые помещения в ДОУ центрированы:

Спокойная: центры науки и развития, центры книги и искусства.

Средней интенсивности: музыкально-театральные центры, центры строительства.

Зона насыщенного движения: центры движения.

В каждой группе можно выделить следующие функциональные пространства:

- **Центр науки и развития** (интеллектуально-познавательная) здесь находится дидактический материал из различных разделов программы; настольно-печатные игры; альбомы, тетради, познавательная литература, макеты.

- **Лаборатория** (центр детского экспериментирования) малыши играют с песком, водой, краской, пеной. В более старшем возрасте знакомятся с причинно-следственными связями, используют простейшие технические средства, помогающие познать мир (лупа, магнит, весы, бумага и т.д.)

- **В центре художественно-эстетического** развития имеются образцы декоративно-прикладного искусства (статуэтки, наборы открыток, лучшие детские работы), предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (мелки, уголь, воск, карандаши, фломастеры, краски, цветные ручки, зубные щетки, поролон, соломинки, палочки, печатки и многое другое). Оформлены альбомы с портретами художников, репродукции картин и т. д.

- **Центры строительства** насыщены конструкторами (крупным напольным, мелким настольным «Лего», деревянным конструктором. Строительный материал позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи, постройки обыгрываются. Проводятся режиссерские игры на мини-макете «Улицы города» Используется дидактический материал: схемы построек, план детского сада, участков групповых помещений. Здесь же расположен материал по ППД (дидактические игры, дорожные знаки, атрибуты к игре (макеты улиц, фуражки, жезл регулировщика, форма, свисток и т.д.)

- **Центр книги** – включает в себя детскую художественную литературу, портреты писателей, иллюстрации различных детских художников, мини библиотеки.

- **Музыкально-театральные центры** в группах включают в себя различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, живая рука, шапочки, маски и т.д.), костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Широко используются во время театральных постановок различные наряды, костюмы, декорации, ширмы. В этих зонах расположены музыкальные детские инструменты с учетом возраста детей, песенник, аудиозаписи, DVD записи, дидактические игры.

- **Центры движения** – в них находится спортивное оборудование: спортивные комплексы, мячи разных размеров, дуги, кегли, мешочки с песком, кольцебросы и др. Воспитателями изготовлено большое количество нестандартного оборудования для развития у дошкольников физических навыков и для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, зрения, закаливания (дорожки с камушками разной величины, ребристые дорожки, массажеры и т.д.)

- **Центры игры** - В группах имеются как традиционные сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Фотосалон» и др., так и игры нового поколения: «Салон красоты», «МЧС», «Банк», «Салон сотовой связи» «Супермаркет», «Студия звукозаписи» и др.

- **Центр природы** – включает в себя комнатные растения: дети наблюдают и ухаживают за растениями. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать пение птиц, журчание воды, шум деревьев; рассматривать различные растения (гербарии), кормить рыб, пересаживать и поливать растения. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы, используют карточки условных обозначений.

- Для изучения истории человеческой цивилизации воспитатели изготовили макет «Древний человек», «История динозавров».

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется **физическому развитию** детей дошкольного возраста как приоритетному направлению в работе. С этой целью педагогами были изучены необходимые документы: СанПин, законодательные акты, программы по физическому воспитанию и развитию, методическая литература.

В детском саду разработана система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы; составлен план улучшения здоровья; систематизированы психогигиенические мероприятия на занятиях и в режиме дня для каждой возрастной группы; собран методический и практический материал (конспекты образовательной деятельности, физкультурных минуток, речевой материал, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, информационный материал для

родителей в «Уголках здоровья», консультации, рекомендации для родителей по проведению профилактических мероприятий в домашних.

**Центры движения** в группах по своему оснащению превышают общепринятые стандарты.

Отличительная особенность нашего дошкольного учреждения - это наличие функционирующего бассейна. В бассейне имеется необходимый спортивный инвентарь для обучения детей плаванию: доски разных размеров, круги, надувные мячи, игрушки пластмассовые, резиновые, тяжелые для ныряния, палки, обручи; нестандартное оборудование: перегородки. Разработаны конспекты образовательной деятельности, игр в воде, составлен перспективный план работы по всем возрастным группам, собрана методическая литература. К концу обучения дети уверенно чувствуют себя в воде, ныряют, проплывают бассейн, выполняют несложные упражнения. Тренера спортивной школы по плаванию отмечают хорошую подготовку наших воспитанников, и они имеют приоритет при зачислении в МОУ ДОД ДЮСШ № 4. Дети, посещающие занятия в бассейне с 3 летнего возраста реже болеют простудными заболеваниями.

Регулярно проводятся спортивные праздники и развлечения с детьми, с привлечением родителей. Традиционными стали «Малые Олимпийские игры» в дошкольном учреждении.

На базе детского сада проводились методические объединения для инструкторов по физической культуре, медицинских работников.

Дошкольное учреждение тесно и плодотворно сотрудничает с детской спортивной школой по плаванию. Наши выпускники успешно выступают на городских спортивных соревнованиях, многие дети продолжают заниматься спортом и в других спортивных секциях, где также добиваются определенных успехов.

Методический материал по физкультурно-оздоровительной и профилактической работе находится в методическом кабинете.

Также, в настоящее время педагогический коллектив уделяет особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через ознакомление с родным краем. Педагогами накапливается материал об истории и культуре родного края, о людях прославивших свою малую родину (героях труда, героях Великой Отечественной войны), о памятниках, достопримечательностях. Работа в данном направлении формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и достойными гражданами своей страны. Дошкольники с большим уважением стали относиться к своему городу, его жителям.

С педагогами были изучены и продолжают изучаться такие документы как программы: «С чего начинается Родина», «Наследие» Е. Соловьева, Л. Царенко и другие. Изучен передовой педагогический опыт педагогов города по данной тематике. Так же внедряется в работу детского сада технология примерной региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е. С. Евдокимова. В нравственно-патриотических уголках собран иллюстративный, литературный материал, оформлены фотоальбомы, макеты достопримечательностей города: Бородинский мост, Памятник Комсомольцам-добровольцам и др. С детьми регулярно проводятся познавательные занятия, беседы, экскурсии к памятникам, традиционное празднование Дня Победы, День рождения города Камышина, тематические выставки детских работ и совместных с родителями. В методическом кабинете обобщается методический и практический материал (конспекты занятий, развлечений, художественная литература, фотоматериалы). Составлен месячный план мероприятий к празднованию Дня победы по всем видам детской деятельности.

Оснащение материально-технической базы детского сада.

#### **Музыкальный зал**

оборудован телевизором, двумя музыкальными центрами, синтезатором, фонотекой, наборами шумовых, народных инструментов, музыкально дидактическими играми, пособиями, музыкальной литературой. Зал оборудован зеркалами.

#### **Физкультурный зал**

оснащен спортивным оборудованием для физического развития дошкольников, проведения профилактических упражнений, праздников, развлечений и досугов. В наличии имеется традиционное спортивное оборудование: шведские стенки, мячи, обручи, гимнастические палки разных размеров, мячи и мешочки для метания, скакалки, дуги, спортивные тренажеры и др., а также нетрадиционное спортивное оборудование: «пенечки», мягкие модули, «листочки», «кочки» и т. д.

#### **Плавательный бассейн**

закрытый плавательный бассейн оборудован необходимым оборудованием для обучения детей плаванию: доски, круги, резиновые игрушки, игрушки для ныряния, обручи, разделители и др.

#### **Кабинет логопеда**

кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи, подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ. Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки для оборудования; зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; компьютер; зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов; учебно-методическое обеспечение; пособия и материалы

для обследования речи детей; альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики.

#### **Холлы и рекреации**

оборудованы современными информационными стендами для родителей, детей и сотрудников ДОО: визитная карточка ДОО, «Уголок потребителя», «Профсоюзный уголок», «Физическое развитие дошкольников» и др.

#### **Территория детского сада.**

На территории детского сада располагаются оборудованные прогулочные площадки, огород, цветники, большая спортивная площадка, оборудованная малыми спортивными формами. Педагоги совместно с родителями из бросового материала оформили прогулочные участки сказочными персонажами.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется смотровая, процедурный кабинет, изолятор.

Ежегодно, согласно программе **внутреннего мониторинга** дошкольного учреждения, с воспитанниками проводится ряд диагностических мероприятий. Среди них диагностика нервно-психического развития, оценка адаптации к условиям дошкольного учреждения, педагогическая диагностика освоения программного материала и психологическая диагностика на предмет готовности к школьному обучению. Результаты диагностик позволяют скорректировать образовательный процесс, направить его в нужное русло, адресно оказать индивидуальную помощь, а также проследить динамику освоения детьми программного материала, то есть отследить результат педагогической деятельности.

С воспитанниками раннего дошкольного возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится диагностика нервно-психического развития и оценка степени их адаптации к условиям ДОО.

Анализ диагностики нервно-психического развития позволяет судить о стабильности в развитии детей раннего возраста. При этом наблюдается улучшение результата: количество воспитанников с первой группой развития увеличивается

Огромное влияние на образовательную деятельность в раннем возрасте оказывает и адаптация детей к условиям детского сада. Анализируя деятельность дошкольного учреждения в данном направлении, можно отметить тщательную и качественную работу педагогического коллектива в создании условий для благоприятного прохождения воспитанниками процесса адаптации. О чем свидетельствуют общие результаты прохождения процесса адаптации воспитанниками раннего возраста.

	<b>Адаптационный период</b>
Всего детей в ДОО	54
Легкая степень	30- 56%
Средняя степень	15- 28%
Тяжелая степень	7- 12%
Находятся в адаптационном периоде	2 - 4%

	<b>Нервно – психическое развитие</b>
Всего детей в ДОО	54
1 уровень развития	34 - 63%
2 уровень развития	17- 32 %
3 уровень развития	3 – 5%
4 уровень развития	-

Данные таблицы показывают, что у детей раннего возраста преобладает легкая степень адаптации это обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп и медицинского работника. С малышами, имеющими трудности в адаптации, систематически проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям ДОО. С родителями детей, поступающих в детский сад, проводилось анкетирование, беседы, консультации, давались рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада, знакомили с памятками.

## **Анализ выполнения программы детьми за 2016 -2017 учебный год**

Результативность образовательной деятельности МБДОУ Детский сад № 6 определена на основе освоения детьми основной образовательной программы.

Мониторинг содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в ДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Двухступенчатая система мониторинга помогла своевременно найти неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-методическую поддержку как педагогам, так и воспитанникам.

Результаты педагогической диагностики воспитанников, показали достаточный уровень выполнения основной образовательной программы: 97% воспитанников освоили ООП ДО, 3% не освоили программу (2 ребенка с нарушением интеллекта, 2 ребенка с ОВЗ, 3 ребенка с особыми образовательными потребностями).

По результатам освоения дошкольниками образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выявлено, что у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Из 40 выпускников – 100% освоили ООП ДО и идут в школу.

Уровень подготовки детей подготовительных к школе групп соответствует модели выпускника ДОУ. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов усвоения программы детьми указывает на эффективность работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе. Таким образом, мы готовим детей к школе в условиях сохранения их эмоционального благополучия, защиты прав ребенка и обеспечения всестороннего развития личности. Из бесед с учителями и родителями выпускников прошлых лет стало понятно, что дети легко социализируются к условиям школьной жизни и имеют стабильные результаты в успеваемости. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду ДОУ для обеспечения качественной подготовки детей 5-7 лет к школе, эффективно осуществлять взаимодействия ДОУ с семьей по данному направлению.

На основании ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализации федерального государственного образовательного стандарта, необходимо продолжать совместную воспитательно-образовательную работу с МБОУ СШ №19 по реализации ФГОС в ДОУ и повышению качества образования дошкольников.

**Анализ результатов обследования речевого развития** детей показывает, что большинство детей, поступивших в дошкольное учреждение, выпускаются в школу с уровнем речевого развития соответствующим возрасту или со значительными улучшениями речи.

5 детей с общим и фонетическим недоразвитием из подготовительной группы не выпускаются в школу по возрасту. Из числа остальных детей, являющихся выпускниками в школу, 78% имеют речевое развитие, соответствующее возрастным требованиям.

Среди детей 5-6 летнего возраста, имеющих нарушения речи, 59 % получают коррекционную помощь в логопедической группе, 13% детей посещают платную дополнительную логопедическую услугу, еще 13% детей занимаются в бесплатном логопедическом кружке. Таким образом, 85% детей данного возраста охвачены логопедической помощью в ДОУ.

Среди детей 4-5 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи: 43 % зачислены решением ТПМПК в группу компенсирующей направленности в ДОУ, остальные отказались от перевода в связи с тяжелой адаптацией детей или решением продолжения занятий с частными логопедами. Детям с несложным нарушением речи предложена платная дополнительная логопедическая услуга.

### **Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.**

С сентября 2016 года в ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью построения системы коррекционно-развивающей работы разработана и принята к реализации АООП на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Одной из основных задач работы логопедической группы обозначено овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической

системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на подгрупповых занятиях 4 раза в неделю (по 20 минут) и на индивидуальных занятиях 2-3 раза в неделю (по 15 минут). В конце каждого месяца учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем проводилось интегрированное обобщающее занятие (30 минут).

Логопедом организован контроль за проведением воспитателями логопедических пятиминуток, заданий для индивидуальной работы, которые еженедельно прописывались в журнале взаимосвязи логопеда с воспитателями.

В конце учебного года с 15 мая по 31 мая была проведена диагностика речевого развития детей. Сравнительный анализ показал наличие положительной динамики у всех детей, кроме одного.

Речевое развитие одного ребенка с ОНР (III ур.) улучшилось до нормы (5 % от общего количества детей в группе). Ребенок выпускается в школу. Речевое развитие 14 детей с ОНР (III ур.) перешло на уровень ФФНР (70 %). Речевое развитие 4 детей с ОНР (III ур.) перешло на ОНР (IV ур.) (20 %). Речевое развитие одного ребенка с ОНР (II ур.) перешло на ОНР (III ур.) (5 %).

Речевое развитие одного ребенка с ОНР (II ур.) осталось без изменений (5 %). Родители ребенка были приглашены на заседание ПМПк ДОУ. В результате анализа причин отсутствия улучшения речи было рекомендовано пройти ТППК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В коррекционной группе налажена система работы родительского клуба «Раз словечко, два словечко» для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей.

Одной из эффективных форм организации взаимодействия специалистов с родителями дошкольников стало создание дистанционного развивающего курса по работе над лексикой посредством интерактивных игровых упражнений. Данный курс размещен на сайте детского сада, где в свободном доступе родители с детьми закрепляли знания полученные детьми на занятиях в группе. Это форма работа способствует непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс.

В помощь родителям на сайте ДОУ, создана страничка логопеда с подразделами: «Ответы на вопросы родителей», «Развитие словарного запаса детей посредством интерактивных модулей», «Пальчиковые дорожки для развития мелкой моторики рук», «Наши достижения» и др.

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителем-логопедом с детьми, не зачисленными в логопедическую группу, но имеющими ограниченные возможности здоровья. Работа с детьми данной категории проводилась в рамках бесплатного логопедического кружка «Речевчик».

В кружок зачислены 2 ребенка с нарушением интеллекта (с синдромом Дауна) и 3 ребенка с задержкой психического развития. Дети, с учетом различий в степени нарушения, разделены на две подгруппы, для каждой подгруппы составлена программа кружковой работы с календарно-тематическими планами, проведена вводная и итоговая диагностика.

Работа с детьми с трудностями в развитии проводилась педагогом- психологом в рамках дополнительной услуги «Лучик» на которой детям предлагался комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов и формированию эмоциональной сферы дошкольников.

Анализ эффективности кружковой работы позволил сделать выводы о наличии положительной динамики в развитии каждого из детей. Темпы и качество усвоения программного материала зависели не только от степени нарушения психических функций, но и от количества и длительности пропусков ребенком кружковых занятий, а так же поведенческих особенностей каждого из детей. Проведение кружковой работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами необходимо продолжить в следующем учебном году.

**Образовательный процесс** в нашем дошкольном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**В 2016-2017 учебном году было проведено 4 педагогических совета:**

1. Педагогический совет №1 (установочный)  
«Новый учебный год на пороге ДОУ. Внедряем профстандарт педагога».
2. Педагогический совет №2 (тематический)  
«Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ДОУ. Мониторинг введения профессионального стандарта педагога»
3. Педагогический совет №3 (тематический)  
«Родительский клуб - эффективная форма взаимодействия с семьей»
4. Педагогический совет №4 (итоговый)  
«Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году»

В течение года педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- Смотры-конкурсы.

- Проектная деятельность.
- Выставки детских работ.
- Консультации.
- Заседания родительских клубов
- Мастер-классы

Воспитательно - образовательная деятельность строилась по основным линиям развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое в соответствии с учебным планом. Вся образовательная нагрузка выполнена в полном объеме.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

**Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00** включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

· самостоятельную деятельность детей;

· образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

· образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

**Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00** представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий.

**Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00** включает в себя:

· самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

· образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

· взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В течение дня реализовывались все образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Для реализации приоритетного направления в работе педагогический коллектив продолжал решать задачи, поставленные в Программе развития, использовал разработанную систему оздоровительных мероприятий, которая включает в себя оздоровительные мероприятия; рациональное питание (в ДОУ 5 разовое питание, используется единое 10 дневное меню); ведется непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию; медицинское обследование дошкольников врачами специалистами, информирование и привлечение родителей воспитанников («Уголки здоровья», совместные праздники и развлечения и т.д.).

#### **Анализ выполнения годовых задач**

В 2016-2017 учебном году вся деятельность коллектива была направлена на реализацию основных годовых задач:

1. Создать поэтапный комплекс мероприятий организационно – управленческого и методического обеспечения по ознакомлению воспитателей с профессиональным стандартом педагога ДОУ.
2. Оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.
3. Систематизировать формы взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач воспитания и развития детей через организацию родительских клубов для повышения качества оказываемых услуг и вовлечения в образовательный процесс.

По реализации первой годовой задачи для поэтапного внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), в ДОУ была разработана система мероприятий, направленная на повышение компетенций воспитателя дошкольного учреждения к анализу и оценке профессиональной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО. Данная система мероприятий была направлена на решение таких задач, как:

- информирование педагогического состава и выделение педагогами основных тезисов ФГОС дошкольного образования как оснований для оценки профессиональной деятельности воспитателя;

- обсуждение и анализ требований к аттестации педагогических кадров;
- разработка методики оценки педагогического персонала образовательного учреждения в условиях введения профстандарта педагога;
- применение результатов оценки профессиональной деятельности для построения внутренней системы повышения квалификации.

**По реализации первой годовой задачи проводились следующие мероприятия:**

1. Создана рабочая группа по разработке плана действий по переходу на профстандарты
2. Разработан и утверждён план работы ДООУ по переходу к работе в условиях действия профстандарта
3. Организовано ознакомление педагогических работников с содержанием профстандарта через консультации, презентации, педсовет, информационный стенды, памятки, буклеты
4. Проведена с педагогами методика самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями профстандарта
5. Совместное обсуждение результатов анализа и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов
7. Выполнение педагогами мероприятий по повышению профессионального уровня в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами профессионального развития
8. Проведение мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов ДООУ требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»

**Вывод:** данная задача не реализована в полном объёме, т.к. профессиональные стандарты проходят длительный путь от рождения до применения в действие. Это новшество сложное и требует тщательной проработки. Руководителям учреждений разрешают вводить новую систему постепенно. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 устанавливает до 1 января 2020 года переходный период для всех профстандартов.

В результате проведенной методической работы повысились знания педагогов о данной теме. Анализируя мониторинг, сомоанализ (самооценки) педагогов на соответствие профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», выявлено, что педагогам требуется пройти повышение квалификации, которое необходимо для работы по новым стандартам. Выявлены проблемы несоответствия профстандартам у педагогов стаж которых в ДООУ незначительный. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи молодым педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Учитывая, что большинство педагогов ДООУ - это педагоги со значительным педагогическим стажем, работа предстоит не малая.

Так как переход на профстандарт составляет всего ничего - только 1 год, требуется изменение определенной нормативной правовой базы ДООУ, но к сожалению из-за недостатка информационно-правового, методического обеспечения профстандарта, это задача пока остается не реализованной.

Важно отметить, что анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов имеет огромное значение как в переходный период, так и в ситуации реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО, поэтому работа в данном направлении будет продолжена.

**По реализации второй годовой задачи проводились следующие мероприятия с детьми, педагогами, родителями:**

1. Консультации узких специалистов:

- «Музыкально - пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста»
  - «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»
  - «Центр движения в группе как часть развивающей предметно-пространственной среды»
2. Наглядная пропаганда (памятка) «Родитель-пример для подражания ЗОЖ»; Консультация в уголке здоровья «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
  3. Тематическая выставка в уголке для родителей «Плавание как здоровьесбережение»,
  4. Консультация в уголке здоровья «Укрепим здоровье вместе»
  5. Семинар – практикум «Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в ДООУ» (обмен мнениями)

## 6. Открытый просмотр НОД:

- ОО Физическое развитие «Зож. Личная гигиена»;
- ОО «Познавательное развитие» с использованием здоровьесберегающих технологий;
- ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие». Интегрированный спортивно-математический досуг «Спортивная математика» с использованием здоровьесберегающих технологий.

## 7. Смотр-конкурс «Центр движения в группе», Смотр-конкурс (совместно с родителями) «Лучшая семейная стенгазета по ЗОЖ»

## 8. Проектная деятельность по здоровьесбережению

## 9. Анкетирование родителей «Оценка здоровьесберегающего пространства в семье и ДОУ»

## 10. Семейный клуб по физическому воспитанию «Росток»

## 11. Заседания родительских клубов по здоровьесбережению

## 12. Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие по России» (малый туризм)

## 13. Групповые родительские собрания: «Адаптация малышей в ДОУ», «10 золотых правил здоровьесбережения», «Детский сад-территория здоровья», «Здоровье-это жизнь», «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».

## 14. Тематический контроль: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

## 15. Медико-педагогический контроль: «Организация и проведение физкультурных занятий, физическая нагрузка на детей»

## 16. Тест – тренинг с педагогами: «Определение уровня отношения педагогов к своему здоровью и степени удовлетворённости своей работой»

## 17. Опрос воспитанников подготовительных групп «Я и здоровый образ жизни»

## 18. День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»

## 19. Участие педагогов в городских методических объединениях по данному направлению (см.раздел)

## 20. Педагогический совет: «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ДОУ»

**Вывод:** Анализ работы по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий показал полное выполнение годовой задачи.

В ДОУ созданы условия для физического воспитания дошкольников. Педагоги имеют достаточный уровень компетенций по использованию инновационных здоровьесберегающих технологий на практике с детьми. Улучшились показатели физических качеств у детей, сформированы элементарные знания о здоровом образе жизни. В новом учебном году необходимо продолжать использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, уделять большое внимание пропаганде здорового образа жизни среди родителей, вовлекать их в образовательный процесс.

## **По реализации третьей годовой задачи проводились следующие мероприятия:**

### 1. Создание нормативно-правовой базы по данному направлению:

- издание приказа об организации в ДОУ родительских клубов
- разработка общего Положения о родительских клубах в ДОУ
- разработка групповых Положений о клубах
- разработка рекомендаций по организации родительских клубов
- составление перспективных планов работы клубов
- ведение протоколов заседаний клубов
- подбор материалов для проведения мероприятий
- написание отчетной документации по итогам заседаний родительских клубов

### 2. Анкетирование родителей: «Степень удовлетворенности родителей тематикой и организацией проведения родительских клубов»

### 3. Анкетирование родителей итоговое «Ваше мнение о работе родительских клубов»

### 4. Анкетирование педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».

### 5. Тематический контроль: «Организации сотрудничества педагогов с родителями в родительских клубах «Проектная деятельность в ДОУ «Неделя здоровья»

### 6. Смотр-конкурс «Лучшая газета родительского клуба»

### 7. Смотр-конкурс «Лучший родительский клуб года»

### 8. Педсовет «Родительский клуб - эффективная форма взаимодействия с семьей»

9. Проектная деятельность в ДОУ «Создание детско-родительского сообщества в ДОУ» (презентации проектов)
10. Создание и пополнение рубрики на сайте ДОУ «Родительские клубы в ДОУ»
11. Заседания родительских клубов 1 раз в квартал по актуальным темам развития и воспитания дошкольников с учетом запросов родительской общественности.

**Вывод:** годовая задача реализована, повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Анализ анкетирования показал 100% удовлетворенность родителей качеством проведения родительских клубов.

Однако выявлен недостаточный уровень посещения родителями заседаний родительских клубов, с этой целью: продолжать изучать потребности родителей в рассматриваемом вопросе; педагогам продумать новую тематику и форму проведения клубов по привлечению родителей к их посещению, привлекать к участию новые семьи; активизировать работу клубов через интерактивные формы работы (мастер-классы, игры и развлечения совместно с детьми); информировать родителей о заседаниях клубов по различным направлениям через сайт детского сада и выпуск информационно-познавательных журналов.

#### **Участие ДОУ в различных мероприятиях.**

- **Выступление на ГМО** старших групп с представлением лэпбука «Салон – магазин для домашних питомцев «Верные друзья»»
- Выступление на ГМО физ.инструкторов. Представление презентации проекта «Фольклор – сокровищница русского народа»
- Выступление на ГМО подготовительных групп с презентацией проекта «Посадили мы фасоль»
- Выступление на ГМО по теме: «Актуальные технологии речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»
- Выступление на ГМО воспитателей II младших и средних групп с презентацией «Разнообразие форм и методов педагогической работы – основа развития познавательных интересов младших дошкольников»
- Выступление на ГМО с презентацией «Вариативность инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
- Выступление на ГМО «Использование инновационной здоровьесберегающей технологии фитбол-гимнастики с элементами игрового стретчинга в развитии детей среднего дошкольного возраста»
- Выступление на ГМО музыкальных руководителей «Родительский клуб – как эффективная форма вовлечения родителей в театрализованную деятельность».
- Мастер–класс на ГМО для воспитателей старших групп на тему: «Су-Джок терапия как эффективное средство речевого развития старших дошкольников»
- **Участие в городском смотре** – конкурсе «Детский сад года» (2016) - 3 место
- Участие в региональном конкурсе «Педагогические инновации» в номинации «Дошкольное образование». (Диплом победителя)
- Участие в Фестивале методических служб образовательных организаций в номинации «Эффективные образовательные технологии». (Диплом участников)
- Участие в городском творческом фестивале работников образовательных организаций в конкурсе «Оч. умелые ручки» (дипломы участников)
- Участие во всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С. Выготского. **(Свидетельство)**
- Участие во всероссийском конкурсе "Воспитатели России" в номинации "Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой" - 2 место на региональном этапе.
- Участие в интернет-конкурсе на сайте «Мои таланты», диплом за творческую работу «Скрапбукинг»
- Участие в интернет конкурсе «Педагогика 21 век» по обмену опытом: «Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников через дидактические игры»
- Участие во всероссийском конкурсе «Радуга Талантов 2016» - творческий проект в детском саду «Волга – великая русская река»
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе "Умнотворец" в номинации: "Здоровье и здоровьесберегающие технологии" работа: "Презентация проекта "Неделя здоровья»
- Участие в Международном конкурсе «Педагогика XXI век». Номинация: Лучшие сценарии праздника «Квест для детей подготовительной к школе группы «В поисках весны».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Сюрпризные моменты на праздниках в детском саду».
- **Участие в вебинаре** «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений у детей 4-8 лет» (сертификаты)
- Участие в вебинаре «Семейный дневник как инновационная форма сотрудничества детского сада с семьей» (сертификаты)
- Участие в вебинаре «Развитие песенного и танцевального творчества дошкольников»

- Участие во всероссийской научно-практической интернет-видеоконференции «Личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации предметных концепций и Стратегии развития воспитания» (сертификаты)
- Участие в открытой научно – практической конференции «Воспитание искусством – искусство воспитания» (сертификаты)
- **Публикация** во всероссийском научно-педагогическом журнале «Сфера образования», «Развивающая зона «Умное окошко» как элемент коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета».
- Публикация мастер-класса «Петух — глашатай солнца» на Международном образовательном портале (Сертификат)
- Публикация конспекта НОД «Подарки осени» на информационно – образовательном ресурсе «Педагогика 21 век»
- Публикация авторского материала Педагогический проект «Театрализованная деятельность в детском саду» на информационно- образовательном ресурсе Педагогика 21 век
- Публикация учебно-методической разработки многофункционального панно «Занимательный кораблик» Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе на страницах образовательного СМИ «Педагогика 21 века
- Публикация конспекта интегрированного досуга «Спортивная математика» Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе на страницах образовательного СМИ «Педагогика 21 века»

#### **Участие воспитанников в различных мероприятиях.**

- Городской конкурс «Дед Мороз – 2017» (Диплом)
- Городские соревнования «Веселые старты». (Грамота)
- Городской фестиваль «Песня на бис 2016».
- Городской конкурс «Юный чтец»
- Городской фестиваль танца «Веселая радуга» -2017, танцевальный номер «Папа рядом»
- Концерт, посвященный Дню защиты детей – Песня «Лунатики»
- Региональный конкурс – игра «Письмо Деду Морозу»
- Региональный конкурс «Энергосберегайка»
- Международный дистанционный конкурс творческих работ «Моя милая мама».
- Международный творческий конкурс «По грибы, по ягоды» Академия развития творчества «Арт-Талант» - диплом 2 место
- Международный творческий конкурс «Зима – волшебница»
- Всероссийская блиц – олимпиада: «Времена года. Лето – осень. Сезонные изменения в природе и быту людей»
- Игра-мониторинга «Школьные старты -2017».
- Всероссийский творческий конкурс «С новым годом - 2017»
- Всероссийский конкурс «Охраняю и люблю я природу свою» работа «Лесные друзья»

#### **Обеспеченность кадрами.**

В дошкольном учреждении осуществляют деятельность три категории персонала: административный, педагогический и обслуживающий.

Административный персонал – заведующий, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, 32 года педагогического стажа, 16 лет на руководящей должности.

Педагогический коллектив – 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Всего 24 педагога.

Дошкольное учреждение на 80% укомплектовано педагогическими кадрами, 100% педагогических работников работают на штатной основе (2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.)

#### **2. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров.**

Проведем анализ с нескольких точек зрения:

##### **- с точки зрения образовательного уровня:**

С высшим педагогическим – 9 педагогов 38%

Со средне - профессиональным – 15 педагогов 62%

Образовательный уровень педагогов соответствует педагогическому цензу и требованиям Федерального Закона об образовании в РФ.

##### **- с точки зрения стажевого уровня:**

До 3 лет – 2 чел.

От 5 до 10 – 3 чел.

От 10 до 15 – 2 чел

От 15 до 20 – 7 чел.  
20 и более лет - 10 чел.

**- с точки зрения наличия квалификационных категорий:**

Высшая -1 чел.  
1 категория - 7 чел.  
Соответствие занимаемой должности - 7 чел.  
Не имеют категории -7 чел.  
Молодые специалисты со стажем работы до 3 лет – 2 чел.

В методическом кабинете детского сада оформлена документации по аттестации:

- ширма с графиком аттестации на учебный год;
- папка с регламентом по аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного образования;
- перспективный план прохождения аттестации;
- личные дела педагогов прошедших аттестацию;
- портфолио педагогов.

Заведующий ДОО после присвоения квалификационной категории, делает запись в трудовой книжке, личной карточке педагога, составляет дополнительное соглашение к основному договору работника.

**- с точки зрения прохождения курсов повышения квалификации:**

Прошли курсовую подготовку в 2017 году – 22 педагога.

Необходимо отметить, что педагоги дошкольного учреждения своевременно повышают свою квалификацию. Анализ прохождения курсов повышения квалификации позволяет говорить о востребованности курсовой подготовки педагогов дошкольного учреждения. Это обосновывается внедрением нововведений в образование.

Повышение квалификации идет согласно графику, перспективному плану повышения квалификации и потребности дошкольного учреждения.

### **Анализ уровня здоровья детей и физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие остается самой актуальной социальной задачей ДОО. Так как физкультурно-оздоровительное направление в работе педагогического коллектива является приоритетным, то с этой целью разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий: организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью, экскурсии, выставки детских рисунков.

С педагогами проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. Коллектив детского сада принимал активное участие в городской спартакиаде работников образования. Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, которые способствуют профилактике различных заболеваний.

Значительное внимание в этом направлении уделено работе с родителями. Была организована совместная работа по укреплению здоровья детей через разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах, организация родительских собраний, заседаний родительских клубов, консультаций, общих родительских собраний, физкультурных досугов.

Анализ физического развития детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре показал, что из 224 воспитанников с высоким результатом по физическому развитию 42 ребёнка – 19%, со средним результатом – 154 – 69 %, с низким показателем – 28 –12%. Низкие показатели обусловлены индивидуальными физиологическими особенностями детей (ЧБД, ОВЗ, инвалидность).

По результатам мониторинга физической подготовленности дошкольников практически в 2 раза увеличился высокий уровень развития детей и уменьшился низкий уровень усвоения программ. На основе показателей педагоги детского сада проводят подгрупповую и индивидуальную работу. По рекомендациям инструктора по физической культуре и старшей медицинской сестры педагоги умело реализуют комплекс развивающих и оздоровительных технологий. В работе с детьми используют различные формы организации двигательной активности.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОО согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика. Привито: сотрудников – 40 человек, воспитанников - 46 человек.

Дошкольники в 2016-2017 учебном году прошли курс оздоровления в количестве 20 детей в детском оздоровительно-образовательном центре, что положительно отразилось на состоянии здоровья воспитанников.

Организовала проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами, обследовано 54% дошкольников. Дети, нуждающиеся в консультации фтизиатра, направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру.

Ежедневно воспитателями проводились закаливающие процедуры, воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.

В течение всего учебного года медицинская сестра принимала участие в просветительской работе коллектива. Ежемесячно выпускались памятки для родителей на темы: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика ветряной оспы», «Внимание корь!», «Сезонные простудные заболевания», «Авитаминоз. Профилактика» и др.

Старшая медицинская сестра вела журнал учета здоровья детей, проводила санитарно-просветительскую работу с сотрудниками на темы: «Если в группе карантин», «Детский травматизм», ежемесячно проводила анализ заболеваемости детей.

Согласно рекомендациям Территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, ею было проведено обучение сотрудников детского сада по теме: «Организация обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим», обучение прошли 46 человек.

Старшей медицинской сестрой и администрацией детского сада осуществлялся систематический контроль за соблюдением режима приема пищи, соблюдением санитарных норм и правил в соответствии с СанПин. Был пересмотрен режим дня во всех возрастных группах, рассчитано время для каждого режимного момента, составлен режим дня на летний оздоровительный период, каникулярная неделя (5 дней в январе) и на период с сентября по май. Внесены изменения в образовательную программу детского сада.

Систематически проводимая оздоровительная и профилактическая работа с воспитанниками детского сада дала следующие результаты:

*С 1 группой здоровья – 2 человека*

*Со 2 группой здоровья – 274 человека*

*С 3 группой здоровья – 2 человека*

*С 4 группой здоровья – 2 человека*

*Диспансерные – 10 человек*

*Пиелонефрит – 3 человека*

*ДЦП – 1 человека*

*Артериовенозная мальформация – 1 человек.*

*Дети-инвалиды – 2 человека (Болезнь Дауна)*

*ВПС- 3 человека*

*Бронхиальная астма – 0 человек*

#### **Распределение детей выпускных групп по группам здоровья (2016 - 2017уч.г)**

№ группы	Количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
3	1		1		
7	20	-	20	-	-
10	19	-	19	-	-

Анализ результатов показывает преобладание детей со второй группой здоровья. К детям с третьей и четвертой группами здоровья осуществляется индивидуальный подход. Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий. С этими родителями планируется продолжать просветительскую работу в данном направлении.

**Анализ заболеваемости детей в сравнительных показателях  
на начало и конец 2016-2017 учебного года**

Кол-во детей		Общее кол-во заболеваний		Кол-во инфекц-х заболеваний		Кол-во соматических заболеваний	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
277	280	51	327	45	268	6	59

Повышенный показатель количества случаев заболевания связан с увеличением количества детей раннего возраста, которые в период адаптации чаще и длительнее болеют.

В дошкольном учреждении осуществляется **медицинское обслуживание** воспитанников.

В дошкольном учреждении проводится оздоровительная работа:

- 1) Дыхательная гимнастика.
- 2) Босохождение по нестандартному оборудованию после дневного сна.
- 3) Утренняя гимнастика.
- 4) Физкультурные занятия в помещении и на открытом воздухе
- 5) Умывание и полоскание горла водой комнатной температуры.
- 6) В весенний и осенний период витаминно – профилактика, вакцинация против гриппа.
- 7) В летний период босохождение, водные и воздушные ванны.
- 8) Плавание в бассейне с 3 летнего возраста до 7 лет (2 раза в неделю) продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста и составляет: в младших группе 15 – 20 минут, в средней 20 – 25 минут, в старшей 25 – 30 минут, в подготовительной 25 – 30 минут. А также используется оздоровление в ДООЦ (детского оздоровительно – образовательного центра).

- В детском саду имеется медицинский кабинет согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с отдельным входом из коридора.

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, изолятора, медицинского кабинета и туалета.

**Медицинское обслуживание МБДОУ Дс № 6:**

1) медицинские осмотры детей при поступлении в дошкольное учреждение с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез.

2) систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3) работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведения профилактических прививок.

4) распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.

5) систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдение правил личной гигиены воспитанниками и персоналом.

6) организация и контроль за проведением профилактических и санитарно – эпидемиологических мероприятий.

7) медицинский контроль за организацией физического воспитания (в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья).

8) контроль за пищеблоком и питанием детей.

9) ведение медицинской документации.

Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке – 1 раз в год.

Аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям не реже 1 раза в год. Каждый работник дошкольного образовательного учреждения имеет медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной и гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе

Случаев травматизма в детском саду нет.

Санитарно – гигиенический режим соблюдается, все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день, в групповых – после каждого приема пищи. Влажная

уборка спортивных и музыкальных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится 1 раз в месяц.

Все помещения дошкольного учреждения ежедневно проветриваются: сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

В темное время года допускается одностороннее проветривание в присутствии детей. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров. Здание дошкольного учреждения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Детский сад 12-часового пребывания. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади группой (игровой) комнаты до 3-х лет не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка, с 3 – 7 лет не менее 2 метра на 1 ребенка согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

От 3 – 4 лет не более 15 минут

С 4 – 5 лет не более 20 минут

С 5 – 6 лет не более 25 минут

С 6 – 7 лет не более 30 минут.

В середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Здоровьесберегающие технологии – условия обучения ребенка рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); учебная и физическая нагрузка соответствуют возрастным возможностям детей; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает высокий уровень здоровья воспитанников детского сада, осознанное отношение ребенка к здоровому образу жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении определяются по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогического процесса в детском саду.

Формирование здорового образа жизни начинается в детском саду. Жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении направлена на сохранении и укреплении здоровья.

Основные задачи:

- 1) Воспитание у детей потребности в здоровье.
- 2) Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
- 3) Создание правильных представлений о здоровом образе жизни
- 4) Обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования.
- 5) Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.
- 6) Организация включения в систему работы новых специалистов по проведению оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий.

- Современный подход к формированию здоровья ребенка предполагает оценку его психических особенностей и морфологических показателей. Медико – психолого – педагогическое сопровождение позволяет ребенку развиваться достаточно свободно в русле его конституционального потенциала приучая его контролировать слабые черты своего характера и компенсировать их за счет сильных. Знание типа психосоматической конституции ребенка значительно расширяет возможности педагога и медицинского работника ДООУ в следующих видах профессиональной деятельности:

- 1) организация дифференцированного подхода на занятиях.
- 2) реализация индивидуального подхода при проведении оздоровительных мероприятий.
- 3) консультирование родителей по вопросам оптимальных родительско – детских отношений.

Для определения психологического компонента проводится анкетирование родителей по специальной анкете «Шкала оценки направленности психической активности». Родителям предлагается в каждом разделе анкеты выбрать балл соответствующий описанию поведения ребенка.

### **Анализ административно-хозяйственной работы**

МБДОУ Дс № 6 Детский сад № 6 размещен в одном здании типового проекта, построенном в 1982 году. Несущие конструкции здания выполнены из кирпича, фундаменты ленточные, сборные из фундаментных блоков. Кровля мягкая, рулонная с наружным неорганизованным водоотводом, состояние кровли – удовлетворительное. Здание оборудовано инженерными коммуникациями:

- отопление – центральное от котельной МУП «Тепловые сети»
- водопровод и канализация – центральная городская система МУП «Водоканал»
- электрические сети
- сети связи.

Площадь, используемая для образовательного процесса:

- 12 групповых комнат общей площадью: 638,8 м<sup>2</sup>
- музыкальный зал: 107 м<sup>2</sup>
- бассейн: 56 м<sup>2</sup>
- спортивный зал: 94 м<sup>2</sup>

Здание детского сада состоит из четырех корпусов, двухэтажное, где находятся 13 групповых помещений, из которых 12 групповых помещений функционируют, спальных и прилегающих к ним сантехнических и моечных комнат. Общая площадь которых составляет: 1003,7 м<sup>2</sup>. Четвертый корпус одноэтажный, в котором находится спортивный зал площадью 94 м<sup>2</sup> и плавательный бассейн площадью 56 м<sup>2</sup>, где есть свой санузел и душевая комната для обмывания детей. Общая площадь бассейна и спортивного зала - 150 м<sup>2</sup>. Общая площадь здания вместе с подвальным помещением составляет - 2741,1 м<sup>2</sup>. Площадь подвального помещения - 175,9 м<sup>2</sup>.

В целях обеспечения материально технической базы в группах, музыкальном зале, спортивном зале и кабинетах детского сада имеются следующие технические средства:

- телевизоры 18 шт., в группах - 12 шт.
- музыкальные центры 8 шт., в группах - 4 шт.
- ДВД плееры 8 шт., все в группах.
- аудио - магнитолы 6 шт., все в группах.
- ноутбук – 1 шт., в пед.кабинете.
- компьютеры - 4 шт., все в кабинетах.
- принтеры -3 шт., в кабинетах.
- проектор NECNP 40 – 1 шт., в музыкальном зале.
- пылесосы - 8 шт., на группах 3 шт., в спортивном зале – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- пианино – 2 шт., музыкальный и спортивный залы.
- синтезатор ЭМИ KASSIO– 1 шт.

В физкультурном зале оборудования для детского развития тренажеры силовые:

- дорожка беговая – 2 шт. детская
- батут – 3 шт.
- велотренажер – 2 шт.
- гребной тренажер – 2 шт.
- тренажер мини стептер – 1 шт.
- тренажер силовой детский – 1 шт.

Кроме того: разнообразие спортивного инвентаря и спортивных методических пособий для каждого дошкольного возраста.

Каждая группа детского сада оснащена комфортной детской мебелью. Столы и стулья в 7 группах регулируемые, регулировать можно под каждый возраст и рост ребенка. У каждого воспитанника детского сада индивидуальная кровать в спальном комнате. В каждой группе имеются наборы детской игровой мебели, парикмахерские, магазины, кухонные гарнитуры и игровые стенки. Каждая группа оснащена разнообразными современными детскими играми развивающего типа. Музыкальные детские инструменты, мягкие и различные игрушки представлены в большом количестве.

Для каждого ребенка определен набор посуды: бокал, ложка чайная, ложка столовая, вилка, тарелка глубокая, тарелка мелкая. На каждой группе имеется комплект посуды по количеству детей. Набор посуды для младшего воспитателя составляет: 2 эмалированных ведра для первого и третьего блюда, 5 кастрюль для разных блюд, половники, разносы, ножи, лопатки, чайник для кипяченой воды. Для влажной уборки помещений имеются всевозможные ведра, тазы и моющие средства. Во всех помещениях свой отдельный набор инвентаря. В процессе износа посуды и инвентаря производится замена : - посуда 2 раза в год – инвентарь по мере износа. Запас посуды и инвентаря находится на складе начальника хоз. отдела. Ведутся карточки учета выдачи моющих средств и спецодежды для каждого работника.

В период с 2016 по 2017 год администрация МБДОУ Дс № 6 уделяла внимание вопросам обеспечения надлежащего технического состояния здания и сооружений. Работа по поддержанию эксплуатационного технического состояния здания велась на основе планирования с учетом результатов общих технических осмотров, которые проводились 2 раза в год (осень, весна). Осуществляется ряд комплексных программ по улучшению технического состояния помещений здания. Регламентные работы на коммуникациях выполняются своевременно, тепловой режим, режим водообеспечения соблюдается в течение года.

**Пищеблок** дошкольного учреждения оборудован необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием. Инвентарь, посуда, тара должна быть изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда должны иметь маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов цельнометаллические, для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи, доски. Доски из дерева твердых пород. Компоты, кисели готовят в посуде из нержавеющей стали. Для кипячения молока отдельная посуда.

В детском саду имеется положение, план работы бракеражной комиссии. Создан состав бракеражной комиссии: заведующий, старшая мед. сестра, повар-бригадир.

Контракты на поставку продуктов заключаются по кварталам. Продукция питания поставляется своевременно, суточный набор продуктов согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Имеется приказ об организации питания.

Имеется в наличии график получения питания на пищеблоке.

Журнал готовой продукции заполняются ежедневно.

Имеется инструкция по соблюдению правил техники безопасности на пищеблоке.

С 1 июля 2014 года организацию питания в дошкольном учреждении обеспечивает Муниципальное унитарное предприятие общественного питания города Камышина "Комбинат социального питания".

Пищеблок оборудован следующим техническим оборудованием:

- холодильники – 4 шт.
- морозильные камеры – 5 шт.
- универсальная кухонная машина (мясорубка, овощерезка) – 1 шт.
- миксер – 1 шт., блендер – 1 шт.
- плиты электрические – 2 шт.
- шкаф жарочный – 1 шт.
- водонагреватель – 1 шт.

Это позволяет во время качественно накормить воспитанников детского сада.

Оборудование прачечной комнаты:

- машина стиральная автомат на 12 кг – 1 шт. – центрифуга
- машина стиральная автомат на 6 кг – 7 шт.
- машина стиральная автомат на 50 кг – 1 шт.

Вся техника в рабочем состоянии. Утюги на 2-х работников прачечной и на складе - 5 шт. Постельное белье меняется согласно графику, каждую неделю.

По всему периметру детского сада имеется уличное освещение установленное на крыше светильники «Кобры» в количестве 6 шт.

Администрация МБДОУ Дс № 6 ежегодно уделяет огромное внимание для улучшения материально – технической базы детского сада, постоянно ведется контроль за закупкой моющих средств, медикаментов; в аптечки каждой группы и медицинского кабинета постоянно обновляются. Дезинфицирующие средства хлорамин, имеется и применяется в обработке посуды и помещений.

Для улучшений условий труда педагогов ведется строгий контроль и по мере возможности производится выдача средств индивидуальной защиты, гигиенических средств, постоянно обновляется по мере испорченности хозяйственный инвентарь, посуда, специальная одежда.

Для младших воспитателей в моечные приобретены решетки под ноги, по предписанию инспектора по охране труда. Постоянно, согласно требованиям проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Весь коллектив ознакомлен с планом эвакуации при пожаре и как правильно пользоваться огнетушителем. В каждой группе имеется свой огнетушитель, который находится в недоступном от детей месте. Все сотрудники обучены как правильно себя вести при включении автоматической пожарной сигнализации, при каких случаях нужно воспользоваться тревожной кнопкой. Проводятся 2 раза в год учебные тренировки по эвакуации всех воспитанников и работников детского сада.

В достатке имеются главные средства пожаротушения – пожарные краны, их в детском саду – 9 шт., огнетушителей – 50 шт.

Ежегодно на территории детского сада, каждую весну и до осени ведутся работы по озеленению, уборке территории. На территории находится мусорный бак, который обслуживается городской службой ОАО

«Спецавтотранс». Вывоз мусора осуществляется 3 раза в неделю. Состояние территории и ограждения соответствует нормам СанПиНа.

Большое внимание администрация уделяет своевременности и качеству текущего ремонта, привлекая для этого внебюджетные и спонсорские денежные средства.

Проведен косметический ремонт групп №1, №7 (облицовка керамической плиткой полов и стен, замена моек, раковин, смесителей и сантехники).

Проведен косметический ремонт помещения вновь открывающейся второй логопедической группы № 4 (армстронг в спальне, приемной, игровой; покраска колером стен группы; облицовка керамической плиткой полов, стен, замена моек, раковин, смесителей и сантехники).

Проведен косметический ремонт потолка в спальне (армстронг) группы №12

Проведен косметический ремонт приемной группы №8 (покраска стен, армстронг)

Проведена замена шкафов в приемных групп №7,8,13

Проведен косметический ремонт кабинета учителя-логопеда (армстронг, покраска стен, приобретена и установлена раковина)

Проведен частичный косметический ремонт музыкального зала

Проведен косметический ремонт стен в рекреации ДОУ.

Проведен ремонт холодильного оборудования на пищеблоке

В течение 2016-2017 учебного года для пополнения РППС были приобретены и пополнены:

- наглядно-дидактические пособия: «Уроки поведения для малышей», «Герои русских сказок», «Весна», «День Победы», «Государственные символы РФ»;
- изготовлены: макет «Деревенский дворик», игровое пособие «Разноцветные мешочки».
- оформлен центр "Песок и вода"
- изготовлено многофункциональное пособие «Куб» для сенсомоторного развития
- приобретено оборудование для экспериментальной деятельности с детьми: фонарики, мыльные пузыри, губки, пипетки, трубочки
- оформлены: маршрут экологической тропы, макет «Сезонное дерево»
- созданы развивающие стенды «Домик гласных звуков» и «Домик согласных звуков», оформлены рисунком стены с домиками
- приобретён инвентарь и оборудование, наглядный материал в спортивный зал и бассейн: ведерки, сачки, фигурки птиц и зверей, клюшку для хоккея на траве, 10 обручей, массажные коврики, 3 набора коррекционных дорожек и другой мелкий наглядный материал в
- изготовлен нестандартный инвентарь: дорожка и мягкие модули для профилактики плоскостопия; грибочки, "льдинки", снежинки на палочках, стойки для прыжков в высоту и длину; для обручей
- оборудована спортивная площадка - с учетом проекта по туризму и экологии
- пополнен наглядный материал для физ., движений и подвижных игр - маски, карточки, разметка для перестроения
- приобретен технический шкаф в туалетную комнату группы №1
- изготовлен стеллаж «Речевой уголок» в логопедической группе № 3
- на участке группы №10 установлена песочница и скамейки.
- на участке группы № 9 изготовили детский колодец.

Итоговый анализ административно-хозяйственной деятельности детского сада показал:

административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

#### **Планируемые мероприятия на 2017-2018 учебный год**

1. Продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада.
2. Продолжать оснащать группы необходимым материалом и оборудованием.
3. Дооформить стенды в рекреациях, продумать оформление баннера в фойе.
4. Проводить текущий ремонт оргтехники в ДОУ (компьютеры и др.)
5. Провести косметический ремонт перед началом учебного года в:
  - группах
  - в кабинетах специалистов
  - рекреации
  - лестничных маршах
6. Провести косметический ремонт в музыкальном зале в течение года (по мере финансирования)
7. Создать условия для работы второй логопедической группы № 4 (приобретение пособий, дидактического материала по коррекции речи, оформление стен группы в соответствии с зонированием)

8. Пополнить группы по мере финансирования:

- детской мебелью (кроватьями, шкафами)
- учебной мебелью (столами, стульями)
- горшечницу и полотенечницу в группу №1
- стеллаж «Песочная терапия», скамейки в приемную группы №3

9. Пополнение РППС в новом учебном году:

- игровое панно «Природные зоны России», «Веселая математика», «Буквоград» (группа №11)
- создание в группах Эко-центров
- создание метеоплощадки, экологических троп на территории ДОУ и др.
- изготовление макетов по экологии

10. Приобрести материал по организации доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ:

- нанесение контрастной маркировки на ступени
- установка указателей направления движения

11. Ремонт прогулочных веранд (крыши, стены) на участках в течение года (по мере финансирования)

**Анализ показателей деятельности Учреждения,  
устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,  
осуществляющим функции по выработке государственной политики  
и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Дс № 6,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	280 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/ 7,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/ 7,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человека/ 7,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 33 %

1.8.1	Высшая	1 чел. /4,%
1.8.2	Первая	7 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	2 чел.
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 280 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,24 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	229 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да