Аннотация

к рабочей программе

в средней группе №4

компенсирующей направленности для детей с ТНР

на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программас детьми пятого года жизни  (средняя группа компенсирующей направленности №4)на 2021-2022 учебный год» |
| Уровень программы  (базовый/углубленный)  (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Кирина Татьяна Владимировна |
| Объединение, в котором реализуется программа | «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7(8) лет на 2021 – 2022 учебный год» |
| Направленность программы | Коррекционно-развивающая |
| Год разработки программы | 2021 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преем­ственность действий всех специалистов дошкольного обра­зовательного учреждения и родителей дошкольников. |
| Задачи программы | - Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.  - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.  - Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.  - Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.  - Организовывать мониторинговые исследования для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы, |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Развивающая и коррекционная работа строится на общедидакти­ческих и специфических принципах.  Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учиты­вает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, заботу о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.  Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.  Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.  Кроме того, Программа имеет в своей основе также прин­ципы систематичности и взаимосвязиучебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволя­ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное раз­витие.  Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу воспитателей группы, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, музыкаль­ного руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию, медицинских работников МБДОУ. |
| Возраст детей | 4 -5 лет |
| Организация образовательного процесса | Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся по подгруппам. Учебный план определяет содержание и максимальную нагрузку при проведении НОД с учетом индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное, глазное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.  В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (см. АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи) |
| Формы подведения итогов программы | Мониторинговые карты, совместные мероприятия воспитателя и логопеда для детей с ТНР(развлечение, интегрированные занятия, досуги и т.д) |