Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда

в средней группе № 4

компенсирующей направленности для детей с ТНР

на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программа учителя-логопеда для средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 (от 4-5 лет) на 2021-2022 учебный год» |
| Уровень программы  (базовый/углубленный)  (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Павленко Светлана Витальевна |
| Объединение, в котором реализуется программа | «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7(8) лет на 2021 – 2022 учебный год» |
| Направленность программы | Коррекционно-развивающая |
| Год разработки программы | 2021 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | **Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. |
| Задачи программы | Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.  Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:  • охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;  • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;  • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;  • обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;  • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;  • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;  • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;  • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения.  Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка.  Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования.  Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.  Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития.  Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. В программе нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи.  Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Организация образовательного процесса | С сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПином недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.  Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.  Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.  В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (см. АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи) |
| Формы подведения итогов программы | Мониторинговые карты, логопедическое развлечение. |