

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ Дс № 6  
протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ Дс № 6  
Г.Б. Бурцева  
Приказ №185-о от 31.08.2021

**Рабочая программа  
с детьми седьмого года жизни  
(подготовительная к школе группа)  
компенсирующей направленности  
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработали воспитатели:  
Морозова Елена Александровна  
Чайко Ольга Викторовна

г. Камышин 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Режим организации образовательной деятельности _____	5
3. Комплексно – тематическое планирование на год _____	6
4. Описание программно – методического, материально – технического обеспечения _____	9

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 6 городского округа-город Камышина, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), инновационной программы дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 – 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы компенсирующей направленности №3. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

**Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются нормативные документы:**

- Федеральный закон от 9.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648-20 с 01.01.2021);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Устав ДОУ.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

## **Принципы рабочей программы**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## Режим организации образовательной деятельности

Режимный момент	Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
<b>Утренний круг</b>	<b>0:20</b>	<b>8:30</b>	<b>8:50</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
<b>Вечерний круг</b>	<b>0:10</b>	<b>16:50</b>	<b>17:00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

## Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты</b>
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник, посвященный дню знаний «Чему учат в школе» День города
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник Народный праздник —
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Октябрь, 5 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». День народного единства
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с

	домашних животных	родителями творчество).
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». День матери
Ноябрь 4 неделя	Семья. Наш дом. Бытовая техника	Фотовыставка «Папа, мама, я – наша дружная семья»
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина  «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1, 2, 3 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество «Прощание с елочкой»
Январь, 4 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 5 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Февраль, 1 неделя	Труд на селе зимой	
Февраль, 2 неделя	Орудия труда. Инструменты	Интегрированное занятие «Чем пахнут ремесла»
Февраль,	Животные жарких стран,	Игра-драматизация по

3 неделя	повадки, детеныши	отрывку из сказки К.Чуковского «Айболит»
Февраль, 4 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Спортивно-познавательный праздник с участием пап «Папа – гордость моя!» Праздник «День защитника Отечества».
Март, 1 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Приключение Умки и его друзей»
Март, 2 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Развлечение «Сюрпризы Масленицы» Весенний костюмированный бал. Международный женский день
Март, 3 неделя	Наша Родина — Россия.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
Март, 4 неделя	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Апрель, 1 неделя	Наш родной город. Правила дорожного движения.	Викторина «Угадай, что это?» (по значимым местам Камышина) День смеха.
Апрель, 2 неделя	Космос	Спортивный досуг, посвященный дню космонавтики «Отряд юных космонавтов»
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто, С.Я.Маршака	Выставка любимых книг детских авторов. Викторина по произведениям С.Я. Маршака
Апрель, 5 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май, 1 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя

		вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май, 2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Май, 3, 4 неделя	У детей каникулы	Праздник «До свиданья, детский сад!».

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

**Развивающая предметно-пространственная среда:** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

**игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, **экспериментирование** с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); **двигательную активность**, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды обеспечивает:** наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала,

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** обеспечивает доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Список литературы**

#### **Познавательное развитие**

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (5 -6 лет)

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (6 – 7 лет)

Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»

Е.В.Колесникова «Математика для детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»

Е.И.Зотова «Знакомим дошкольников с миром животных»

#### **Речевое развитие**

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей с 5 -7 лет»

О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5 – 6 лет)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

Т.Ф.Сакулина «Три сигнала светофора»

Н.Н.Авдеева «Безопасность»

Е.В.Рылеева «Вместе веселее»

Н.Н.Авдеева «Безопасность»

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая, подготовительная группы)

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы)

Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» (5 – 6 лет)

### **Физическое развитие**

Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных Игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (5 – 6 лет)

Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (5 – 7 лет)

В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»