

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ Дс № 6  
протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ Дс № 6  
Г.Б. Бурцева  
Приказ №185-о от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(Подготовительная к школе группа № 9)**

Разработчики воспитатели:

Кошанская Л.И.  
Сапункова С.С.

Камышин 2021г.

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Режим пребывания детей в группе.....	5
3. Комплексно-тематическое планирование.....	7
4.Система мониторинга.....	13
5.Программно методическое обеспечение программы; материально- техническое сопровождение программы.....	15

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## *1. Пояснительная записка*

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### ***Целью Рабочей программы является:***

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

### **Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

## ***2. Режим пребывания детей в группе***

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают

условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режимные моменты	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	0:20	15:10	15:30

оздоровительные процедуры			
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	0:40	18:20	19:00

### 3. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Тема	Развернутое содержание работы			Подтема	Итоговые мероприятия
До свиданья, лето	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные	Сентябрь	1	День знаний	Праздник «Книга – лучший друг»
			2	До свиданья, лето	Вечер загадок

	представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		3	Что нам лето подарило	Вечер загадок
			4	Кладовая природы (Грибы, ягоды)	Кукольный спектакль
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	октябрь	1	Царство деревьев	викторина
			2	Золотая осень	Осенний праздник по плану музыкального руководителя
			3	Пернатые друзья	досуг
			4	Комнатные цветы	Выставка «Осенняя палитра»
Это наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о	ноябрь	1	Транспорт	развлечения
			2	Дом, семья	Выставка рисунков «Моя семья»
			3	Мой город	презентация
			4	Моя страна	Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка»

	столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.				
Зима	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	декабрь	1	Зимний пейзаж	Выставка рисунков
			2	Животные Арктики и Антарктики	Вечер открытий
			3	Дикие животные и птицы зимой	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».
			4	Новый год	Новогодний праздники по плану музыкального руководителя
		январь	2	Зимние забавы	Кукольный спектакль. Досуг.
			3	Зимние виды спорта	Развлечение «Ладушки-ладошки», «Сюрпризы сладкого дерева»
			4	Зима в городе	Конкурс зимних стихов.

	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы				
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	1-23 февраль	1	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Фольклорное развлечение «Масленица»
			2	Военная техника	Выставка «Мой папа – солдат»
			3	Наша армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  «День Российской армии»
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать	24 февраля – 8 марта	4	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
			1	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя

	потребность радовать близких добрыми делами.				
Народная культура, традиции	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	март	2	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Фотовыставка «Моя мама – невеста»
			3	Русский быт (мебель)	события
			4	Родной край	Городской фестиваль «Каменская радуга»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	апрель	1	Первоцветы	Экологические театры
			2	космос	Праздник «Весна на птичьем дворе», «Это розовое слово «Привет»»
			3	Сказочная неделя	викторина
			4	Животные весной	Вечер загадок
			5	Моя деревня	досуг
Скоро лето	Воспитывать патриотизм, любовь к	май	1	Первоцветы	выставка

	<p>Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает</p>		2	День победы	<p>Праздник «Светлый праздник-День Победы»</p> <p>Экскурсия к обелиску</p>
			3	Насекомые (подводный мир)	Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка»
			4	Летние виды спорта, (безопасность)	Спортивное развлечение

## 4. Система мониторинга

### Оценка результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

таблица

## **5.Методическое обеспечение Рабочей программы**

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карпуз», 2009;
- Л.Д. Глазырина, «Физическая культура дошкольникам», ;
- Г. Алифанова «Первые шаги. Краеведение для детей от 6- 7 лет», М. Паритет, 2008

### **Методические пособия**

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

10. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

11. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
14. Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
16. Г. Алифанова «Первые шаги. Краеведение для детей 6- 7 лет», М. Паритет, 2008
17. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
19. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
20. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
21. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
22. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009
23. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
24. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
25. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
26. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
27. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004
28. «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём , 2015», СПб, Фрегат, 2014
29. Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015

## Перечень наглядно-дидактических пособий

### 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Демонстрационный материал по:
- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- по воспитанию патриотических чувств;
- по развитию трудовой деятельности;
- по формированию основ жизнедеятельности (ОБЖ).
  
- Картотеки игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических), направленных на развитие игровой деятельности.
  
- Дидактические игры (настольно – печатные).

### 2. Образовательная область: «Познавательное развитие»:

- Раздаточный материал по разделам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».
- Демонстрационный материал по разделам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».
- Дидактические игры: по сенсорному развитию, по ФЭМП, по ознакомлению дошкольников с предметным и социальным окружением.

### 3. Образовательная область: «Речевое развитие»:

- Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте, восприятию художественной литературы.

- Наглядные пособия: картины, картинки по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи; портреты детских писателей, а также иллюстрации к сказкам, потешкам и др. худ. произведениям.

#### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Демонстрационный материал (картины, иллюстрации, образцы работ, предметы народно – прикладного творчества и др.).
- Раздаточный материал (краски, пластилин, кости и т.д.).
- Дидактические игры по развитию изобразительной и музыкальной деятельности.

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Дидактические игры, направленные на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Демонстрационный материал, направленный на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).