

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № бгородского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 6)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета МБДОУ Дс № 6
Протокол №1
от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Дс № 6
Г.Б. Бурцева
Приказ № 185-о от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
с детьми шестого года жизни
(старшая группа № 7)
на 2021-2022учебный год

Разработали:
Воспитатели
Харченко С.А.
Якунина А.П.

город Камышин 2021

Содержание программы

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план.....	10
3.Режим организации образовательной деятельности.....	12
4. Комплексно-тематическое планирование на год.....	13
5.Система мониторинга.....	23
6.Описание программно-методическое обеспечения.....	24
7.Список литературы.....	29

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Рабочая программа образовательной деятельности на 2021-2022 уч.г разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности в возрасте 5-6 лет.

Рабочая программа является нормативным документом, обосновывающий выбор цели, содержание, применение методик и технологий, формирующие организацию образовательной деятельности в ДОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в определенный возрастной период, обеспечивающее разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям физического, социально- коммуникативного. Познавательно- речевого и художественно- эстетического развития.

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 01.09.2013г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648-20 с 01.01.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Устав муниципального дошкольного бюджетного учреждения Детский сад №6
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 города Камышин на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Данная программа разработана сроком на один учебный год (2021-2022 гг.)

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Для пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действие детей в играх становится разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, форма и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд- по возрастанию или убыванию- до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей и системе признаков которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их

наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижение этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Педагогическая работа с воспитанниками старшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного

процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В возрасте 5-6 лет ребенок уже вышел за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры старших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Старшие дошкольники с удовольствием берут на себя какую-либо роль и хорошо играют в ситуативные и ролевые игры. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Уже в этом возрасте смогут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В старшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также и

половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Учебный план

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной недели

Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72 раза
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	36 раз
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	36 раз
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36 раз
Развитие речи	2 раз в неделю	72 раза
Рисование	2 раз в неделю	72 раз
Лепка	1 раз в 2 неделю	18 раз
Аппликация	1 раз в 2 неделю	18 раз
Музыка	2 раз в неделю	72 раза

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Конструктивно-модульная деятельность	1 раз в неделю	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	

Игровая деятельность	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

Режим организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-самостоятельные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Месяц.	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	5 НЕДЕЛЯ
Тема	«День знаний»	«Вот и лето прошло»	«Мы теперь в старшей группе»	«Наступила осень»	«Мой родной город»
Сентябрь	<p>1. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.</p> <p>2. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>3. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду.</p>	<p>1. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>3. Развивать умение подбирать определения к словам: лето, дождь, солнце.</p> <p>4. Учить доступными средствами отражать полученные впечатления.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>5. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>1. Дать представление о новом статусе детей.</p> <p>2. Знакомить детей с устройством простейшего плана участка д./сада.</p> <p>3. Формировать представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>4. Обсудить с детьми правила поведения в детском саду и в группе.</p> <p>5. Учить быть внимательными к друг другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в</p>	<p>1. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона.</p> <p>Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Обучении узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>2. Составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p>Правильно произносить в словах звуки «с» и «сь», выделять в речи</p>	<p>1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу, семье, детскому саду.</p> <p>2. Формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.</p> <p>3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.</p> <p>4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному</p>

			различных ситуациях.	слова с этими звуками. Вслушиваться в звучании слов. 3.Развивать пространственные и временные представления. 4.Развивать чувство цвета и формы.	фольклору, «традициям» родного края.
Итоговое мероприятие					
	Развлечение ко Дню Знаний	Выставка детских работ	Экскурсия по детскому саду (посещение кухни, мед.кабинета,пр)	Выставка детских работ	Творческий конкур поделок

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«Как живут люди в деревнях»	«Транспорт»	«Береги свое здоровье»	«Главный город России»
Октябрь	<p>1. Уточнение представлений об образе жизни людей в деревнях и сёлах. Закрепление обобщающего понятия: домашние животные, домашние птицы.</p> <p>2. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.</p> <p>3. Развивать умение определять части суток.</p> <p>4. Развивать представлений о труде людей по уходу за домашними животными и птицами.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними</p>	<p>1. Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом.</p> <p>2. Закреплять правила дорожного движения; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>3. Формировать умение рисовать легковой транспорт, передовая специфические особенности строения машины; закрепить навыки закрашивания.</p> <p>4. Формировать умение детей отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей; развивать воображение, творчество мелкую моторику.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «здоровье».</p> <p>2. Д/У: «Зеркало» Продолжать учить детей угадывать задуманное движение, и повторять его. Заданные движения – «чистим зубы», «моем руки», «умываемся» и т.п.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Хочу здоровым быть» Закрепить у детей понятие, что значит быть здоровым, посредством худ. литературы.</p> <p>4. Утренняя гимнастика. «Спортсмены». Развивать умение выполнять упражнения по образцу, развивать координацию движений, учить согласовывать движение рук и ног.</p>	<p>1. Формировать у детей образ Москвы- столицы, главного города России.</p> <p>2. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям.</p> <p>3. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины.</p> <p>4. Знакомить детей с историей возникновения Москвы, именем основателя.</p> <p>5. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.</p>
Итоговое мероприятие				
	Выставка рисунков «Осень в деревне»	Выставка игрушек -виды транспорта	Коллаж «Полезные продукты на столе».	Досуг- викторина «Москва- столица России»

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	5неделя
Тема	«Москва- столица России»	«Какая бывает осень»	«Скоро зима»	«Моя Семья»	«Зима полна серебра. Сезонные изменения»
Ноябрь	<p>1.Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках.</p> <p>2.Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства.</p> <p>3.Расширение представлений о Москве-главном городе, столицы России. Знакомство с архитектурой древней Москвы.</p> <p>4.Формирование знаний детей о символах страны- флаге, умение различать м находить сходство с другими флагами.</p>	<p>1.Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени</p> <p>2.Формировать навыки рассматривания картины И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>3.Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы.</p> <p>4.Включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показать образы.</p> <p>5.Выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения.</p>	<p>1.Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>2.Развивать способность видеть красоту окружающего мира.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>4.Формировать умение выражать свои эмоции, произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству.</p> <p>5.Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p>	<p>1.Формировать представления о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей.</p> <p>2.Создать условие для ознакомления детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p> <p>3.Формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др. Учить правильно называть своих ближайших родственников.</p> <p>4.Воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p>	<p>1.Закреплять представления о зиме.</p> <p>2.Закреплять знания о характерных признаках зимних месяцев;</p> <p>3.Учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p>
Итоговое мероприятие					
	Игра- путешествие, виртуальная экскурсия	Итогов. мероприятие «До свидания, осень!»	Сделать подборку стихов о зиме	Выставка рисунков «Моя семья»	Выставка детских рисунков «Зима хрустальная»

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«Имена и фамилии»	«Вот пришли морозы»	«Любимая книжка»	«Новый год у ворот»
Декабрь	<p>1.Расширять знания о том, что каждый человек имеет имя, которое ему дается от рождения на всю жизнь.</p> <p>2.Каждый ребенок имеет право на имя, отчество, фамилию.</p> <p>3.Отчество присваивается по имени отца. Фамилия определяется фамилией родителей. У каждого народа свои имена.</p> <p>4.Закрепить представление о своей фамилии, имени, отчестве.</p> <p>5.Познакомить детей с документом- свидетельством о рождении. Для чего нужно? Должен ли ребенок иметь семью, имя? Почему? Зачем нужны права ребенку?</p>	<p>1.Обобщить и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.</p> <p>2.Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p> <p>3.Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>4.Развивать любознательность.</p> <p>5.Воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	<p>1Продолжать развивать речь детей посредством приобщения к худ.литературе.</p> <p>2.Формировать интерес к самостоятельному сочинению, используя литературный опыт в творческой речевой деятельности, воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой.</p>	<p>1.Расширять представление о Новомоднем празднике в нашей стране и за рубежом.</p> <p>2.Дать представление о дереве-ель.</p> <p>3.Продолжать приучать детей к заучиванию стихотворений о зиме.</p> <p>4.Поддерживать интерес и внимание к слову в литературном произведении.</p> <p>5.Воспитывать любовь к родной природе.</p>
	Итоговое мероприятие			
	Создание семейного альбома с фотографиями	«Лучшее новогоднее оформление группы»	Конкурс чтецов	Новогодний утренник для детей

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«Рождественские каникулы»	«Человек»	«Зима в лесу»	«Мы живем в России»
Январь	<p>1.Создание положительный эмоциональный климат в группе.</p> <p>2.Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе в игры.</p> <p>3.Воспитывать любовь к народным праздникам и традициям.</p>	<p>1.Расширение знаний о человеке, представлений о здоровом образе жизни и ценности собственной.</p> <p>2.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p> <p>3.Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p>	<p>1.Закрепить знание о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в мире растений и животных.</p> <p>2.Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, подбирать определения у словам снег, зима, снежинка.</p> <p>3.Развивать пространственные представления: далеко-близко.</p> <p>4.Развивать любознательность.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.</p> <p>2.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.</p> <p>3.Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.</p> <p>4.Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.</p>
Итоговое мероприятие				
	Прощание с елкой	Викторина «Здоровей-ка»	Постройки из снега	Проведение викторины «Моя малая Родина»

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«Опасности во круг нас»	«Воздух- невидимка»	«День защитника отечества»	«Зима пришла»
Февраль	<p>1.Расширять представления о городе, об общественном транспорте и формировать знания правил дорожного движения.</p> <p>2.Развивать внимание</p> <p>3.Воспитывать примерных пешеходов.</p> <p>4.Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>5.Научить пользоваться некоторыми электроприборами (чайник, пылесос, фен, DVD)</p>	<p>1.Закрепить знание детей о свойствах и его роли в жизни человека; закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что будет потом.</p> <p>2.Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>3.Формировать умение решать спорные вопросы: доказывать, объяснять собственную точку зрения.</p> <p>4.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.</p> <p>5.Воспитывать у детей гуманное отношение к природе. Желание хранить и беречь ее.</p>	<p>1.Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>2.Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>3.Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>4.Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>5.Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>	<p>1.Формировать и закреплять первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом.</p> <p>2.Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), о безопасном поведении зимой.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики.</p> <p>4.Выявить знания детей об объектах и явлениях окружающего мира, различных веществах и их свойствах через различные виды игр.</p> <p>5.Воспитывать интерес к постоянному общению с природой и навыки бережного отношения к ней.</p>
Итоговое мероприятие				
	Конкурс поделок на противопожарную тему	Серия опытов на выявления свойств воздуха	Выставка детского творчества	Развлечение «Зимние забавы»

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«Мамин праздник»	«Знаменитые люди России»	«Животный мир»	«Вода-волшебница»
Март	<p>1.Формирование представлений об общественных праздниках: <i>Международный женский день</i>.Расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <p>2.закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально- оценочной лексики. Активизация словарь прилагательных.</p> <p>3.Учить находить сходство между предметом и его изображением; учить дополнять заданное изображение до целого; конструировать цветы из бумаги.</p> <p>4.Развивать мышление и память.</p> <p>5.Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p>1.Продолжать формировать представления о родном городе Москве- столице России; о стране, в которой мы живём- Россия, о жителях страны; о достопримечательностях, о природе.</p> <p>2.Формировать знания о том, что у страны есть государственная символика: флаг, герб, гимн, что страной руководит президент В.В. Путин.</p> <p>3.Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>4.Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.Пушкин, П. Чайковский, И. Шишкин) и известных людей родного города.</p> <p>5.Воспитывать чувство гордости за свой народ. Закрепить знание слов: прославлять, земляки.</p>	<p>1.Расширние представлений о жизни диких животных весной.</p> <p>2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты <i>сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>3.Разивать умение находить детенышей диких животных и соотносить их с «мамами».</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>1.Развивать у детей представление о природном объекте- воде.</p> <p>2.Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>3.Формировать бережное отношение к воде.</p> <p>4.Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.</p> <p>5.Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.</p>
Итоговое мероприятие				
	Праздник 8 Марта	С.р. игра «Фитнес клуб»	Выставка животных	«Морское путешествие»

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«Мы живем на Земле»	«Космос»	«Пришла настоящая весна»	«Россия- Родина моя»
Апрель	<p>1.Закрепить представление детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира.</p> <p>2.Познакомить с профессией эколога, дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизни деятельности человека.</p> <p>3.Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле.</p> <p>4.Воспитывать интерес к людям, населяющим нашему планету, формировать представление о на жизни на Земле.</p> <p>5.Воспитывать толерантное отношение к жителям Земли.</p>	<p>1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материях, морях и океанах, о полюсах и экваторе).</p> <p>2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космосу (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p> <p>3.Расширение представления детей о вселенной.</p> <p>4.Формирование креативности, успешной социализации развитие познавательного интереса; обогащение и активация словаря; всестороннее развитие личности.</p>	<p>1.Закрепить знания о весне, о сезонных изменениях, происходящих в мире живой и неживой природы.</p> <p>2.Развивать любознательность.</p> <p>3.Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства.</p> <p>4.Развивать образность речи, творческое воображение.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Закрепить знание детей о нашей Родине.».</p> <p>2.Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь.</p> <p>3.Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>4.Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p>
Итоговое мероприятие				
	День Земли	Конкурс «Самый необычный космический корабль»	Трудовой десант	Выставка рисунков флага России.

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Тема	«День Победы»	«Здоровье надо беречь!»	«Труд людей»	«Россия богата талантами»
Май	<p>1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>2. Развивать связную речь, познавательный интерес.</p> <p>3. Воспитывать уважение к военным.</p>	<p>1. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>2. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>3. Развивать умение активно участвовать в заботе о своем здоровье: соблюдать правила гигиены, знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия)</p> <p>4. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	<p>1. Формирование представления детей о значении труда в жизни общества.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к труду.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, формировать представление об объектах окружающего мира.</p> <p>4. Развивать свободное общение со взрослыми; обогащать активный словарь.</p> <p>5. Расширять у детей знания и представления о профессиях.</p>	<p>1. Закрепить знание детей о народно-прикладном искусстве, о русских промыслах: гжели, хохломе, Дымково.</p> <p>2. Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованные действия.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за Россию, за русский народ, умением трудиться от души и веселиться.</p> <p>4. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях.</p> <p>5. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.</p>
	Итоговое мероприятие			
	Изготовление открытки	Праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»	Фотоколлаж «Кем быть?»	Экскурсия в мини- музей

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей*.

Описание программно- методического обеспечения

Перечень наглядно методических пособий.

Образовательная область

«Речевое развитие» (Папка №1)

Наглядно дидактическое пособие «Посуда».

Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?»

Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Зима»

Папка «Дыхательная гимнастика»

Папка «Пальчиковая гимнастика»

Папка «Артикуляционная гимнастика»

Папка «Художественное слово»

Методическая разработка: «» Этапы планирования работы по ЗКР с детьми дошкольного возраста»

Папка «Малые фольклорные формы»

Говорим правильно

Подготовка к обучению грамоте.

Наглядно дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет»

Демонстрационный наглядный материал «Беседы по картинкам. Зима-весна»

Предметные картинки

Дидактическое пособие: «волшебный фетр»

Образовательная область

«Речевое развитие» (Папка №2)

Ширма «Режим дня в детском саду»

Ширма «Наш любимый детский сад»

Описание программно- методического обеспечения

Перечень наглядно методических пособий.

Образовательная область

«Речевое развитие» (Папка №1)

Наглядно дидактическое пособие «Посуда».

Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?»

Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Зима»

Папка «Дыхательная гимнастика»

Папка «Пальчиковая гимнастика»

Папка «Артикуляционная гимнастика»

Папка «Художественное слово»

Методическая разработка: «» Этапы планирования работы по ЗКР с детьми дошкольного возраста»

Папка «Малые фольклорные формы»

Говорим правильно

Подготовка к обучению грамоте.

Наглядно дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет»

Демонстрационный наглядный материал «Беседы по картинкам. Зима-весна»

Предметные картинки

Дидактическое пособие: «волшебный фетр»

Образовательная область

«Речевое развитие» (Папка №2)

1. Ширма «Режим дня в детском саду»
2. Ширма «Наш любимый детский сад»
3. «Учимся говорить правильно»
4. Пособие «Говорушки. Скороговорки»
5. Д/и «Чтение и письмо»
6. Пособие «Учимся читать»

7. «Раскрашиваем и играем. Развивающие задание для занятия с детьми»
8. Д/и «Кто в домике живет»
9. Папка «Загадки»
10. Занятие по развитию речи
11. Загадки
12. Наглядно дидактическое пособие. «Офисная техника и оборудование».
13. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики»
14. Классификация предметов
15. Обучение дошкольников чтению. «Я читаю правильно» Ю.В. Гурин
16. Логопедическая тетрадь «Слово-предложение-фраза» С.В. Батяева
17. Наглядное пособие «Читаем по слогам»

Образовательная область «Физическое развитие» (Папка №1)

Папка «Картотека утренней гимнастики»

Папка «календарные план утренней гимнастики»

Рекомендация «Физкультурные уголки в группах ДОУ»

Олимпийские игры в Сочи 2014

«Физкультурно- оздоровительные мероприятия. Профилактика.»

Образовательная область

Физическое развитие» (Папка №2)

Папка «Игровые массажи»

Папка «Картотека словесных подвижных играх»

Кружковая работа на тему : «Волшебство оригами».

Папка «Базовые формы»

Папка «Оригами»

Образцы готовых работ.

Проектная деятельность.

1. Проект: «За здоровьем в детский сад»
2. Проект: «Природный парк «Щербаковский»»
3. Проект: «Неделя здоровья в детском саду»
4. Проект: «Родительский клуб «Мы вместе»»
5. Проект: «Развитие мелкой моторики детей средствами пластилинографии»

6. Проект: «Театрализованная деятельность в детском саду»
7. Проект: «Сюжетно ролевая игра»
8. Заседание родительского клуба во второй младшей группе «Экологическое воспитание дошкольников в семье и ДООУ»
9. Проект на тему: «Мои любимые игрушки»
10. Многофункциональное мобильное дидактическое пособие «Звукоцветик»
11. Проект: «Речь на кончиках пальцев»

Образовательная деятельность

«Социально- коммуникативное развитие» (Папка №1)

1. Мини музей «Чудо-Дерево»
2. Правила противопожарной безопасности
3. Папка: «Безопасность»
4. Пособие: «Валеология или здоровый малыш»
5. «Разговор о правильном питании»
6. Азбука безопасности «Ты один дома»
7. Игровой методический материал «Как избежать неприятностей. Во дворе и на улице»
8. Демонстрационный материал «Если малыш поранился»
9. Игровой методический материал «Как избежать неприятностей. Во дворе и на природе»
10. Игровой методический материал «Как избежать неприятностей дома»

«Образовательная деятельность»

«Познавательное развитие. ФЭМП» (Папка №1)

1. Настольное пособие «Волшебный фетр»
2. Папка «геометрическая мозаика»
3. «Количество и счет.» Наглядный материал
4. «Знакомство с математическими понятиями. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся считать»

Образовательная деятельность

«Познавательное развитие. ФЭМП» (Папка №2)

1. Папка: «Я считаю до пяти»
2. Папка: «Я считаю до десяти»

Образовательная деятельность

«Познавательное развитие. ФЦКМ.» (№3)

1. Папка: «Полезные овощи»

2. Папка: «Сюжетные картинки»
3. Папка: «Ребенок и природа»
4. Папка: «Невиданные животные»
5. Папка: «Времена года»
6. Природный парк «Щербаковский»
7. Папка: «Азбука здоровья»
8. Папка: «Красная книга»
9. Демонстрационный материал. «Урок экологии»

Информационные ширмы (№1)

1. «Пришла волшебная зима»
2. «Роль семьи в воспитании ребенка»
3. «Вода- источник жизни на земле!»
4. «Будущий первоклассник»
5. «Закаливание воздухом, солнцем, водой»
6. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»
7. «Физическое развитие дошкольников»
8. «Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях»
9. «Безопасность ребенка»
10. «Детские заболевания»
11. «Россия- наша Родина!»
12. «К нам пришла осень!»
13. «Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка. Сентябрь- февраль» Н.В. Нищева
14. Информационно- деловое оснащение «Наша Родина- Россия»

Изобразительная деятельность

1. Образцы по изобразительной деятельности.

Список методической литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ;
3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»;
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».;
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»;
8. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для малышей»;
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ;
10. Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей »;
11. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;
12. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
13. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома;
15. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;
16. Р.К. Шаехова «Региональная программа воспитания и обучения в детском саду».