

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ Дс № 6  
протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ Дс № 6  
Г.Б. Бурцева  
Приказ №185-о от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**  
**(СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППА № 12)**  
**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Разработчики:

воспитатель Дроздова Т.И.

воспитатель Кузнецова Е.С.

Камышин 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	5
3. Комплексно – тематическое планирование.....	7
4. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение	13
5. Список литературы .....	17
6. Система мониторинга .....	20

## Пояснительная записка

Ведущими целями рабочей программы с детьми пятого года жизни являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми пятого года жизни по образовательным областям, согласно ФГОС:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## **Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

## **Комплексно – тематическое планирование**

Воспитательно-образовательная работа с детьми представлена в виде комплексно-тематического планирования (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира);
- социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность);
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы);
- художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«День знаний» 1 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
«Мой город, моя страна» (1-2 недели сентября)	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за историческое прошлое и достижения своего народ.	Выставка детского творчества «Отменный плод» (совместно с родителями)
«Откуда хлеб пришел» (3 неделя сентября)	Закрепить знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Расширять знания детей о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка детского творчества «Не красна изба углами»
«Осень» (приметы осени, сбор урожая) (4 неделя сентября, 1 неделя октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Праздник «Осень»

	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	
«Птицы: какие они?» (2 неделя октября)	Расширять знания детей о внешнем виде и среде обитания птиц. Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Изготовление альбома «Наши пернатые друзья»
Быть здоровым я хочу (3-4 неделя октября)	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку.	«День здоровья»
«День народного единства» (1 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Просмотр фильма «Москва – сердце России»
«День матери» (2-3 неделя ноября)	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами и поступками.	Праздник «День матери»
«В мире опасных предметов» (4 неделя ноября)	Закрепить правила: - безопасного обращения с бытовыми предметами; - безопасного поведения во время игр в зимнее время (катание на санках, коньках). Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы.	Коллективная творческая работа «В мире опасных предметов»
«Мир зимы. Новый год» (1-4	Расширять и обогащать знания детей об особенностях	Праздник «Новый год»

недели декабря)	природных зимних явлений. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Выставка детского творчества.
«Мороз и солнце - день чудесный» (3-4 неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления детей об активном отдыхе. Прививать интерес к физической культуре и спорту.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – олимпийская семья»
«День защитника Отечества» (1-3 недели февраля)	Расширять представления детей о российской Армии. Продолжать знакомить с различными родами войск, военной техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля. Выставка детского творчества.
«Международный женский день» (4 неделя февраля, 1 неделя марта)	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» (2-3 недели марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о разнообразии народного искусства. Воспитывать интерес к народным промыслам.	Фольклорный праздник.

«Весна» (4 неделя марта, 1 неделя апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Праздник «Весна-красна»
«Человек на планете Земля» (2 неделя апреля)	Расширять знания детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина.	Коллективная работа «Мы – космонавты».
«Что такое хорошо, что такое плохо» (3 неделя апреля)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности.	Изготовление книги «Наши добрые дела»
«Человек в безопасном мире» (4 неделя апреля)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Стенгазета «Три сигнала светофора»

«День Победы» (1-2 недели мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Праздник День Победы.	Праздник «День Победы»
--------------------------------	---	------------------------

<p>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (2-я—4-я недели мая)</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад»</p>
--	---	---

## **Программно-методическое, материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 12 способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка. Развивающее пространство организовано так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности.

Кроме того, создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, педагоги группы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры (уголки) организации определенного вида деятельности. Каждый центр группы ограничен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования и имеет необходимое оснащение.

Центр речевого развития создан с целью всестороннего развития речи воспитанников в развивающей среде группы. В речевом уголке расположились игры и пособия:

- для развития физиологического и речевого дыхания; обустроена полочка «Дуй ветерок»;
- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, обводки, картотеки пальчиковой гимнастики).
- картинки к артикуляционным упражнениям;
- игры на развитие высших психических функций («Четвертый лишний», «Разрезные картинки» и др.)
- игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие

связной речи («Звуковая цепочка», «Придумай слово», «Определи место звука» и др.).

Центр художественного слова (книжный уголок). Здесь представлены любимые детские сказки и рассказы, иллюстративный материал, картотека детских писателей и иллюстраторов, дидактические игры («Узнай сказку», «Салат из сказок» и др.). Систематически организовываются выставки произведений одного автора. В центре расположена «полочка умных книг», где представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В центре искусств воспитанники в свободное время рисуют, лепят. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, альбомы по декоративно-прикладному искусству, картотека художников. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народных промыслов.

Центр занимательной математики изобилует дидактическими играми и пособиями («Математический тренажер», «Части суток», «Определи направление» и др.).

Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть также аудиотехника и фонотека, картотека известных композиторов. Также здесь расположены различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный и др.

Строительный центр содержит различный строительный материал, который находится в свободном доступе детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки.

В центре науки размещен разнообразный материал для экспериментирования (песок, глина, вода), детские работы из природного материала, разные виды коллекций («Коллекция бумаги», «Образцы тканей»

«Коллекция камней»), дидактические игры («Свойства», «Части и целое» и др.).

В центре природы находятся комнатные растения, рекомендованные для детского сада, оборудование для ухода за ними, календарь погоды, дидактические игры («Как зовут тебя деревце?», «Животный мир России» и др.). Руками воспитателей изготовлен макет «Веселая география». Он знакомит детей с животными разных континентов.

Физкультурно-оздоровительный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их естественную потребность в двигательной активности. В центре много нестандартного оборудования, сделанного воспитателями (султанчики, мешочки для метания, веревочки) и физинвентаря (мячи, кегли, кольцобросы и т.д.).

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает центр краеведения – незаменимый проводник в мир истории и культуры Камышина с разнообразным иллюстративным, дидактическим материалом (альбомы «Зарисовки Камышина», «Страницы истории», игры «Люби и знай свой край», «Красная книга Волгоградской области» и др.).

Для игр по интересам созданы игровые центры для мальчиков и девочек. Они оснащены необходимыми атрибутами и игрушками. Так уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера и др. Хорошим пособием служит макет «Улицы города».

В центре сенсорного развития находятся звучащие игрушки, клубочки, катушки, шнуровки, пуговицы и многое другое, способствующее развитию тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.

Для развития познавательного интереса к школе в группе выделен уголок школьника, где дети знакомятся со школьными атрибутами, организуют игры «в школу».

В подготовительной группе № 12 мебель соответствует росту детей, промаркирована в соответствии с требованиями СанПиНа. Из средств ТСО в наличии телевизор и музыкальный центр с USB устройством, который используется при проведении НОД.

Воспитанники группы имеют возможность посещать, в соответствии с учебным планом, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Развивающая предметно – пространственная среда создана для воспитания успешных, самостоятельных, инициативных детей.

## Список литературы

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

1. М.А. Жуковская «Пока организм формируется»
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»
3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
4. Е.Н. Вавилова «Укрепляем здоровье детей»
5. Миронова «Игра в развитии активности детей»
6. Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»

### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

#### *Формирование элементарных математических представлений*

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»,  
«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».
2. Н.В. Новикова «Математика для дошкольников»
3. Т.У. Жикалкина «Игровые и занимательные занятия по математике»
4. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»
5. А.А. Столлер «Давайте поиграем»
6. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»
7. З.А. Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников»
8. Д.Альтхауз «Цвет, форма, количество»
9. Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»
10. О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
11. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»
12. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников»

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО -  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
3. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»
4. Н.П. Сакулина «Методика обучения лепке, рисованию, аппликации в детском саду»
5. Н.А. Ветлугина «Художественное творчество в детском саду»
6. А.М. Страунина «Развитие творческого воображения на занятиях по изобразительной деятельности»
7. С.В. Парфеева «Обучение детей рисованию»
8. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)»
9. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
10. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»
11. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
12. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»
13. В. Пудова «Игрушки из природного материала»
14. М.П. Загорская «Бумажные фантазии: оригами»

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
4. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
5. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи»
6. В.И. Рождественская «Игры и упражнения для исправления заикания»
7. Т.А. Куликовская «Скороговорки и чистоговорки»
8. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
9. В.В. Гербова «Учуся говорить»
10. Журова «Обучение детей грамоте»
11. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
12. О.С. Ушакова «Занятия по ознакомлению с художественной литературой»

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО –  
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

1. Е Крюкова « К милой мамочке»
2. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника»
3. В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения»
4. Е.И. Зотова «Знакомим дошкольников с миром животных»
5. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
6. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»

## **Система мониторинга**

Приложение 1.