

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Дс № 6
протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Дс № 6
Г.Б. Бурцева
Приказ №185-о от 31.08.2021

Рабочая программа

с детьми пятого года жизни

(средняя группа компенсирующей направленности №4)

Разработчики:
воспитатель Кирина Т.В.

Камышин 2021

Содержание

1. Пояснительная записка:.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Режим дня	12
4. Комплексно-тематическое планирование.....	14
5. Система мониторинга.....	15
6. Программно методическое, материально-техническое обеспечение.....	16
7. Список литературы.....	19

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии речи детей 4-5 лет с ОНР и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, с учетом реализации специфики учреждения, реализации социального запроса общества. Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой;
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс №6.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает освоение **основной общеобразовательной программы** и всестороннее гармоничное развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Организовывать мониторинговые исследования для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы,

Цель коррекционной работы – разработать систему целенаправленной совместной коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда, которая обеспечивала бы и преодоление речевого недоразвития, и развития связанных с речью психических процессов, и восполнения пробелов в формировании знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом детей. **Коррекционные задачи:**

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связанной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развивающая и коррекционная работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, заботу о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу воспитателей группы, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию, медицинских работников МБДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная деятельность, осуществляется:

1. Через непосредственно образовательную деятельность (НОД) посредством интеграции пяти образовательных областей, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, учителя-логопеда, учителя дефектолога, родителей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и плаванию) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детских деятельности.
2. в ходе режимных моментов.
3. В самостоятельной деятельности детей.
4. Во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают планомерной, систематической, с постепенным усложнением, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа позволяет проводить комплекс профилактических мероприятий по предупреждению у детей ОНР со всеми участниками образовательного процесса. Приоритетом в работе является индивидуальный подход к каждому ребёнку, что возможно как на занятиях, на логопедических коррекционно-обучающих занятиях так и в самостоятельной, совместной деятельности детей в речевом пространстве детского сада.

Это позволяет воспитателям и педагогам плавно перевести ребенка от одной ведущей деятельности (игровой), к другой (учебной), не нарушая при этом психологического и физического здоровья детей.

Работу в *образовательной области «Физическое развитие»* осуществляют инструктора по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В соответствии с задачами *«Социально – коммуникативной» области* условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, создают все специалисты детского сада при тесном взаимодействии с родителями и общественными организациями

Работой в *образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В *образовательной области «Познание»* участвуют воспитатель и учитель-логопед и педагог-психолог. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели

организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В «Художественно-эстетической» образовательной области работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования берут на себя координирующую роль

В соответствии с задачами «Социально – коммуникативной» области условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, создают все специалисты детского сада при тесном взаимодействии с родителями и общественными организациями

Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

При реализации рабочей программы в образовательном процессе детского сада, логопедом и воспитателями используются специфические методы и приемы, помогающие освоить детям, испытывающим затруднения, материал данной программы. Эти методы и приемы отражены в календарных планах воспитателя и логопеда. Успешность в реализации программы рассчитана и на понимание и поддержку со стороны семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках коррекционной и непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности с ОНР

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная не

сформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

2. Учебный план

Учебный план группы компенсирующей направленности №4 МБДОУ № 6. устанавливает перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми, и объем времени, отводимого на изучение учебного материала при освоении рабочей Программы для детей 4-5 лет с ОНР.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение минимального объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта, требований к содержанию и организации образовательного процесса.

Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся по подгруппам. Учебный план определяет содержание и максимальную нагрузку при проведении НОД с учетом индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное, глазное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию организуется не менее 3 раз в неделю (2 занятия в физкультурном зале, 1 занятие - на свежем воздухе). Длительность занятий 15 мин.

В группе для детей с ОНР продуктивная деятельность (лепка и аппликация, одно занятие по рисованию), так же чтение художественной литературы исключены из базовой части в связи с увеличением учебной нагрузки из-за включения в план НОД логопедической работы. Указанная деятельность проводится в ходе режимных моментов с подгруппой детей или индивидуально.

Система составления сетки фронтальных занятий в средней группе для детей с ОНР ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки ФГОС ДО;
- сведения из программы для детей с ОНР (под редакцией Н.В.Нищевой);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.
- По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 16 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорных, аффективно-волевых, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Для компенсации речевого недоразвития и социальной адаптации, детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой детского сада.

3. Режим дня.

Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей седьмого года жизни, их интересы и потребности.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе.

Для правильной организации питания большое значение имеет обстановка, в которой дети принимают пищу. Процесс кормления должен проходить спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Необходимо соблюдать соответствие в питании детей в дошкольном учреждении и дома. Для этого в группе размещается меню блюд на день, что помогает родителям, учитывать какие продукты получили дети в детском саду и планировать рацион питания в вечернее время и в выходные дни.

Учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Время</i>
Физкультурные занятия	1. В помещении	2 раза в неделю-15-20 мин.
	2. На улице	1 раз в неделю 15-20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. Утренняя гимнастика	Ежедневно- 5-8 мин.
	2. подвижные и спортивные игры и общеразвивающие упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 20-25 мин.

	3. Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно (зависимости от ОД)
	4. Занятия в бассейне	2 раза в неделю-15-20 мин.
	5. Закаливание	Ежедневно
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц-15-20 мин.
	2. Физкультурный праздник	4 раза в год-25 мин.
	3. День Здоровья	1 раз в квартал
	4. Спортивные соревнования	По плану инструктора
Самостоятельная двигательная деятельность	1. Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно
	2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим дня (холодный период) средняя группа

<i>Примерный распорядок дня</i>	<i>Время</i>
Прием детей, свободная игра Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.05

Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, кружки, занятия, коррекционная работа логопеда,	15.50-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке. прогулка	16.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.00-19.00

4. Комплексно-тематическое планирование

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только лексической темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества);
- сезонным явлениям (Осень, зима, весна, лето).

Данная основа календарно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 12 тем, которые включают в себя 33 недельных темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение лексической темы (в течение одной недели), благодаря

чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми знаний так и для практических умений. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При использовании календарно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

5. Система мониторинга

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели фиксируются педагогом. Частота проведения мониторинга устанавливается ДОО самостоятельно.

6. Программно методическое, материально-техническое обеспечение

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ОНР должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН.

В нашей группе мы постарались создать предметно - развивающую среду, включающую в себя всё, что доступно непосредственному восприятию детей и использование ими в практической деятельности. Созданная нами предметно – развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими. При создании учли соответствие предметно – развивающей среды санитарным нормам, обеспечение безопасности детей, сохранение их физического и психического развития, а так особенности наших детей с задержкой речевого развития.

Предметно – развивающая среда в группе соответствует 5 образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область делится на центры.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя центр сюжетно – ролевых игр, в него входят: «Мастерская», «Дорожный патруль», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Кухня». Там находятся атрибуты, предметы – заместители, предметы для самостоятельной игровой деятельности. В центре труда находятся комнатные растения, календарь природы, лейки. А также дидактические игры: «Времена года», «Дары природы», демонстрационный материал «Деревья нашего края», «Природные и погодные явления», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», альбом по временам года, паспорта комнатных растений и др.

ОО «Познавательное развитие» состоит из центра «Мы познаём мир». Там находятся альбомы, наборы открыток с видами городов Волгограда и Камышина; символика нашего государства; папки по темам: «Символика государства», «Мой любимый город Камышин», «День Победы», лепбук «Камышин». В центре есть

игровой и дидактический материал по темам: «Расскажи про свой город», «Славянская культура», «Военная техника». В данном центре находится много литературы по правам ребёнка, о Москве, о родной стране, о космосе, о Дне Победы.

В центре по развитию элементарных математических представлений находятся логические кубы, занимательный и познавательный материал, логические игры развивающего характера.

В исследовательском центре находится лаборатория с необходимым материалом для опытно – исследовательской деятельности (халаты, фартуки, нарукавники), природный материал (песок, камешки, ракушки, глина), сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости (лопатки, воронки, сита), лупа, вспомогательные материалы.

ОО «Речевое развитие». В центре речевого развития находится логопедический уголок, оснащенный зеркалом, оборудованием для дыхания, играми для автоматизации звуков и букв, альбомы сюжетных и предметных картинок, алгоритмы для составления рассказов о предметах, объектах, явлениях, материалы для звукового и слухового анализа (магниты, фишки разного цвета); дидактические игры по развитию речи: «Мой дом», «Мои первые слова», «Разрезная азбука», развивающее лото «Азбука животных», обучающие карточки по лексическим темам. В центре «Наша библиотека» разложены детские книги по программе; детские энциклопедии; книги по интересам о достижениях в различных областях; книги, которые знакомят с культурой русского народа; сказки; потешки.

ОО «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя центр конструктивной деятельности, центр изобразительной деятельности, центр театрализованной деятельности и музыкальный центр.

В центре конструктивной деятельности имеются мозаики, схемы, конструкторы, игрушки – шнуровки, игрушки – трансформеры, пазлы, различные сборные игрушки, строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек и алгоритмы их выполнения.

В центре изобразительной деятельности есть восковые и цветные мелки, акварельные краски, пластилин, бумага различных цветов, картон, самоклеющаяся плёнка, кисти, палочки, стеки, шаблоны, трафареты, нестандартное оборудование, природный материал (листья, семена, шишки, жёлуди, ракушки), альбомы с различными видами прикладного искусства.

В центре театрализованной деятельности находятся куклы и игрушки для различных видов театра (на фланелиграфе, плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый для обыгрывания сказок, театр – рукавичка). Дидактические игры «Мои любимые сказки», «Мои эмоции», «Любимые сказки», настольная игра – самоделка «Кукольный театр», а также маски.

В центре музыкальной деятельности находятся детские музыкальные инструменты: металлофон, пианино, дудочки, барабаны, бубны, маракасы, поющие игрушки,

шумовые игрушки, а также звучащие предметы – заместители, музыкальный центр с дисками и кассетами детских песен, голосов природы; большое количество развивающих и дидактических игр, сборники детских песен.

ОО «Физическое развитие». В центре сохранения здоровья ребёнка находятся: мячи резиновые, мячи массажные, обручи, верёвки, шнуры, флажки, кегли, массажные ребристые коврики, различное нестандартное оборудование. Особое внимание уделяется здоровому образу жизни ребёнка через развивающие игры, демонстрационный материал «Если ребёнок поранился», книга – энциклопедия «Азбука Здоровья» приучаем ребёнка с детства заботиться о своём здоровье.

Наполняемость предметно – развивающей среды группы обеспечивает разностороннее развитие детей и способствует реализации всех 5 образовательных областей в образовательном процессе.

Группа оснащена сюжетными игрушками, дидактическим материалом, мебелью, техникой (телевизор, дивиди плеер, музыкальный центр).

В пед. кабинете находится методическая литература по 5 областям. Речевой материал по лексическим темам собран в папки и представлен картотекой. А также разложены картотеки игр и упражнений по речевому развитию, экологическому воспитанию, физкультурно - оздоровительному направлению.

В пед.кабинете хранится раздаточный материал по количеству детей: счётный, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски, наборы геометрических фигур, комплекты карточек для определения высоты, ширины.

Весь перечень дидактических пособий, раздаточного и демонстрационного материала, методической литературы представлен картотекой пед. кабинета группы.

7.Список литературы

1. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.
2. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
3. Н.В.Нищева. Развитие математических представлений дошкольников с ОНР: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010г.
4. Е.А.Румянцева. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет: «Учитель», 2013г.
5. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
6. О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6): ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
7. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (старший дошкольный возраст) Н.В.Нищева
8. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 4-5 лет Н.В.Нищева
9. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.
- 10.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочие тетради воспитанников:

1. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста ФГОС
2. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №4 (средняя)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом – психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний» Участие в празднике для старших дошкольников в качестве зрителей.
Октябрь 1-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!», интегрированное занятие «Желтая сказка»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи.	Игра-драматизация по р.н.с. «Репка» Народный календарь – Покров
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты..	Коллективная аппликация «А у нас в садочке»
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы, ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой»
Ноябрь 1- неделя	Игрушки.	Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»

		День народного единства.
Ноябрь 2- неделя	Одежда.	Выставка рисунков «Одежды для кукол»
Ноябрь 3- неделя	Обувь.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями «Приключение розовых босоножек» по сказке Е.Р. Железновой.
Ноябрь 4- неделя	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель) День Матери
Декабрь 1-неделя	Кухня. Посуда..	Опыт «Волшебная вода» День воинской славы России.
Декабрь 2-неделя	Зима, зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Белая сказка», развлечение «Здравствуй, гостя Зима!»
Декабрь 3-неделя	.Комнатные растения	Опыт «для чего растениям нужна вода».
Декабрь 4-неделя	Новогодний праздник.	Новогодний костюмированный бал.

Январь 1-неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник - Рождество
Январь 2-неделя	Домашние птицы.	Интегрированное занятие «На птичьем дворе»
Январь 3-неделя	Домашние животные и их детеныши.	Коллективный просмотр мультфильма «Кто сказал мяу?» Народный календарь – Крещение.
Январь 4-неделя	Дикие животные и их детеныши.	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 1-неделя	Профессии Продавец.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты»
Февраль 2-неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте» Народный календарь – Сретенье.
Февраль 3-неделя	Транспорт.	Выставка поделок « Вот такая вот машина!»
Февраль 4-неделя	Профессии на транспорте..	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Март 1-неделя	Весна.	Международный женский день. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.

Март 2-неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздничный утренник «Мамин День»
Март 3-неделя	Первые весенние цветы.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Март 4-неделя	Цветущие комнатные растения.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких»
Апрель 1-неделя	Дикие животные весной.	Фольклорный праздник «Благовещение, встреча птиц»
Апрель 2-неделя	Домашние животные весной.	Выставка поделок «Наши любимцы» День космонавтики.
Апрель 3-неделя	Птицы прилетели.	Развлечение на улице «Грачи прилетели»
Апрель 4-неделя	Насекомые.	Спортивный праздник.
Май 1-неделя	Рыбки в аквариуме.	Выставка творческих работ детей. День весны и труда.

Май 2-неделя	Наш город. Моя улица.	День Победы
Май 3-неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
Май 4-неделя	Лето. Цветы на лугу.	Фольклорный праздник на улице.

