

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 городского округа-город Камышин

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Дс № 6
протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Дс № 6
Г.Б. Бурцева
Приказ №185-о от 31.08.2021

Рабочая программа
с детьми шестого года жизни
(группа компенсирующей направленности № 8)
на 2021- 2022 учебный год

Разработчик:
Бабашева А.Ю.

Камышин 2021

Содержание

1. Аннотация программы:.....	3
2. Пояснительная записка	6
3. Режим дня	9
4. Комплексно-тематическое планирование.....	12
5. Список литературы.....	15

1. Аннотация программы

Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии речи детей 5-6 лет с ОНР и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, с учетом реализации специфики учреждения, реализации социального запроса общества. Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой;
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс №6.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает освоение основной общеобразовательной программы и всестороннее гармоничное развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Организовывать мониторинговые исследования для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы,

Цель коррекционной работы – разработать систему целенаправленной совместной коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда, которая обеспечивала бы и преодоление речевого недоразвития, и развития связанных с речью психических процессов, и восполнения пробелов в формировании знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом детей. Программа направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Коррекционные задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связанной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развивающая и коррекционная работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, заботу о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже

имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу воспитателей группы, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию, медицинских работников МБДОУ.

2. Пояснительная записка

Учебный план группы компенсирующей направленности №8 МБДОУ № 6. устанавливает перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми, и объем времени, отводимого на изучение учебного материала при освоении рабочей Программы для детей 5-6 лет с ОНР.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение минимального объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта, требований к содержанию и организации образовательного процесса.

Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся по подгруппам. Учебный план определяет содержание и максимальную нагрузку при проведении НОД с учетом индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное, глазное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально..

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 - 25 минут в день.

Занятия по физическому развитию организуется не менее 3 раз в неделю (2 занятия в физкультурном зале, 1 занятие - обучение плаванию). Длительность занятий 20-25 мин.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи продуктивная деятельность (лепка и конструирование, одно занятие по рисованию), так же чтение художественной литературы исключены из базовой части в связи с увеличением учебной нагрузки из-за включения в план НОД логопедической работы. Указанная деятельность проводится в ходе режимных моментов с подгруппой детей или индивидуально.

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки ФГОС ДО;
- сведения из программы для детей с ОНР (под редакцией Н.В.Нищевой);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.
- По действующему СанПиН для детей 5-6 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой детского сада.

3.Режим дня.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Время</i>
Физкультурные занятия	1. В помещении	2 раза в неделю-20-25 мин.
	2. На улице	Теплый период-2 раза, зимнее время -1 раз
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. Утренняя гимнастика	Ежедневно- 8-10 мин.
	2. подвижные и спортивные игры и общеразвивающие упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 30-40 мин.
	3. Физкультминутки (всередине статистического занятия)	Ежедневно (зависимости от ОД)
	4. Занятия в бассейне	2 раза в неделю-20-25 мин.
	5. Закаливание	Ежедневно
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц-20-25 мин.
	2. Физкультурный праздник	4раза в год-50 мин.
	3. День Здоровья	1 раз в квартал
	4. Спортивные соревнования	По плану инструктора
Самостоятельная двигательная деятельность	1. Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно
	2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим дня (холодный период)

<i>Примерный распорядок дня</i>	<i>Время</i>
Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.,20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, коррекционная работа логопеда,	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке.прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня (теплый период)

<i>Примерный распорядок дня</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми)	10.20-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.39
Подготовка к полднику, полдник	15.37-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.54
Подготовка к ужину, ужин	16.54-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой	17.00-19.00

4.Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №8

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты</i>
<i>Сентябрь 1-3 неделя</i>	<i>Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом – психологом. Заполнение диагностических альбомов.</i>	<i>Праздник «День знаний»</i>
<i>Сентябрь 4-я неделя</i>	<i>Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картин И. Ливитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «четыре времени года».</i>
<i>Октябрь 1-я неделя</i>	<i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</i>	<i>Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» День учителя.</i>
<i>Октябрь 2-я неделя</i>	<i>Фрукты. Труд людей в садах.</i>	<i>Фольклорный праздник.</i>
<i>Октябрь 3-я неделя</i>	<i>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</i>	<i>Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»</i>
<i>Октябрь 4-я неделя</i>	<i>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</i>	<i>Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.</i>
<i>Ноябрь 1- неделя</i>	<i>Поздняя осень. Грибы, ягоды.</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картин М Башкирцевой «Осень», из цикла «Четыре времени года» День народного единства.</i>
<i>Ноябрь 2- неделя</i>	<i>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</i>	<i>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями)</i>
<i>Ноябрь 3- неделя</i>	<i>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</i>	<i>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместно с родителями)</i>
<i>Ноябрь 4- неделя</i>	<i>Осенняя одежда. Обувь, головные уборы.</i>	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» День Матери</i>
<i>Декабрь 1-неделя</i>	<i>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картин И.Грбаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»</i>
<i>Декабрь 2-неделя</i>	<i>Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы из которой сделана мебель.</i>	<i>Выставка конструированной детьми мебели.</i>

Декабрь 3-неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы из которой сделана посуда.	Коллективная работа «Праздничный стол»
Декабрь 4-неделя	Новый год.	Новогодний костюмированный бал.
Январь 1-неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник - Рождество
Январь 2-неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно – ролевая игра «На поезде»
Январь 3-неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) Народный праздник – Крещение.
Январь 4-неделя	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла и «Четыре времени года»
Февраль 1-неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие пап и дедушек «Делаем скворечник»
Февраль 2-неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Выставка рисунков «Животные жарких стран»
Февраль 3-неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитников отечества» Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль 4-неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Коллективная работа «Подводное царство»
Март 1-неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Международный женский день
Март 2-неделя	Наша Родина – Россия.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
Март 3-неделя	Москва – столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Март 4-неделя	Наш родной город.	Фотовыставка совместно с родителями «Люблю город мой родной»
Апрель 1-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С.Я. Маршака. День смеха.
Апрель 2-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского День космонавтики
Апрель 3-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»(совместное с родителями творчество)
Апрель 4-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты» День пожарной охраны.

<i>Май 1-неделя</i>	<i>У детей весенние каникулы</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картин И.Габаря «Вешний поток» из цикла «Четыре времени года» День весны и труда.</i>
<i>Май 2-неделя</i>	<i>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» из цикла «Четыре времени года» День Победы</i>
<i>Май 3-неделя</i>	<i>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</i>	<i>Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)</i>
<i>Май 4-неделя</i>	<i>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</i>	<i>Праздник «До свидания, детский сад!»</i>

5.Список литературы

1. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.
2. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
3. Н.В.Нищева. Развитие математических представлений дошкольников с ОНР: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010г.
4. Е.А.Румянцева. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет: «Учитель», 2013г.
5. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
6. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
7. О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6): ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
8. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (старший дошкольный возраст) Н.В.Нищева
9. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5 – 7 лет Н.В.Нищева (1.2.3.4. выпуски)
- 10.Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.
- 11.Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018г.
- 12.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочие тетради воспитанников:

1. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста ФГОС
2. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.

