Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад  № 6

городского округа-город Камышин

(МБДОУ Дс №6)

# Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе

# на тему: «Волшебная соль»

# Воспитатель:

# старшей группы

# Орлянская Ирина Валиевна.

# «Волшебная соль»

# Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе.

**Образовательные области:** познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие, физическое.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого соли, её свойств и качеств, способам использования человекам.
* стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

* способствовать развитию у детей речевой активности, поощрять умение детей отвечать на вопросы воспитателя распространённым предложением.
* обучать нетрадиционным формам рисования; развивать фантазию, художественное мышление.
* развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровьесберегающие методы (подвижные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика).

**Воспитательные:**

* воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности.

**Словарная работа:** ученые, лаборатория, эксперимент, опыт, научный, свойства,  *вода (пресная)*, соляные пещеры, морская соль, ***трещать, растапливать.***

**Предварительная работа:**

* рассматривание картинок и иллюстраций в книгах;
* беседы о добыче соли, о её применении, видах соли;
* чтение художественной литературы о соли (чешская народная сказка «Соль», русская народная «Сказка о белой соли»)

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный материал**: Картины озеро Эльтон, Аральское море,картины с солеными пещерами, картины как добывают соль, морская **соль**, пищевая **соль**, правила безопасности (мнемотаблица), посылка, два стакана в 1 стакане вода пресная, во 2 стакане солёная ( для опыта), яйцо.

**Магнитофон:** аудиозапись – голос, аудиозапись «Шум моря», прослушивание грамзаписи П.И. Чайковского «Сентябрь»;

**Раздаточный материал:**

халаты, шапочки, бахилы на каждого ребенка, для опытов стаканчики пронумерованные (№1, №2),трубочки, кусочки льда, тарелочки, ложки, для каждого ребенка, увеличительное стекло, клей ПВА, кисточки, заранее приготовленный фон для рисунка, соль, акварельные краски, стаканчики для рисования.

**Ход образовательной деятельности:**

**I Вступительная часть**

*Воспитатель*: Ребята давайте встанем в круг и поздороваемся.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг.

Здравствуй весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад!

В нем полным- полно ребят.

Хорошо когда мы вместе,

Все на месте – все ли тут.

Повернулись, оглянулись.

И друг другу улыбнулись.

**Голос.**

Здравствуйте, дорогие дети! Я, Хозяйка Медной горы, и слышала, что вы много знаете о природе. Вот решила вам отправить посылку. А чтобы ее получить вы должны отгадать - загадку.

**Загадка.**

Без неё, ребята повар просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадёт – испытаешь боль

Вы конечно догадались - Ну конечно – (соль)

*Воспитатель*: Молодцы! Вы догадались, о чем идет речь. Хозяйка Медной горы («владелица земных богатств, хранительница тайн прекрасного и секретов высокого мастерства»)

(звучит таинственная музыка и на окне появляется посылка)

*Воспитатель:* - Что же это такое? Давайте посмотрим. Эта посылка, про которую нам говорила Хозяйка Медной горы.

(открываем, показывает баночку с обычной солью)

Ребята, кто знает, откуда берется **соль**?

*Дети:* *(ответы детей)*.

*Воспитатель:***Соль** добывается разными способами, посмотрите на картинку *(показываю картинки)*. Поваренную **соль** добывают в соляных озерах и морях. Раньше это делали в ручную, это был физически тяжелый труд. Сейчас в наше время эту соль  добывают с помощью специальных комбайнов.

*Воспитатель:***Соль** просто необходима человеку, в любом органе человека, так же как и в крови, слезах содержится соль. **Соль** одна из самых распространенных специй, которая усиливает вкус блюда. Без нее вся наша еда была бы безвкусной и пресной. **Соль также нужна и для консервирования блюд,** для того чтобы овощи хранились очень долго.

Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди и дышат соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается.

Давайте, посмотрим, что же еще лежит в посылке?? *(достаю из посылки морскую****соль и показываю детям****)* Это **соль**, которую используют как косметическое средство - это морская **соль**. Может быть у кого - то дома есть такая **соль.**

***Дети:*** *(ответы детей)*.

*Воспитатель:* Что вы с ней делаете?

Дети:  *(ответы детей)*.

*Воспитатель:* Правильно, ее добавляют в ванну, чтобы наша кожа была гладкой, мягкой, нежной, эластичной, увлажненной: то есть она тоже используется для оздоровления.

*Воспитатель:* Ребята, а еще **соль** не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдце лежат кусочки льда, насыпим их **солью**, послушайте, что происходит ***(соль начинает трещать)*.** Так **соль** начинает растапливать лед.

**Вывод**: **свойство соли растворять**. И поэтому в городах пешеходные дорожки посыпают **солью** и лед растапливается.

*Воспитатель:* А сейчас мы с вами отправимся в лабораторию проводить опыты.В лаборатории надо соблюдать определенные правила:

Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в **группе.**

Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты.

**Динамическая пауза:** *(шагают по кругу, затем идут до столов)*

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать — Наша наблюдательность

*Воспитатель*: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории

Наденьте халаты, шапочки. Садитесь за столы *(дети садятся)*. Перед вами стаканчик с **солью,** посмотрите внимательно на **соль и скажите,** какого она цвета?

Дети: Белая.

*Воспитатель:*

* Здесь находится очень много различного оборудования.
* Что бы правильно выполнять опыты, нужно внимательно слушать.
* И давайте вспомним правила безопасности (мнемотаблица)

При работе с солью надо соблюдать:

1. не трогать руками глаза,

2. соблюдать тишину,

3. не толкать соседа во время работы,

4. сначала посмотри, а потом повтори,

5. выполнил и положи на место.

И так внимание.

**Опыт № 1: *«Из чего состоит соль»*.**

*Воспитатель:* Перед вами тарелочки с **солью**. Давайте мы её рассмотрим

-Что вы можете сказать о её внешнем виде?

Дети: *(белая, крупная, мелкая; с виду****соль похожа на порошок****)*

*Воспитатель:* Какое это вещество: жидкое, твердое или сыпучее?

*Дети:*  *(Ответы***детей)**

*Воспитатель:*

- Подуйте тихонько на **соль через трубочку.**

- А теперь давайте **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

-Что вы видите? *(****соль****состоит из белых кристаллов)*

*Воспитатель:* Какой вывод делаем?

**Вывод:** **соль белая**, крупная, мелкая; рассыпается, она сыпучая ,состоит из маленьких кристаллов.

*Воспитатель:* - Про **соль говорят:** *«В воде родится, а воды боится»*.

- А так ли это, действительно ли **соль боится воды**, сейчас мы докажем.

**Опыт № 2 *«Соль растворяется в воде»***

- Имеет ли **соль запах?**

- У вас на столах стоят стаканы с водой и два вида соли.

Давайте в стаканы под №1 насыплем крупную **соль**, а в стаканы под №2 –мелкую **соль и размешаем.** Кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее?

(В стаканчике под №2**соль исчезла быстрее**,так как она мелкая)

А**Соль исчезла?** (Нет, ***соль растворилась****)*.

Давайте понюхаем – соль пахнет или нет.

- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

**Вывод**: **Соль не имеет запаха**, растворяется в воде оставляя её прозрачной и бесцветной; мелкая  **соль** растворяется быстрее, чем крупная.

- Молодцы.

- Поэтому и в пословице говорится, что **СОЛЬ-воды боится.**

**Игра: *«Соленый - несоленый»***

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.)

**Опыт № 3: *«Плавающее яйцо»*.**

Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? *(Нет, в речке вода пресная)*.

*Воспитатель:* Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать? Хотите это проверить?

*Дети:* *(Да)*.

- В стаканчиках вода, в одном - солёная, а в другом - пресная.

- Беру яйцо, кладу сначала в пресную воду. Что происходит с яйцом?

*(оно тонет)*

А теперь кладу в солёную воду. Теперь, что происходит с яйцом?*(оно всплывает)*

- **Вывод**? (в солёной воде яйцо *(предметы)* не тонут). А значит, в море будет легче плавать, чем в бассейне или реке.

**Физминутка** - проводится под аудиозапись «Шум моря»

Соли в речку брошу я –

Выйдет море у меня.

Чайки в небе закричат,

Черепахи зашуршат.

И веселые дельфины

Из воды покажут спины.

Соли в речку брошу я –

Выйдет море у меня.

Только где бы по пути

Столько соли мне найти?

- Но это еще не всё, оказывается солью  можно еще и рисовать.

- И я предлагаю вам пройти в творческую мастерскую. Для того чтобы с помощью **волшебной** соли выполнить рисунок, который будет называться

***«НАША ПЛАНЕТА»***

*Воспитатель:* Но перед тем как начать рисовать давайте подготовим наши пальчики к работе

**Пальчиковая игра:**

Мы капусту рубим-рубим, *(размашистые движения руками, как топором)*

Мы капусту мнём-мнём, (*«мнут капусту»*)

Мы капусту солим-солим, (*«берут»* щепотку соли и *«солят»*)

Мы капусту жмём-жмём. *(сгибание и разгибание кистей рук)*

*Воспитатель:*

1. У вас на столах лежат листочки. В середине нарисован большой круг простым карандашом.

2. На рисунок нанесите кисточкой клей.

3. Посыпьте тонким слоем **солью** рисунок с нанесенным на него клеем *(Протрите руки салфеткой)*

4. Раскрасьте **соль**, прикасаясь к ней кисточкой с разными оттенками жидкой краски (Вспомните ребята, когда мы рассматривали глобус, каким цветом на нём обозначены вода, земля, лес?

Ответы детей

Представьте, что у вас на листочках наша планета, какой её видят космонавты. Подумайте, что вы **будете**  раскрашивать сначала, а что потом)

- Что делает краска с **солью**? *(окрашивает)*

- Не забывайте хорошо промывать кисточки и сушить их о салфетку, осанка

5. Дождитесь полного высыхания

*(Самостоятельная работа****детей под музыку****)* Пока, рисунок подсыхает:

**Релаксация: *«Солнечный зайчик»***

-Стряхните лишнюю **соль**. Аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю **соль на салфетку**, положили рисунки на стол?

- Посмотрите и скажите, каким стал ваш рисунок?

(рисунок стал красивым, **волшебным,** необычным, разноцветным, сказочным.)

- Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились?

*(рисование****солью****)*.

**II Итог**

Предложить детям встать в круг.- Что вы нового узнали о соли? (состоит из кристаллов, растворяется в воде, не имеет запаха, рассыпается, в соленой воде предметы не тонут, (**соль** имеет свойства держать предмет,   **можно рисовать.**

Ребята, благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что **соль** действительно не только необходимый продукт, но и **интересный** материал для опытов и творчества.

Спасибо ребята. Нам было приятно с вами работать. Вы сегодня радовали нас своими ответами, активностью, прекрасными рисунками, которые вы нарисовали.